

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Seminario de Grado: Evaluación de inglés como segunda lengua

3. Code and Name of the Curricular Activity

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística
Lengua Inglesa Post-Intermedio II

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2024

8. Línea Formativa 9. Palabras Clave

Evaluación, inglés, L2

10. Propósito general del curso

Investigar un tópico específico sobre la relación entre prácticas y herramientas de evaluación de las habilidades involucradas en el manejo del idioma inglés como segunda

lengua y factores como: el desempeño lingüístico evaluado, las características de los usuarios de los sistemas de evaluación, los componentes del proceso de evaluación, la naturaleza cognitiva de los procesos de evaluación, los procesos de evaluación involucrados en diseños formativos y curriculares de enseñanza de inglés y el efecto de la aplicación y uso de instrumentos de evaluación en los contextos en que se aplican.

11. General purpose of the course

To conduct a study on a specific topic about the relationship between practices and tools to evaluate the skills involved in the use of English as a second language and factors such as: the linguistic performance under evaluation, the components of the assessment process; the cognitive nature of the assessment process; assessment processes as part of formative and curricular designs; and the effect of the application and use of assessment tools in the contexts in which they are applied.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Pascuala Lucía Infante Arriagada

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Daniel Orlando Muñoz Acevedo

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Escuela de Pregrado

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa,

2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.

6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que inciden en el desarrollo cultural de su comunidad.

17. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.

2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.

2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.

2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.

6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.

6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Investigar sobre algún aspecto de las prácticas de evaluación de inglés como segunda lengua.

2. Reflexionar sobre la validez y la confiabilidad de las prácticas observadas como parte de la investigación.

19. Saberes / contenidos

1 El concepto de validez

Validez de constructo (Construct validity)

Validez de superficie (Face validity)

Validez de consecuencia (Consequential validity)

Ética y justicia en evaluación de Inglés como segunda lengua (EFL)

2 Evaluación de Inglés como segunda lengua EFL

Evaluación directa e indirecta

Impacto (Washback effect)

Usos de la evaluación

Dimensión social de la evaluación de EFL

3 Diseño de pruebas en EFL

Establecimiento de criterios

Inferencias sobre desempeño

Diseño de reactivos (ítems)

Diseño de instrucciones

Piloteo de pruebas

Interpretación de puntajes

4 Teoría de la medición

Teoría clásica de medición

Item Response Theory (IRT)

El proceso de medición

5 Confiabilidad

Confiabilidad entre evaluadores (Inter-raterreliability)

Confiabilidad intra-evaluador (Intra-raterreliability)

Factores de la confiabilidad

Confiabilidad vs validez

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso se dividirá en las siguientes actividades:

1. Introducción al Seminario

- Clases expositivas de introducción al tema del seminario (Semana 1-4)

2. Taller de discusión y revisión bibliográfica (Semana 5-7)

3. Formulación de proyecto de investigación: marco teórico, preguntas de investigación, diseño metodológico (Semanas 8-11)

4. Estudio (Semanas 12 a 16)

Escritura de marco teórico

Recolección de datos

21. Metodología de Evaluación

El Seminario será evaluado en función del trabajo que las/los estudiantes realicen como parte de su proyecto de investigación y como parte de la escritura de su informe de investigación. En ambas dimensiones, las/los estudiantes darán cuenta del cumplimiento de las tareas programadas acordadas y programadas por el equipo de trabajo.

Nota Parcial 1: Portafolio de actividades 50%

Nota Parcial 2: Proyecto de investigación 50%

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

60%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Fulcher, G., & Davidson, F. (2007). Language testing and assessment. London, NY: Routledge.

Banerjee, Heidi Liu. "Test Fairness in Second Language Assessment." 16.1 (2016): 54-59. Retrieved from: <https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/D8NG62KG>

25. Bibliografía Complementaria

Bachman, L. F. (2000). Modern language testing at the turn of the century: Assuring that what we count counts. Language testing, 17(1), 1-42.

Pawlak, Mirosław, and Hidri, Sahbi. Revisiting the Assessment of Second Language Abilities: From Theory to Practice. Cham: Springer International, 2018. Second Language Learning and Teaching.

Shohamy, Elana. Language Testing and Assessment. 3rd ed. 2017. Encyclopedia of Language and Education Ser.

26. Recursos web

Language Testing Website:

<http://languagetesting.info/gf/glennfulcher.php>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)



Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)