

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de reflexión e investigación de la práctica generalista II (Historia y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología)

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Practice – based reflection and research seminar

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

15

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

15

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

7.5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Generar experiencias de docencia en las áreas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, en las que las profesoras y los profesores en formación puedan integrar y tensionar los conocimientos requeridos en el ejercicio de la práctica docente y conocer cómo aprenden los niños y niñas en las diferentes asignaturas indicadas en la Educación Básica. Así también se espera fortalecer el desarrollo de una práctica reflexiva a partir del análisis de la docencia y el aprendizaje, en las áreas en que ha desarrollado su práctica.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Estimula a los y las estudiantes a tomar un rol activo en la construcción de su aprendizaje, mediando entre el conocimiento nuevo y sus ideas previas a través de diferentes estrategias didácticas, haciendo explícitos sus procesos de pensamiento.
- Estimula y acompaña el desarrollo del pensamiento de los niños y las niñas a través de la selección cuidadosa de preguntas y actividades, que permitan conocer sus ideas y medios o formas para aproximarse a los conocimientos e integrarlos a las nuevas propuestas.
- Diagnostica la institución escolar y el grupo curso en el que desarrollará su práctica con el objetivo de llevar a cabo una docencia que responda a las características particulares del contexto.
- Planifica el trabajo escolar en Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Tecnología de acuerdo con modelos y estrategias de planificación que potencien el buen uso de los recursos disponibles y posibiliten, de manera flexible y pertinente, el desarrollo de todos los estudiantes.
- Evalúa, monitorea y retroalimenta a sus estudiantes a través de diversas estrategias e instrumentos de evaluación, analizando sus resultados y tomando decisiones con el fin de hacer progresar los aprendizajes de todos y todas las estudiantes en Ciencias Naturales, Historia, Geografía y las Ciencias Sociales y Tecnología.
- Guía a los y las estudiantes hacia la autorregulación de su aprendizaje, a través del establecimiento de criterios de evaluación conocidos y compartidos, con el fin de hacerlos parte de los procesos de evaluación y desarrollar sus capacidades de iniciar, dirigir y monitorear su propio aprendizaje considerando las características de cada niño y niña.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para acceder a diversas fuentes de especialización, desarrollo profesional y para facilitar el intercambio de experiencias en redes profesionales.
- Reflexiona sobre práctica en base al registro y toma de evidencia continua sobre su docencia y el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Toma decisiones para fortalecer su docencia y el aprendizaje de los y las estudiantes en base a la reflexión de la práctica y el análisis crítico de las evidencias recogidas.
- Caracteriza una problemática de la docencia o el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de comprenderla e indagar en alternativas para mejorarla.

9. COMPETENCIAS

El Taller de Reflexión e Investigación de la Práctica Generalista II debe dar cuenta de la integración de todas las competencias y sub-competencias adquiridas por los profesores en formación hasta el séptimo semestre, sin embargo enfatiza las siguientes competencias:

- 2.1 Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.
- 2.2 Monitorear el proceso de aprendizaje mediante la observación, análisis y reflexión a fin de tomar decisiones para hacer progresar a los niños y niñas y mejorar la propia enseñanza.
- 2.3 Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas, analizando su pertinencia y seleccionándolas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características de los niños y niñas.
- 2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien el desarrollo de las actitudes y habilidades propias del pensamiento y quehacer científico en niños y niñas, para explicar fenómenos naturales, resolver problemas y relacionarse responsablemente con el medio ambiente, a partir de su conocimiento sobre cómo ellos aprenden ciencia, la naturaleza de ésta y cómo enseñarla en el contexto escolar.
- 2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio-temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.
- 2.9. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien en niños y niñas la capacidad de resolución de problemas cotidianos y necesidades concretas a través de proyectos tecnológicos sustentados en el pensamiento científico y las habilidades prácticas, a partir de la comprensión de la creación tecnológica y sus efectos en la vida humana y el medio ambiente.
- 4.2 Reflexionar e investigar individual y colectivamente sobre su ejercicio profesional a fin de actuar frente a las problemáticas que surgen de éste.

4.3. Participar en forma continua en procesos individuales de perfeccionamiento y en redes de desarrollo profesional.

10. SABERES / CONTENIDOS

1. Contextualización de la Enseñanza.
 - 1.1 Diagnóstico la institución escolar.
 - 1.2 Rutinas de aula.
 - 1.3 Los y las estudiantes y sus aprendizajes en Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología.
2. Claves de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología (problemáticas, currículum, planificación, recursos y evaluación).
 - 2.1 Problemáticas del aprendizaje de las Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología.
 - 2.2 Bases curriculares: análisis del currículum de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología.
 - 2.3 Planificación, Recursos y Evaluación en Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología.
3. Reflexión sobre la práctica pedagógica en Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología.
 - 3.1 La reflexión sobre la práctica.
 - 3.2 Métodos y técnicas para el registro y la toma de evidencia
 - 3.3 Describir para comprender: seguimiento de un foco problemático de la docencia y/o el aprendizaje.
 - 3.2 Cuaderno de registro y Portafolio: herramientas para la reflexión de la práctica.

11. METODOLOGÍA

Este curso tiene como metodología base el taller, se espera que los y las estudiantes puedan en el taller reflexionar sobre la práctica pedagógica con foco en las problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología en los distintos contextos en que desarrollan su práctica.

El curso para su desarrollo en el taller organiza su trabajo en sesiones de grupo completo y grupo pequeño. A continuación, se describen las fases de trabajo:

- **Fase de contextualización del curso (aprox. 3 semanas)** el taller se trabajará con el grupo completo, en esta fase el foco se encuentra en el proceso de levantamiento del informe de contextualización y el trabajo sobre los antecedentes para el desarrollo de la práctica docente. Se tratarán temáticas relacionadas con el quehacer pedagógicos (evaluación, bases curriculares, entre otros).

En la práctica en la escuela los y las estudiantes deberán realizar la observación y registro de las características de la institución y/o el y los cursos en que desarrollará la implementación. En esta fase junto a la observación, el o la estudiante acompañará y colaborará con la o el profesor en la docencia y/o la preparación de recursos de aprendizajes.

- **Fase de preparación, implementación y reflexión (aprox. 3 semanas por asignatura).** El taller se trabajará en grupo pequeño, el curso se dividirá en tres grupos de estudiantes que trabajarán en cada una de las asignaturas del taller por un período de 3 semanas aproximadamente. Cada estudiante del curso realizará el ciclo por las tres asignaturas según corresponda. En el taller los y las estudiantes deben en esta fase realizar en primer lugar, el informe de preparación de la docencia que conlleva la planificación para la implementación (es requisito que la planificación debe ser aprobada para poder realizar la implementación). En segundo lugar, los y las estudiantes deben realizar la implementación en la asignatura que corresponda. Al finalizar la intervención, el o la estudiante debe elaborar un informe de práctica, que incluyen sus reflexiones del proceso y la toma de decisiones en relación con las modificaciones realizadas a su plan de implementación en base a lo sucedido durante la implementación.

En esta fase en la práctica docente en la institución escolar los y las estudiantes deben realizar las siguientes horas pedagógicas de docencia directa en uno o varios cursos de 1° a 6° básico:

- 8 horas pedagógicas mínimas en la asignatura de ciencias.
- 8 horas pedagógicas mínimas en la asignatura de ciencias sociales.
- 3 horas pedagógicas en las asignaturas de tecnología.

Junto a lo anterior los y las estudiantes deben continuar con sus actividades de acompañamiento y colaboración con el o la docente a cargo y la toma de registro para incorporar en sus informes y portafolio.

-Fase de reflexión y descripción del foco problemático (2 a 3 semanas aproximadamente). Durante esta etapa se trabajará en grupo pequeño y completo según corresponda a la actividad. El foco de esta fase se encuentra en que los y las estudiantes reflexionen, identifiquen y describan un foco problemático en relación con la docencia o el aprendizaje en una de

las asignaturas en que desarrolló docencia directa.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso considera las siguientes actividades:

1. Un Informe de Contextualización. De modalidad individual (10%)
2. Tres informes de preparación de la Enseñanza (Planificaciones), de modalidad individual. Considerando el promedio de las planificaciones para las tres áreas (Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología) (25%)
3. Tres observaciones de práctica, de modalidad individual. Cada estudiante será observado al menos una vez por cada área (Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología) (40%)
4. Un informe de reflexión de práctica, de modalidad individual. Debe incluir las tres áreas trabajadas durante la práctica generalista II (25%)

Durante el desarrollo de las clases, se explicaran las evaluaciones, contenidos y criterios de evaluación. Se empleará rúbricas u otros instrumentos conocidos por los y las estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 100 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

Siempre y cuando haya obtenido un promedio igual o superior a 4.0 en cada una de las tres áreas de la práctica generalista II (Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Tecnología)

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No aplica, de acuerdo al artículo 17 del Reglamento General de Pregrado

OTROS REQUISITOS: Taller de reflexión e investigación de la práctica generalista I (Lenguaje, Matemática y Artes)

14. PALABRAS CLAVE

CTS (ciencia, tecnología, sociedad); planificación; didáctica; evaluación; foco problemático

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Blanco, R., Casado, M. L., Martín, F. J., Mediano, F. J., Ramos, M. J., & Utiel, C. (2010). *Didáctica de la tecnología* (Vol. 2). Ministerio de Educación.

Comes, P., & Trepal, C. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales.

España, E. y Prieto, T. (2009). Educar para la sostenibilidad: el contexto de los problemas socio-científicos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6 (3), 345-354.

Driver, R., Guesne, E., & Tiberghien, A. (1999). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia* (No. 8). Ediciones Morata.

Lemke, J (2006). Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas nuevas formas de vivir en *Enseñanza de las ciencias*, 24(1), 5–12.

Pagès, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo*, 30(1), 255-269.

Prieto, et al. (2012) Algunas cuestiones relevantes en la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad (*Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 9(1), 71-77.

MINEDUC (2012) Bases curriculares Ciencias Naturales. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

MINEDUC (2012) Bases curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

MINEDUC (2013) Bases curriculares Tecnología. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Adúriz, A., Gómez, A., Rodríguez, D., López, D., Jiménez, M., Izquierdo, M., & Sanmartí, N. (2011). Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI. *Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública, México.*

Colom, A. J., Brull, J. L. C., Alonso, P. M. P., Sarramona, J., & López, J. M. T. (2012). Creatividad, educación e innovación: emprender la tarea de ser autor y no sólo actor de sus propios proyectos. *Revista de investigación en educación, 1(10), 7-29*

España, E. (2008). Conocimiento, actitudes, creencias y valores en los argumentos sobre un tema sociocientífico relacionado con los alimentos. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.

España, E., Prieto, T. y González, F. (2004). Juego de rol sobre los alimentos transgénicos. Un recurso didáctico CTS. En AAVV. *Perspectivas CiênciaTecnologia-Sociedade na Inovação em Ciencia, 301-304.* Aveiro: Universidade de Aveiro.

Jeldres, M. R., Saldaña, A. M. J., Aliaga, C. B., & Avila, R. P. (2008). Innovación y desarrollo en la enseñanza de la educación tecnológica: escenarios para una nueva cultura docente. *Studiositas, 3(1), 5-14.*

Orta Klein, S., Toscano, E. D., & Cwi, M. (2012). Propuestas para la enseñanza en el área de educación tecnológica: el mundo de los objetos técnicos.

17. RECURSOS WEB

<http://www.youblisher.com/p/1027118-Voces-en-el-Fenix-No-39-MATRIXInternet-y-nuevas-tecnologias/>

N° 39 de la publicación de la revista digital “Voces del Fénix”, de la Universidad de Buenos Aires. En este número se abordan temáticas como la

privacidad en Internet, la vinculación de las nuevas tecnologías y la democracia, entre otros.

<http://www.icdb.cl>

Sitio web del Instituto de Dinámica Celular y Biotecnología de la Universidad de Chile el cual investiga problemas científicos de importancia nacional e internacional.

<http://www.ieb-chile.cl>

Sitio web del Instituto de Ecología y Biodiversidad cuyo principal objetivo es promover la transferencia de la investigación científica a la sociedad y aportar al desarrollo sustentable de Chile

<http://www.cnnchile.com/programa/ciencia-para-todos>

Este sitio web reúne interesantes proyectos científicos que se están desarrollando en Chile.

http://www.historia.uchile.cl/CDA/fh_index/index.html

Este sitio web pretende rescatar y salvaguardar, mediante la digitalización, una parte importante del contenido del patrimonio documental de nuestro país y por otra parte, facilitar la investigación historiográfica y las labores docentes.