

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Historia de América Colonial

3. Code and Name of the Curricular Activity

Colonial History of Latin America

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales :6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo semestre de 2024

8. Ámbito del Conocimiento

Formación básica (FB)

9. Palabras Clave

Historia, América, periodo colonial

10. Propósito general del curso

Curso perteneciente a la línea de formación básica. Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos pertenecientes al periodo colonial americano y su relación con el presente. El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.

11. General purpose of the course

This course belongs to the basic training line. It is oriented to characterize the main historical facts and processes pertaining to the Latin American colonial period and their relationship with the present. The approach to classroom work will be essentially expository and dialogical. As for the non-classroom work, it will be focused on the revision of the fundamental bibliographical references, covering the essential theses of the different historiographical schools and their most important debates

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Alejandra Leonor Vega Palma

13. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

14. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica.
2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.
3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

15. Subcompetencias

- 1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista.
- 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.
- 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica.
- 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial.
- 3.3 Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

16. Resultados de Aprendizaje

Analizar los principales hechos y procesos de la Historia de América colonial y la relación de estos con los problemas del presente

17. Saberes / contenidos

- I. Los imperios coloniales: antecedentes y contexto
- II. Etapas de la formación del imperio colonial portugués: África y Brasil
- III. Etapa de la formación del imperio colonial hispano de los Habsburgo: exploración, conquista e instauración de instituciones coloniales
- IV. Sociedad colonial hispanoamericana
- V. La economía colonial
- V. La América hispana de los Borbones: reforma e ilustración

18. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje

Clases expositivas, talleres de documentación colonial en clases; discusión de bibliografía

19. Metodología de Evaluación

Dos controles de lectura de bibliografía básica y materia de clases, uno a mitad del semestre y otro al final del semestre

20. Requisitos de aprobación

Calificación mínima: 4,0

21. Requisitos de asistencia

50%

Recursos

22. Bibliografía Obligatoria

Bauer, Arnold. *Somos lo que compramos: Historia de la cultura material de América Latina*, México, Taurus, 2002, capítulo 2, 77-121.

Carmagnani, Marcello. "La organización de los espacios americanos en la monarquía española, siglos XVI-XVIII" en *Las indias occidentales. Procesos de incorporación territorial a las monarquías ibéricas*, México, El Colegio de México/España, Red Columnaria, 2012, 333-357.

Lavallé, Bernard. "Del espíritu colonial a la reivindicación criolla o los albores del criollismo peruano". *Histórica* (1978), vol II, 1, 39-61.

Mazín, Óscar. "Cristianización de las Indias: algunas diferencias entre la Nueva España y el Perú", *Historias* 72 (2009), 75-90.

Navarrete, Federico, *Las relaciones interétnicas*, México, UNAM, 2004, Cap. "Mestizos e indios en el México contemporáneo", 7-20. Cap. "El sistema colonial de relaciones interétnicas", 47-61.

O'Gorman, Edmundo, *La Invención de América: investigación acerca de la estructura histórica del nuevo mundo y del sentido de su devenir*, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, primera parte, 13-54.

Pagden, Anthony, *La Caída del hombre natural*, Madrid, Alianza, 1998, introducción y capítulos 1, 2 y 3, 29-87.

Spalding, Karen. *De indio a campesino. Cambios en la estructura social del Perú colonial*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 2016, Capítulo "¿Quiénes son los indios?".

23. Bibliografía Complementaria

24. Recursos web

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)