

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Seminario de grado "Enfoques aplicados en Antropología lingüística y Lingüística clínica" II

3. Code and Name of the Curricular Activity

Degree seminar "Applied approaches in linguistic anthropology and "Clinical linguistics" II

4. Pre-requisitos

Tercer año

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Antropología lingüística; Lingüística clínica

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) INTEGRATE, comprehensively and critically, the competencies and formative knowledge of the rest of the subjects of the program; b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of linguistics or philology; c) CARRY OUT a research project, in which data collection techniques and analysis methods are applied, in an efficient and adequate way and d) WRITE a research report, in which an account -in writing- of the results of said project, in accordance with the rules of academic style specific to the discipline.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristian Lagos Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Cristian Lagos Fernández

Carlos Álvarez Escobar

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española, 8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literarios.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 4.2. Elabora textos de naturaleza académico-científica en los ámbitos de la lingüística y de los estudios literarios, 4,5. Prepara, realiza y evalúa exposiciones orales de nivel académico profesional, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española, 7.2. Lee comprensivamente textos de la especialidad, 8.1. Elabora proyectos de investigación, 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales, 9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje., 9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.

18. Resultados de Aprendizaje

Los estudiantes desarrollarán una investigación aplicada a los dominios de la Antropología lingüística - relativa a las lenguas y variedades en contacto/conflicto en Chile y a la producción científica de la Lingüística – o la Lingüística clínica – relativa a patologías del lenguaje, adquiridas o congénitas.

19. Saberes / contenidos

I. La Lingüística y su rol social en Chile

- ¿Cuál es nuestro rol en la sociedad?
- Los sesgos socio y etnocéntricos de la Lingüística en su estudio del lenguaje
- Lingüística y perspectiva de clases
- Los mitos que la Lingüística ha inventado (y los lingüistas hemos contribuido a

reproducir)

- La Lingüística crítica

II. El diseño de investigación

- Elementos de epistemología para la Lingüística

- Metodologías cualitativas/ cuantitativas

- Elementos del diseño de investigación

Tras estos contenidos comunes, cada estudiante desarrollará contenidos propios del área de su

interés (ya sea clínica o antropológica):

Área antropológica/ crítica:

1. Definición y campo de acción de la Antropología lingüística

2. Concepto de lenguas/ variedades en contacto/ conflicto

3. Modelos culturales (ideologías lingüísticas, representaciones sociales) acerca del lenguaje

4. Modelos culturales acerca del español de Chile y las lenguas/variedades habladas en el país

(incluyendo a las lenguas indígenas, variantes sociales del español y lenguas/variedades de

poblaciones migrantes)

Área clínica

1. Definición y campo de acción de la Lingüística clínica

2. Trastornos del lenguaje congénitos: TEL, prematuridad, etc.

3. Trastornos adquiridos: afasias, disartrias, demencia, etc.

4. Aporte de la Lingüística a la descripción, evaluación y tratamiento de estos trastornos.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las primeras 8 sesiones del curso tendrán un carácter lectivo, a fin de abordar los contenidos

básicos y comunes para el desarrollo del seminario.

Las siguientes 4 se desarrollarán a partir de exposiciones de los estudiantes sobre los temas

específicos que escogerán para trabajar.

Al término del primer semestre, se entregará como producto final la formulación completa

de la investigación a desarrollar además de su marco teórico.

El resto del seminario corresponderá al trabajo autónomo de los estudiantes en cuanto a la recolección y análisis de la información, considerando reuniones semanales de seguimiento de su trabajo.

21. Metodología de Evaluación

- Exposición 1 (tema a investigar): 20%
- Informe de avance 1 20%
- Informe de avance 2 20%
- Informe final de seminario de grado 40%

22. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación de 1 a 7

23. Requisito de asistencia

90%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

1. Benítez – Burraco, A. 2005. FOXP2: del trastorno específico a la biología molecular del lenguaje. Implicaciones para la ontogenia y la filogenia del lenguaje. En: REV NEUROL. 45 (1): 37 – 44
2. Blanken, G., J. Dittmann, H. Grimm, J. Marshall & C. Wallesch. 1993. “Linguistics disorders and pathologies. An International handbook”. Berlin: Gruyter
3. Campos, J. & S. Briceño, 2002. Trastornos de la comunicación: diagnóstico diferencial. En, REV NEUROL 35 (1): 36 – 44
4. Castro, R. et al. 2004. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. En, REV NEUROL 39 (12): 1173 – 1181
5. Cummings, L. 2008. Clinical Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press
6. Galaburda, A. & L. Cestnick. 2003. Dislexia del desarrollo. En, REV NEUROL 36 (1): 3 – 9
7. Garayzabal – Heinze, E. 2009. La Lingüística clínica: teoría y práctica. En, INVESTIGACIONES LINGUISTICAS EN EL SIGLO XXI: 132 – 168.
8. Love, R. & W. Webb, 2001. Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Área antropológica:

1. Baldauf, R. (2004, may). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon
2. Deumert, A. (2000). Language planning and policy. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert

& W. L. Leap (Eds.), *Introducing sociolinguistics*, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh University Press

3. Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164

4. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press

5. Hinton, L. & K. Hale. 2008. *The green book of language revitalization in practice*. London:

Emerald

6. Lagos, C. & M. Espinoza. (2013). La planificación lingüística en torno a la lengua mapuche

a través de la historia. *Lenguas Modernas*, 42, 47-66

7. Miller, C. P. (2000). Modifying Language Beliefs: a Role for Mother-Tongue Advocates? In M. P. Lewis & G. Kindell (Eds.), *Assessing Ethnolinguistic Vitality. Theory and Practice* (pp. 167-187). Dallas, TX: SIL International

8. Niedzielski, N., & Preston, D. R. (2003). *Folk Linguistics*. Berlin/New York, NY: Mouton de Gruyter

9. Romaine, S. (2007). Linguistic diversity and language standardization. In M. Hellinger & A. Pauwels (Eds.), *Handbook of Language and Communication: Diversity and Change* (pp. 685-713). Berlin: Mouton de Gruyter.

25. Bibliografía Complementaria

Área clínica

1. Magezi, D., A. Khateb, M. Mouthon, L. Spierer & J. Annoni. 2012, Cognitive control of language in bilinguals involves a partly independent process within the domain – general cognitive control network: evidence from task – switching and electrical brain activity. En, *Brain & Language* 122: 55 – 63

2. Manaut, E. 2005. Tartamudez del desarrollo y tartamudez adquirida. Semejanzas y diferencias. En, *REV NEUROL* 40 (10): 587 – 594

12. Mayberry, R. & E. Lock. 2003. Age constraints on firsts versus second language acquisition: evidence for linguistic plasticity and epigenesis. En, *Brain and language* 87: 369

– 384.

3. Neville, H. & D. Bavelier. 1998. Neural organization and plasticity of language. En, *Current opinion in neurobiology* 8: 254 – 258.

4. Newport, E. 1990. Maturational constraints on language learning. En, *Cognitive Science* 14: 11 – 28.

5. Studdert-Kennedy, M. & C. Knight (Eds.), 1998. *Approaches to the evolution of language*. Cambridge: Cambridge University Press

6. Yang, J., L. Hai Tan & P. Li. 2011. Lexical representation of nouns and verbs in the late bilingual brain. En, *Journal of Neurolinguistics* 24: 674 – 6

Área antropológica

1. Anderson, J. D. (2009). Contradictions across Space-Time and Language Ideologies in Northern Arapaho Language Shift. In P. V. Kroskrity & M. C. Field (Eds.), *Native American Language*
2. Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). (1998). *Language Myths*. London: Penguin
3. Blommaert, J., J. Collins & S. Slembrouck. 2005. "Spaces of multilingualism". En, *Language & Communication* 25: 197 – 216
4. Cooper, R. (1997). *Language planning and social change*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Gadelli, K. E. (1999). *Language planning: Theory and practice. Evaluation of language planning cases worldwide*. Paris: UNESCO
6. Gundermann, H; González, Héctor y Vergara, Jorge Iván. (2007) Vigencia y desplazamiento de la lengua aymara en Chile. *Estud. filol.* n.42, pp. 123-140
7. Gundermann, H., J. Canihuán,, A. Clavería, & C. Faúndez,. (2009). Permanencia y desplazamiento, hipótesis acerca de la vitalidad del mapuzugun. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 47(1), 37-60
8. Milroy. Lesley. (2000). Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89
9. Milroy, J. (2001). Language ideologies and the consequences of standardization. *Journal of Sociolinguistics*, 5(4), 530-555
10. Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28

26. Recursos web

No aplica



Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)