



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Nombre de la Actividad Curricular

Gestión y mejoramiento Escolar Pedagógica básica

2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés

School organization Management

3. Nombre Completo del(los) Docente(s) Responsable(s)

Verónica Paulina Vega García

4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

5. Semestre/Año Académico en que se dicta

II° semestre/2024

6. Ámbito

7. Horas de trabajo

Presenciales: 1.5

No presenciales: 2.5

8. Tipo de créditos:

SCT 27:1



9. Número de Créditos SCT – Chile

3 sct

10. Requisitos

11. Propósito general del curso

Generar en el futuro profesional de la educación la capacidad de analizar las realidades educativas a las cuales se ve enfrentado en torno a la gestión escolar, para poder identificar falencias o aspectos a mejorar. Todo esto con el fin de utilizar herramientas y recursos necesarios, para crear y proponer soluciones no solamente efectivas sino adecuadas al contexto educativo presente. Además de formar docentes comprometidos, tanto con su rol de profesor como de reales agentes de cambio y transformación educativa, mediante su interacción con la comunidad

12. Competencias

Competencias teóricas, conceptuales o científicas de conocer y dominar un campo disciplinario. Competencias didácticas, organizativas de trabajo en equipo, en innovación y de gestión de la convivencia, relacionadas con el saber hacer y con las habilidades prácticas. Competencias sociales vinculadas con el saber ser y saber estar o con las actitudes afectivas, habilidades comunicativas y de trabajo en equipo

13. Subcompetencias



14. Resultados de Aprendizaje

Al término del módulo los alumnos podrán:

- 1) *Analizar el sistema educativo desde las perspectivas pedagógicas, financieras y administrativas.*
- 2) *Caracterizar las especificidades organizacionales de la institución educacional en comparación con otras organizaciones no educacionales.*
- 3) *Comprender las tendencias actuales en la gestión de organizaciones escolares, determinando las fortalezas y debilidades de la organización escolar para cumplir con el objetivo de calidad educativa.*
- 4) *Enfrentar desafíos de participación de la comunidad, autonomía, cambio e innovación pedagógica y tener un rol relevante en las mejoras de gestión escolar.*

15. Saberes / Contenidos

1. *Educación de la infancia en su diversidad e integralidad*

1.1.3. *Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje*

1.2. *Articular su trabajo pedagógico entre los ciclos educativos y las áreas del conocimiento, basándose en su comprensión del desarrollo infantil: sus características, continuidades y discontinuidades desde una perspectiva científica y rigurosa sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.*

1.2.1. *Interpretar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes potenciándolas a logros ilimitados, a partir de teorías actuales del desarrollo, aprendizaje y las inteligencias humanas.*

2. *Didáctica*

2.4. *Monitorear el proceso de aprendizaje mediante la observación, análisis y reflexión a fin de tomar decisiones para hacer progresar a los niños y niñas y mejorar la propia enseñanza.*

2.4.1. *Diseñar y aplicar diversas estrategias y actividades de evaluación, analizar sus resultados e interpretar las evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes a fin de profundizar la comprensión sobre sus procesos de aprendizaje, determinar la efectividad de la enseñanza y tomar decisiones para mejorarla.*

3. *Ejercicio docente en la escuela, la comunidad y el sistema educativo*

3.1. *Trabajar colaborativamente con los distintos actores que conforman la comunidad escolar, comprendiendo a la escuela como una comunidad de aprendizaje e indagación que tiene su propia cultura.*



- 3.1.1. *Insertarse y participar colaborativamente en el trabajo de la escuela conociendo la cultura propia de la institución*
- 3.1.3. *Analizar conjuntamente con otros docentes e integrantes de la comunidad escolar, prácticas y problemáticas de la realidad escolar; concordar e implementar acciones orientadas al mejoramiento y fortalecimiento de la comunidad escolar.*
- 3.1.4. *Tener una actitud proactiva en diversas instancias profesionales, tanto formales como informales.*
- 3.1.5. *Proponer cambios y transformaciones que lleven al mejoramiento, reflexionando sobre sus posibles desafíos y en base al conocimiento de buenas prácticas nacionales e internacionales.*
- 3.3. *Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela en relación a las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.*
- 3.3.1. *Formular planteamientos sobre su identidad como docente relacionándola con la construcción histórica de la institución escolar y de la profesión docente.*
- 3.3.2. *Formular planteamientos fundamentados sobre los ejes y tensiones que caracterizan la construcción histórica del sistema educacional en Chile: bifurcación, centralización, burocratización, externalización, desde la perspectiva del derecho a la educación y la democratización de la sociedad.*
- 3.3.3. *Formular posturas fundamentadas respecto a los paradigmas educacionales dominantes y las políticas educacionales vigentes, en especial las referidas a la profesión docente y la educación básica.*
- 3.3.4. *Participar en instancias profesionales relacionadas con el fortalecimiento de la educación pública como un espacio de democratización e integración de la sociedad Actuar profesionalmente, ajustándose de manera flexible, crítica y de acuerdo a los contextos a las normas y políticas que regulan el ejercicio profesional y la educación básica.*
- 3.4. *Colaborar en la gestión del establecimiento escolar propiciando el buen funcionamiento de la escuela y el mejoramiento escolar.*
- 3.4.1. *Utilizar diversas plataformas administrativas vinculadas a la gestión educativa y administración de los establecimientos escolares.*
- 3.4.4. *Participar en la definición e implementación del proyecto educativo del establecimiento y en las acciones de planificación estratégica del mismo, así como comprometerse con las metas que la comunidad escolar ha establecido y guiar sus acciones en función del cumplimiento de éstas.*
- 3.4.5. *Actuar de acuerdo a los derechos y deberes laborales que la normativa nacional establece para el ejercicio de la profesión docente.*
4. *Construcción de identidad docente, reflexión e investigación sobre la práctica*
- 4.1. *Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, valorando la profesión docente, promoviendo el respeto de los derechos humanos, los derechos de niños y niñas y la responsabilización sobre sus propias acciones.*
- 4.1.2. *Relacionarse con los niños de forma equitativa, no incurriendo en discriminaciones de género, etnia, origen social, creencias, capacidades u otras.*
- 4.2. *Reflexionar e investigar individual y colectivamente sobre su ejercicio profesional a fin de actuar frente a las problemáticas que surgen de éste.*



4.2.2. *Observar sistemáticamente y aplicar diversos procedimientos de recolección y análisis de información ante problemas de su práctica profesional y del contexto escolar.*

4.2.3. *Interpretar críticamente los diversos aportes teóricos y empíricos para enriquecer su práctica pedagógica y el contexto escolar.*

4.2.4. *Proponer acciones para enfrentar los problemas surgidos de su práctica profesional y del contexto escolar en base a la información recolectada y sistematizada.*

4.3. *Participar en forma continua en procesos individuales de perfeccionamiento y en redes de desarrollo profesional.*

4.3.1. *Identificar fortalezas y debilidades en su ejercicio profesional, reconociendo sus necesidades y buscando alternativas de desarrollo profesional y actualización.*

4.3.2. *Participar en comunidades de aprendizaje, comprendiéndolas como espacios de desarrollo profesional docente.*

4.3.3. *Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para acceder a diversas fuentes de especialización, desarrollo profesional y para facilitar el intercambio de experiencias en redes profesionales.*

16. Metodología

Análisis de casos de distintas organizaciones escolares, discusiones grupales y ejercicios, que están diseñados para fomentar la participación activa de los integrantes del curso. Controles de lectura complementaria y obligatoria para revisar los conceptos centrales del curso.

Talleres práctico-teóricos con el fin de poder aplicar lo que los expertos nos indican sobre distintas temáticas.

17. Evaluación

Análisis grupal PEI de colegios ficticios 50%

Evaluación individual 30%

Autoevaluación 20%

18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %): 80 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: deberán presentarse a examen aquellas personas que cumplan con, al menos, uno de los siguientes requisitos:

- Obtener una nota final inferior a 4,0.

- Tener menos del 80% de asistencia.

- Obtener una nota inferior a 4,0 en cualquiera de las evaluaciones parciales.



19. Palabras Claves

Organización; experiencias del sistema educativo; competencias comunicacionales-sociales; procesos organizacionales; elaboración de proyectos; capacidad de innovar; rol docente; gestión aplicada; modelos de gestión participativa.

20. Bibliografía Obligatoria

Espínola, V. y otros Transformaciones en los Procesos de Gestión Educativa en el Marco de la Descentralización. El caso de Chile. Ed. Cide-Ford, Santiago, 1995. Flacso, Ilades y otros Educación en Chile: Un desafío de calidad, Ed. Antártica, Santiago, 1996. Garnier, C. et au Après Vygotsky et Piaget. Perspective sociale et constructiviste, Ed. Recueils, Bruxelles, Belgique Donnelly, S.P. Handy y Aitken., Understanding Schools as Organizations, Penguin Books, London, 1986 Hax, A. y Majluf, N, Gestión de Empresa con una Visión Estratégica, Dolmen, Santiago, 1993 Hermel, Philippe, La Gestión Participativa”, Ediciones Gestión 2000, Barcelona, España, 2000. López, Francisco La Gestión de Calidad en Educación, La Muralla, Madrid, 1994 Lorenzo, M. y Sáenz, O. Organización Escolar. Una perspectiva Ecológica. Ed. Marfil, Alcoy (España), 1995 MINEDUC. Marco para la Buena enseñanza 2021, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Santiago, Chile. PNUD Desarrollo Humano en Chile 2008, Epilogo 2009, PNUD, Santiago, 2009 Robbins, S.P., Comportamiento Organizacional. Conflictos, Controversias y Aplicaciones, Prentice Hall, México, 1997 Sapag, N y Sapag, R Preparación y Evaluación de proyectos, Mc Graw Hill, Colombia, 1998 Schein, E., Psicología de la Organización, Prentice Hall, Madrid, 1981 Toffler, A., La Tercera Ola, Plaza Janés, Barcelona, 1980 Varios Autores (Comisión Brunner) Informe Final Consejo de Educación, Santiago, 2006.

*** Tener presente que la bibliografía puede ser modificada en el transcurso del semestre*

21. Bibliografía Complementaria

*Las Palancas del liderazgo escolar. Paul Brambick-Santoyo, Aptus Chile, 2018
Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas. Jose Weinstein, Santiago, 2016
Big data en la educación. El futuro del aprendizaje, la política y la práctica. Ben Williamson, Madrid, 2018*

22. Recursos Web

www.mineduc.cl; www.gobiernodechile.cl; www.vitanet.cl; www.pnud.cl;
www.curriculumnacional.cl; www.comunidadescolar.cl; www.cpeip.cl: