



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Nombre de la Actividad Curricular

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales

2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés

Teaching of History, Geography and Social Sciences

3. Nombre Completo del(los) Docente(s) Responsable(s)

Gabriel Villalón Gálvez

4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

5. Semestre/Año Académico en que se dicta

VI semestre

6. Ámbito

Enseñanza y Aprendizaje

7. Horas de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:4.5

8. Tipo de créditos:

SCT



9. Número de Créditos SCT – Chile

5

10. Requisitos

Desafíos del aprendizaje de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales

11. Propósito general del curso

El curso tiene como propósito analizar los principales desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Para esto el curso plantea en primer lugar, a los y las estudiantes el análisis y la reflexión sobre el currículum y las tradiciones de enseñanza en Historia y Ciencias Sociales. Además de desarrollar los conocimientos para el diseño de la enseñanza desde una perspectiva sociocrítica. En una segunda parte, el curso desarrolla en los y las estudiantes los saberes para el desarrollo del aprendizaje del conocimiento histórico en la escuela con foco en la formación ciudadana. Para esto el curso revisa los principales procesos asociados a la formación del razonamiento histórico y analiza perspectivas que permitan el desarrollo de una enseñanza de la Historia y las ciencias sociales con foco en la formación ciudadana a partir del abordaje de la controversial o la relevancia social del contenido en la clase de Ciencias Sociales de Educación Básica.

El curso pretende que los y las estudiantes puedan al finalizar el curso puedan contar con el conocimiento didáctico del contenido necesario para tomar decisiones curriculares que permitan diseñar una propuesta de aprendizaje desde una perspectiva socio-constructivista y/o crítica.

12. Competencias

2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.3. Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas, analizando su pertinencia y seleccionándolas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características de los niños y niñas.

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la



convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

13. Subcompetencias

2.1.4. Interactuar con los y las estudiantes estimulándolos a tomar un rol activo en la construcción de su aprendizaje, mediando entre el conocimiento nuevo y sus ideas previas a través de explicaciones, modelos, representaciones y ejemplos y haciendo explícito sus procesos de pensamiento.

2.1.5. Estimular y acompañar el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas a través de la selección cuidadosa de preguntas y actividades, que permitan conocer sus ideas y métodos para aproximarse a los conocimientos e integrarlos a las nuevas propuestas.

2.3.2. Integrar curricularmente el uso de las TIC para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje, ponderando su pertinencia y efectividad según los recursos disponibles de la escuela, los propósitos formativos de las actividades y las características y disposiciones de sus estudiantes.

2.8.2. Planificar unidades de aprendizaje específicas e integradas, que articulen el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su relación con otras áreas curriculares, y sean pertinentes a las características de los estudiantes y su contexto.

2.8.6. Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje adecuados a los objetivos del área, tales como el uso del juego y la representación teatral en el aula, uso de TIC, análisis de fuentes primarias y secundarias, cartografía, recursos gráficos (fotos, esquemas, líneas de tiempo, esquicios, mapas conceptuales, etc), recorridos por el entorno, visitas a lugares patrimoniales, museos y diversos espacios comunitarios, entre otros.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.

2.8.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar el desarrollo de las habilidades y conceptos básicos del área través de diversos instrumentos, momentos y modalidades, utilizando esta información para tomar decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje.



14. Resultados de Aprendizaje

- Conoce distintas tradiciones curriculares de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.*
- *Domina los conceptos de Pensamiento histórico y Conciencia histórica y su desarrollo en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales*
- *Conoce conceptos y procedimientos asociados a la formación del conocimiento histórico escolar en la Educación Básica como conceptos históricos, análisis de fuentes históricas y perspectiva del pasado.*
- *Conoce los conceptos y procedimientos asociados al desarrollo de una enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales desde una perspectiva socio-constructivista y con foco en la formación ciudadana.*
- Posee conocimiento didáctico disciplinar para tomar decisiones curriculares que le permitan el desarrollo de una práctica de la enseñanza de Historia y las Ciencias Sociales con foco en la formación ciudadana.*
- Elabora propuestas didácticas para la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales desde una perspectiva socio-constructivista y con foco en la formación ciudadana*

15. Saberes / Contenidos

Unidad 1: La construcción de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales

- 1. La toma de decisiones para la enseñanza: Curriculum, tradiciones e ideologías curriculares en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.*
- 2. El diseño de la enseñanza desde una perspectiva sociocrítica.*
 - *Contextualización: saberes curriculares y saberes culturales*
 - *La problematización como base del diseño de la enseñanza*
 - Red de contenidos*
 - *La construcción de una secuencia de aprendizaje.*
 - *Diseño de la enseñanza: la construcción de metas de aprendizaje y la planificación.*

Unidad 2: Construir el aprendizaje del conocimiento histórico y social

- La construcción del pasado, el trabajo con fuentes históricas*
- Análisis histórico, comprender el pasado a través del tiempo histórico*



16. Metodología

Clases expositivo-dialogadas sobre temáticas centrales del curso, por parte de los docentes.

Talleres para el desarrollo de trabajos grupales, presentaciones y debates -por parte de los estudiantes- sobre estrategias para el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales y planificación de propuestas didácticas de enseñanza y de aprendizaje, aplicables en diversos niveles de la Enseñanza Básica.

17. Evaluación

Evaluaciones regulares del semestre ponderan 60% nota final del curso:

Evaluación 1 (Ponderación 30%) individual: Control de Lectura.

Evaluación 2 (Ponderación 30%) individual: Prueba de aplicación

Evaluación 3 (ponderación 40%) grupal: Diseño de Unidad Didáctica para la enseñanza de la Historia.

Examen pondera 40% nota final del curso (deben dar examen todos los y las estudiantes que tengan promedio bajo nota 4,0 en las evaluaciones regulares.

Debe dar examen cualquier estudiante que no haya entregado una de las evaluaciones regulares.

18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique 75 % para eximirse del examen siempre y cuando la nota promedio sea superior a 5.0. Debe tener un 50% mínimo de asistencia para optar a examen) (Las actividades de tutoría son de asistencia obligatoria).

La lista de asistencia se tomará durante los primeros 5 minutos de la clase a través de UCURSOS. La asistencia se tomará en cada módulo.

El ingreso atrasado a clases será hasta 20 minutos luego del horario de inicio de la clase y quedará registrado como atrasado. Luego de ese tiempo se considera al estudiante como ausente a clases (aunque se autorice su ingreso a clases).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0



REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Promedio final inferior a 4.0. Tener una asistencia igual o superior al 50%

Deberán realizar la actividad de examen aquellos y aquellas estudiantes no hayan realizado alguna de las actividades de evaluación.

OTROS REQUISITOS:

1- El plagio (de parte o la totalidad de un trabajo) constituye una falta grave y será sancionada con la reprobación del ramo con un 1.0. También será notificado a la Coordinación de la carrera para que el comité académico decida las sanciones a aplicar según la normativa que rige a la carrera y la universidad.

2- En casos de plagio entre estudiantes los dos trabajos serán evaluados con nota 1,0 y serán informados sus casos a las instancias ya indicadas.

3- La entrega de trabajos (NO APLICA PARA EL TRABAJO FINAL) con retraso tendrá las siguientes condiciones:

- Cualquier dificultad de entrega o asistencia a evaluaciones debe ser respaldada por certificado y avisada al profesor o ayudante vía mail, a más tardar al día siguiente de la inasistencia. El justificativo o certificado debe ser entregado por los conductos regulares que tiene la carrera y la facultada. La actividad de evaluación en la que el o la estudiante ha estado ausente deberá ser entregada a la clase siguiente de su reincorporación al curso.

4- Los resultados de las evaluaciones del curso podrán ser entregadas por parte de los y las docentes hasta un plazo máximo de 15 días hábiles luego de la fecha de entrega del trabajo.

19. Palabras Claves

Enfoques didácticos; estrategias para el aprendizaje; recursos didácticos

20. Bibliografía Obligatoria



Valencia, L. y Villalón, G. (2020) Enseñar Historia en contexto de pandemia: decisiones didácticas para una priorización curricula. En Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia <http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3157>

Cooper. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Trepat Carbonell, & Comes Solé, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales (1a. ed.). ICE de la Universitat de Barcelona.

Pagès, J. (2009) “El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía”. Reseñas de Enseñanza de la Historia nº 7, octubre 2009, 69-91 <http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3884>

Villalón-Gálvez, G. (2021). Conocimiento histórico y formación ciudadana. Inclusión de otras narrativas históricas para una Nueva Historia Escolar. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (8), 89-105. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.89>

Barton, K. (2010). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia. En Enseñanza de las ciencias sociales, 9, pp. 97 – 114. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191362>

21. Bibliografía Complementaria

Pagès. (2019). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. El Futuro Del Pasado, 10(10), 19–56. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.001>

Lee, P. (1). La Imaginación Histórica. Memoria Y Sociedad, 8(17), 87-111. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoysociedad/article/view/7879>



Valle, A. (2011) "El uso de fuentes escritas en la enseñanza de la Historia. Análisis de textos escolares para tercero y cuarto de secundaria". En Educación Vol. XX, N°38, pp. 81-106. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2604>

BLANCH, J. P., & FERNÁNDEZ, A. S. (2010). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL TIEMPO HISTÓRICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Cad. Cedes, 30(82), 281-309. <https://www.cedes.unicamp.br/publicacoes/edicao/246>

22. Recursos Web

- <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Página del Ministerio de Educación que posee propuestas didácticas alineadas con las Bases Curriculares.

- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

Página del Ministerio de Educación dirigida a todos los miembros que conforman la comunidad escolar (Estudiantes, profesores, padres y apoderados, directivos). El portal alberga recursos y planificaciones, documentos oficiales y actualidad referida a la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas del currículum.

- <http://iber.grao.com/>

Sitio revista: Iber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia,