

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-2 Seminario de Grado: Documentación y descripción de lenguas minorizadas

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-2 Documentation and description of minoritized languages

4. Pre-requisitos

5 del plan curricular

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Descripción gramatical; documentación lingüística; lenguas minorizadas

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística o la filología; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) INTEGRATE, comprehensively and critically, the competencies and formative knowledge of the rest of the subjects of the program; b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of linguistics or philology; c) CARRY OUT a research project, in which data collection techniques and analysis methods are applied, in an efficient and adequate way and d) WRITE a research report, in which an account -in writing- of the results of said project, in accordance with the rules of academic style specific to the discipline.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Felipe Daniel Hasler Sandoval

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

16. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

El estudiante podrá circunscribir su trabajo dentro de los siguientes resultados de aprendizaje:

Realizar trabajos de documentación lingüística enfocadas en lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de ser capaz de manejar y aplicar los principales aspectos teóricos y metodológicos de este tipo de trabajo lingüístico

Realizar descripciones desde la lingüística tipológica y funcional aplicada a lenguas minorizadas habladas en Chile con el fin de identificar las especificidades de este tipo de trabajo descriptivo

19. Saberes / contenidos

a. Documentación lingüística de lenguas minorizadas

a.1 ¿Qué es la documentación lingüística?

a.2. Requerimientos técnicos de la documentación lingüística

a.3. Principales software involucrados

a.4. Documentación y trabajo con comunidades de habla

b. Descripción lingüística b.1. La tipología lingüística y la lingüística funcional

b.2. La descripción del uso de las lenguas minorizadas

b.3. Contacto lingüístico en situaciones de minorización

c. Análisis crítico del Discurso

c.1. Aspectos generales

c.2. Análisis crítico del discurso y lingüística cognitiva

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso contará con clases expositivas sobre los temas a tratar y, mayoritariamente, con clases de discusión orientadas al diseño e implementación de las investigaciones de los estudiantes.

21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) Evaluadas: dos Informes de avance correspondiente al diseño de la investigación general, marco teórico y metodología  
b) Formativas: discusión en clases sobre la base teórica de la investigación.

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

1. Entregas parciales: 50% cada una

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0. 90%

#### *Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

Austin, Peter, "Data and language documentation", en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 87-112, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.

Comrie, B. 1989. Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología (Vol. 365). Gredos.

Himmelmann, Nicholas, "Language documentation. what is and what is it good for?", en J. Gipper y N. Himmelmann, eds., Essentials of language documentation, págs. 1-30, Berlín y Nueva York, Mouton de Gruyter, 2006.

Van Dijk, Teun, "El estudio del discurso", en T. Van Dijk, comp., Estudios sobre el discurso I. El discurso como estructura y proceso, Barcelona, Gedisa, 2000. En Biblioteca

Van Valin, R. (2005). Exploring the syntax-semantics interface. Cambridge: Cambridge

## University Press

### 25. Bibliografía Complementaria

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. The languages of the Andes. Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, A. Van den Bogaerde, B. P. R. and Schermer, T., editors, The Linguistics of Sing Languages: An introduction. John Benjamins Publishing Company.

Calsamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusón Valls, Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, 2a edición, Barcelona, Ariel, 2007. Apéndice. En Biblioteca

DeGraff, M. (2007). Haitian Creole. En J. Holm, & P. Patrick, Comparative Creole Syntax: Parallel Outlines of 18 Creole Grammars (págs. 101-126). Londres: Battlebridge Publications.

Dik, Simon C. 1997. The Theory of Functional Grammar. Part 1: The structure of the Clause. Segunda edición revisada. Editada por Kees Hengeveld. Berlín. Mouton de Gruyter.

Duranti, Alessandro, Antropología lingüística, Madrid, Akal, 2000. En Biblioteca Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, 6ª edición, México, McGraw-Hill, 2014

Pilleux, M, C. H. and Avalos, E. (1991). El lenguaje de señas: análisis sintáctico-semántico. Central de Publicaciones, Universidad Austral de Chile

Slobin, D. (2008). Breaking the molds: Signed languages and the nature of human language. Sign languages Studies, 8:114–129.

Torero, A. 2002. Idiomas de los Andes. Lingüística e Historia. Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA) y Editorial Horizonte.

### 26. Recursos web

wals.info

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)