

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Historia de América Colonia

3. Code and Name of the Curricular Activity

History of Colonial America

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales :6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo semestre de 2024

8. Ámbito del Conocimiento

HISTORIA

9. Palabras Clave

mestizaje; sociedad colonial; gobierno jurisdiccional; esclavitud; trabajo colonial, sujetos coloniales

10. Propósito general del curso

Curso perteneciente a la línea de formación básica. Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos pertenecientes al periodo colonial americano y su relación con el presente.

El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.

11. General purpose of the course

This course belongs to the basic training line. It is oriented to characterize the main historical facts and processes pertaining to the American colonial period and their relationship with the present.

The approach to classroom work will be essentially expository/dialogical. As for the non-classroom work, it will be focused on the revision of the fundamental bibliographical references, covering the essential theses of the different historiographical schools and their most

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Carolina González Undurraga

13. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Facultad de Filosofía y Humanidades/ Depto. Ciencias Históricas

Descripción Curricular

14. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica.

2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina.

3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

15. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista.

2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales.

2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica.

2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial.

3.3 Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

16. Resultados de Aprendizaje

Analizar los principales hechos y procesos de la Historia de América colonial (s.XVI al s.XVIII) y su relación con los problemas del presente.

17. Saberes / contenidos

Unidad 1. Introducción: procesos históricos y debates sobre lo “colonial” y el “mestizaje”.

Unidad 2. La visión europea y americana sobre *El Nuevo Mundo*.

Unidad 3. La sociedad colonial: organización, prácticas, sujetos.

Cada unidad está acompañada del respectivo material bibliográfico y documental

18. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje

Clases expositivas por parte de la profesora responsable y profesorxs invitadxs si corresponde (en sala o video conferencia); análisis de documentación en clases (evaluación formativa); análisis bibliográfico por parte de lxs estudiantes; visitas guiadas (por confirmar).

19. Metodología de Evaluación

Evaluación 1: Ensayo individual. Contenidos unidades 1 y 2

Evaluación 2: Trabajo final grupal*. Contenidos unidad 3 (incluye talleres de fuentes con evaluación formativa y presentación obligatoria en ppt con tema, avance selección bibliográfica y documental).

*podrá ser individual o en grupo de máximo cinco personas.

20. Requisitos de aprobación

Asistencia: La establecida por el reglamento de la Escuela de Pregrado.

Nota de aprobación mínima (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

Requisitos para presentación a examen: se podrán presentar a examen quienes habiendo rendido todas las evaluaciones tengan un promedio inferior a 4.0, es decir de 3,9 para abajo. El examen será oral.

Si falta una evaluación se reprueba automáticamente el curso.

Es responsabilidad de lxs estudiantes justificar inasistencia a las evaluaciones. Quienes no tenga justificativos según define el reglamento tendrán automáticamente un 1.0 en la evaluación no rendida.

21. Requisitos de asistencia

La establecida por el reglamento de pregrado

Recursos

22. Bibliografía Obligatoria

SUJETA A MODIFICACIÓN

- Adorno, Rolena (1988), "El sujeto colonial y la construcción cultural de la alteridad" en *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana*, XIV, 1, 28, pp. 55-68.
- Araya Espinoza Alejandra, Valenzuela Márquez (eds.), *América colonial: Denominaciones, clasificaciones e identidades*, Santiago de Chile, Ril, 2010.
- Ares Queija, Berta, "Mancebas de españoles, madres de mestizos. Imágenes de la mujer indígena en el Perú colonial temprano", en Gonzalbo, Pilar y Ares, Berta (coords.), *Las mujeres en la construcción de las sociedades Iberoamericanas*, México, Colmex, 2004, pp. 15-39.
- Barragán, Rossana, *Trabajos y trabajadores en América Latina (siglos XVI-XXI)*, La Paz, Bolivia : Vicepresidencia del estado Plurinacional de Bolivia, 2019.
- Bernand, Carmen "Los híbridos en Hispanoamérica. Un enfoque antropológico de un proceso histórico", en Guillaume Boccara & Sylvia Galindo (eds.), *Lógicas mestizas en América*, UFRO, Temuco, 1999, pp.61-84
- Bernand, Carmen, «De colonialismos e imperios: respuesta a Annick Lempérière», *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, <http://journals.openedition.org/nuevomundo/438>.
- Cunill, Caroline "Justicia e interpretación en sociedades plurilingües: el caso de Yucatán en el siglo XVI", *Estudios de Historia Novohispana*, no 52, 2015, pp. 18-28.
- Cutter, Charles, "El imperio 'no letrado': En torno al derecho vulgar de la época colonial", en Juan Manuel Palacio y Magdalena Candiotti (comps.), *Justicia, política y derechos en América Latina*, Buenos Aires: Prometeo Libros, 2007, p. 169-180.
- Cañizares-Esguerra, Jorge, *Cómo escribir la historia del Nuevo Mundo. Historiografías, epistemologías e identidades en el mundo del Atlántico del siglo XVIII*, México, FCE, 2007.
- Garagavlia, Juan Carlos y Marchena, Juan, *América Latina: de los orígenes a la independencia*, vol. I y vol. II, Barcelona, Crítica, 2005.
- Garavaglia, Juan Carlos, "La cuestión colonial", *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, <http://journals.openedition.org/nuevomundo/441>
- Gruzinski, Serge (1994) *La guerra de las imágenes. De Cristóbal Colón a "BladeRunner" (1492-2019)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lempérière, Annick «La «cuestión colonial», *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En ligne], <http://journals.openedition.org/nuevomundo/437>.
- Lugones, María, "Colonialidad y Género". *Tabula Rasa* [online]. 2008, n.9, pp.73-102. -Mörner, Magnus, *La mezcla de razas en la historia de América Latina*, Buenos Aires, Paidós, 1969.
- Guillaume Boccara & Sylvia Galindo (eds.), *Lógicas mestizas en América*, UFRO, Temuco, 1999.
- O'Gorman, Edmundo, *La Invención de América: investigación acerca de la estructura histórica del Nuevo Mundo y del sentido de su devenir*, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2003.
- Carmagnani, Marcello, "La organización de los espacios americanos en la monarquía española, siglos XVI-XVIII" en *Las indias occidentales. Procesos de incorporación territorial a las monarquías Ibéricas*, México, D.F., El Colegio de México, Red Columnaria, 2012, 333-357.
- Pagden, Anthony, *La Caída del hombre natural*, Madrid, Alianza, 1998.
- Quiroz, Enriqueta y Diana Bonnett (coordinadoras), *Condiciones de vida y de trabajo en la América colonial: legislación, prácticas laborales y sistemas salariales*, Universidad de los Andes, Colombia, 2009.
- Stolcke, Verena, "Los mestizos no nacen, se hacen", en Stolcke Verena y Alexandre Coello (eds.), *Identidades Ambivalentes en América Latina (Siglos XVI-XXI)*, Barcelona, Edicions Bellaterra, 2008, pp.19-58.
- Velázquez, María Elisa, *Mujeres de origen africano en la capital novohispana, siglos XVII y XVIII*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, UNAM, 2006.

23. Bibliografía Complementaria

Sujeta a modificación

- Bennassar, Bartolomé, *La América española y la América portuguesa. Siglos XVI-XVIII*. Madrid: AKAL Editores, 2001
- Bethell, Leslie, *Historia de América Latina 2. América Latina colonial: Europa y América en los siglos XVI, XVII, XVIII*. Barcelona: Editorial Crítica, 1990.
- Caselli, Elisa (ed.). *Justicias, agentes y jurisdicciones. De la Monarquía Hispánica a los Estados Nacionales (España y América, Siglos XVI-XIX)*. España: F.C.E., 2016.
- Escudero, J. M. y V. Roncero López (eds.), *La violencia en el mundo hispánico en el siglo de oro*, Madrid: Visor Libros, 2010. 91-105. (versión de Cervantes Virtual en digital en el pdf).
- Klein, Herbert S. *La esclavitud africana en América Latina y el Caribe*, Madrid, 1986. -Potthast, B. y E. Scarzanella (Edit). *Mujeres y naciones en América Latina. Problemas de inclusion y exclusion*. 2001.
- Truhan, Deborah. 1991. "Mi última y postrimera Boluntad. Trayectorias de tres mujeres andinas: Cuenca, 1599-1610". *Histórica XV (1)*: 121-155.
- Urra, Natalia. 2019. "Movilidades geográficas, alianzas y parentescos en torno a las practicas supersticiosas. Lima y sus hechiceras, siglos XVII y XVIII". *Diálogo Andino 60*: 45-55.

24. Recursos web

<https://enslaved.org/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)