



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

PROGRAMA DE ASIGNATURA “EVALUACIÓN II”

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: EVALUACIÓN II

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS: EDUCATIONAL ASSESSMENT II

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA: SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS 5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO 3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO 4,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo del curso es poner en práctica los aprendizajes iniciales adquiridos en el curso evaluación I, para profundizar y diversificar las herramientas de evaluación con que cuentan los estudiantes. Los estudiantes trabajarán en la construcción de diversos diseños de evaluación, la interpretación de la información obtenida, la retroalimentación para los estudiantes y la comunicación para la comunidad (padres, colegas, escuela).

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Profundizan su reflexión en torno a la función social y pedagógica de la evaluación y a la evaluación como dispositivo de poder, tanto en el aula como a nivel de políticas, considerando las tensiones entre ambas, así como en los modelos revisados el semestre anterior, en términos de su puesta en práctica y aplicación en casos concretos.
- Exploran posibilidades de transformación de la práctica evaluativa en función de la justicia social, analizando la Evaluación para el Aprendizaje como posibilidad dentro de ese marco.
- Diseñan criterios de evaluación considerando el currículum y sus propias expectativas de aprendizaje en relación con el nivel y las disciplinas que enseñan. Los comprenden como criterios compartidos, transparentes y consensuados.
- Construyen escenarios de evaluación de diverso tipo, coherentes con los criterios de evaluación diseñados y que permitan recoger información válida y variada sobre el aprendizaje de los estudiantes, considerando su diversidad de niveles, estilos y necesidades.

- Analizan las evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de los criterios de evaluación y establecen decisiones pedagógicas coherentes con sus hallazgos.
- Indagan distintas estrategias de retroalimentación en base a los criterios preestablecidos. Reflexionan sobre el efecto de la retroalimentación en el aprendizaje.

9. COMPETENCIAS

2.3. Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas, analizando su pertinencia y seleccionándolas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características de los niños y niñas.

2.4. Monitorear el proceso de aprendizaje mediante la observación, análisis y reflexión a fin de tomar decisiones para hacer progresar a los niños y niñas y mejorar la propia enseñanza.

Sub-competencias:

2.3.2. Integrar curricularmente el uso de las TIC para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje, ponderando su pertinencia y efectividad según los recursos disponibles de la escuela, los propósitos formativos de las actividades y las características y disposiciones de sus estudiantes.

2.4.1. Diseñar y aplicar diversas estrategias y actividades de evaluación, analizar sus resultados e interpretar las evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes a fin de profundizar la comprensión sobre sus procesos de aprendizaje, determinar la efectividad de la enseñanza y tomar decisiones para mejorarla.

2.4.2. Retroalimentar constantemente a los y las estudiantes para permitirles tomar conciencia de sus aprendizajes logrados, sus necesidades de aprendizaje y desarrollar confianza en sus propias capacidades, considerando la importancia de la experimentación, el ensayo y error y la recursividad en el aprendizaje.

2.4.3. Guiar a los niños y niñas hacia la autorregulación de su aprendizaje, a través del establecimiento de criterios de evaluación conocida y compartida, con el fin de hacerlos parte de los procesos de evaluación y desarrollar sus capacidades de iniciar, dirigir y monitorear su propio aprendizaje considerando las características de cada niño y niña.

10. SABERES / CONTENIDOS

- Reflexión crítica en torno a la evaluación y sus funciones social y pedagógica, con énfasis en las tensiones entre evaluación externa (nacional, internacional y local) e interna, retomando los paradigmas y modelos revisados el semestre anterior y contextualizando la Evaluación para el Aprendizaje en ese marco, incluyendo evidencia sobre las tensiones en su implementación.

- Principios y características de la Evaluación para el Aprendizaje. Vinculación con lo visto en el curso anterior y análisis crítico de cada aspecto o fase sobre la base de su potencial de aplicación en la práctica.
- Construcción y socialización de criterios de evaluación que sintetizen las expectativas de aprendizaje propias del nivel y en concordancia con el criterio profesional del futuro docente.
- Diseño de escenarios de evaluación desafiantes, motivantes y equitativos (que permitan a todos demostrar aprendizaje), coherentes con los criterios creados y capaces de recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Análisis de evidencias de aprendizaje recogidas de la práctica en relación con los criterios, considerando complejidades y la toma de decisiones sobre la base de esta información.
- Diversos tipos (descriptiva, evaluativa, punitiva), formas (oral, escrita) y niveles (grupal, individual, al propio docente) de retroalimentación, sobre la base de la evidencia recogida en la práctica.

11. METODOLOGÍA

El trabajo del semestre busca ser eminentemente práctico, es decir, se trabajará con referentes teóricos de diverso tipo, en función de significar y dotar de sentido a la práctica, desde un posicionamiento. Para ello, se analizarán instancias evaluativas de sus prácticas pedagógicas, tanto propias como de sus profesores guía; se construirán diseños evaluativos que respondan a diversas lógicas; se analizarán sus planificaciones; se aplicarán elementos de Evaluación para el Aprendizaje dentro del curso; se reflexionará en base a materiales provocadores de diferente tipo. Todo esto en el contexto de discusión en función de construir una comunidad de aprendizaje.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación contempla la promoción de un enfoque de Evaluación para el Aprendizaje. Por ello, los criterios y escenarios de evaluación del curso serán discutidos con los estudiantes desde la primera sesión.

Habrán diversas instancias de evaluación formativa, formales e informales, que incluyen hetero, auto y coevaluación, en relación con los trabajos de taller (por ejemplo, revisión mutua con retroalimentación de sus criterios o escenarios de evaluación).

En relación con las calificaciones, estas se desprenden de los diferentes productos que los estudiantes irán generando a lo largo del curso cuyas versiones se recopilarán en un portafolio final por alumno/a.

Ponderación de las calificaciones:

Diagnóstico: 20% (13 de septiembre)

Ítemes de respuesta cerrada:20% (18 de octubre)

Pautas de evaluación de desempeños: 20%

Portafolios final: 40%

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 80% NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

Quienes tengan una nota final del curso inferior a 5.5 deberán presentar una versión mejorada de su portafolios final, a modo de examen.

14. PALABRAS CLAVE

Evaluación; aprendizaje; evaluación para el aprendizaje; evaluación formativa; evaluación de aula.

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Anijovich, R. & González. C (2011). Evaluar para aprender. Buenos Aires: Aique Educación. Capítulos II, III y III. (Pag. 23-90).

MINEDUC (2007). Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Segundo Ciclo. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago: UCE-MINEDUC.

MINEDUC (2009). Evaluación Para el Aprendizaje: Educación Básica Primer Ciclo. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago: UCE-MINEDUC.

PEC (2005). Evaluación para el Aprendizaje: una experiencia de innovación en el aula. Santiago: PEC, University of Chile.

Stobart, G. (2008). Tiempos de pruebas: usos y abusos de la evaluación. Editorial Morata. España. 6 15.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Black, P.; Harrison, C.; Lee, C.; Marshall, B.; Wiliam, D. (2004). Assessment for Learning, Putting it into practice. London: Open University-Press.

Dunn, K. y Mulvenon, S. (2009). A critical review of research on formative assessment: the limited scientific evidence of the impact of formative assessment in education. Practical Assessment, Research & Evaluation, 14(7), 1-11.

- Flórez, T. y Sammons, P. (2013). A literature review of Assessment for Learning: effects and impact. Oxford: University of Oxford, Department of Education and CfBT.
Disponibile en:
<http://cdn.cfbt.com/~media/cfbtcorporate/files/research/2013/r-assessment-forlearning-2013.pdf>
- Gipps, C. (2004). Beyond testing (towards a theory of educational assessment). London: Routledge/Falmer.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Madgenzo, A. (2007). Dilemas del Currículum y la Pedagogía. Santiago: Lom. Cap. IX. 7
- Froemel, J. (2009). La efectividad y la eficacia de las mediciones estandarizadas y de las evaluaciones en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2(1).
- Perkins, David (1992). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- Santos Guerra, M.A. (1998). Evaluar es comprender. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata Edición. Santos Guerra, M.A. y Urbina Hurtado, C. (coord.) (2013). La evaluación como Aprendizaje. Santiago: Editorial USACH.
- Shepard, L. (2006). "Evaluación en el aula". Traducción de Capítulo 17 de Brennan, R. (ed.) *Educational Measurement* (4ª Edición). ACE/Praeger Westport, 623-646. Shepard, L. (1992). Will national tests improve student learning? CSE Technical report 342, CRESST, University of Colorado, Boulder.
- Taras, M. (2009). Summative assessment: the missing link for formative assessment. *Journal of Further and Higher Education*, 33(1), 57-69.
- Tenbrink, E. (1997). Evaluación, guía práctica para los profesores. Madrid: Editorial Narcea.
- Toranzo, Lila (2013). La evaluación educativa. Editorial Aique.
- William, D.; Lee, C.; Harrison, C.; Black, P. (2004). Teachers Developing Assessment for Learning: Impact on Student Achievement. *Assessment in Education Principles Policy and Practice*, 11(1), 49-65.

16. RECURSOS WEB

Bases Curriculares, Indicadores de Evaluación, Programas de Estudios y Decretos:
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-30013.html> Este recurso contiene los documentos de referencia curricular a nivel nacional.

Material MINEDUC Evaluación para el Aprendizaje:
<http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/1cicloepa.pdf>

<http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/2013materialespsp/2cicloepa.pdf> Contiene diversos módulos de trabajo práctico para la comprensión y aplicación del enfoque EPA.

Sitio de la Agencia de Calidad: <http://www.agenciaeducacion.cl/> Recurso que contiene modelos de prueba y orientaciones acerca de evaluaciones nacionales e internacionales que se aplican en los niveles de Educación Básica.

Sitio Ley Chile: <http://www.leychile.cl/> Sitio en el cual se encuentran los decretos y leyes relacionados con políticas de evaluación

Primavera, 2022