

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0804-4

Electivo de la Especialidad II (Literatura)
La novela gótica en el mundo de habla inglesa

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0804-4

Disciplinary Option Course 2 (Literature)
Gothic Fiction in the English-Speaking World

4. Pre-requisitos

8. Teoría Literaria

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

gótico; literatura gótica; novela gótica; cuento gótico; narrativa; miedo; sublime; belleza medúsea; terror; horror; grotesco; siniestro; ominoso; raro; espeluznante; literatura británica;

literatura estadounidense; literatura en habla inglesa

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para:

- a) ANALIZAR e INTERPRETAR relatos góticos de distintas culturas de habla inglesa dentro de sus respectivos contextos de producción.
- b) RECONOCER las principales características formales y temáticas de la novela gótica en el mundo de habla inglesa, así como las transformaciones que sufrió desde mediados del siglo XVIII hasta principios del XX.
- c) ESTABLECER relaciones de sentido entre los relatos estudiados y entre ellos y otros géneros literarios contemporáneos.
- d) DISCUTIR REFLEXIVA Y CRÍTICAMENTE la popularidad de la que ha gozado este género durante la modernidad tardía.

11. General purpose of the course

Equip students for

- a) ANALYSING AND INTERPRETING works of gothic fiction from various English-speaking cultures within their contexts of production.
- b) IDENTIFYING the main themes and formal traits of the gothic novel in the English-speaking world, as well as its major transformations from the mid-eighteenth to the early twentieth century.
- c) ESTABLISHING meaningful links between these stories and between them and other contemporary literary genres.
- d) CRITICALLY DISCUSS AND REFLECT UPON the popularity this genre has enjoyed during the late modern period.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Pablo Alberto San Martín Varela

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

NA

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Literatura

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Literario / Investigativo

16. Competencias a las que contribuye el curso

4. Analizar la obra literaria en su dimensión estética y cultural por medio de enfoques teórico-críticos pertinentes, e interpretar el modo en que la obra crea una representación simbólica de la realidad.

5. Articular diálogos literarios y culturales entre las obras de las culturas de habla inglesa con otras expresiones de la literatura occidental.

17. Subcompetencias

4.1 Aplica conceptos y perspectivas relevantes de la teoría literaria en el análisis de la obra.

4.2 Genera un pensamiento crítico sobre la literatura a partir del análisis sistemático, crítico y reflexivo de la(s) obra(s) literaria(s).

4.4 Identifica, analiza e interpreta obras literarias de la cultura anglosajona como fenómenos estéticos y como expresiones de procesos histórico-literarios y culturales.

5.1. Analiza las obras literarias como objetos situados en la tradición literaria y cultural a la que pertenecen.

5.2 Establece relaciones significativas entre la obra en habla inglesa y otras manifestaciones literarias.

18. Resultados de Aprendizaje

a) Emplea categorías de la teoría estética para distinguir y vincular los diversos afectos que interactúan en la recepción de un relato gótico.

b) Identifica los diversos factores que determinan la lectura para evidenciar cómo la experiencia estética depende tanto del entramado ideológico y cultural del/la lector/a como de las propiedades formales de la obra.

c) Emplea conceptos y métodos disciplinarios coherentemente para formular un proyecto de investigación en el campo de los estudios literarios.

19. Saberes / contenidos

a) El gótico y la Edad Media

The Castle of Otranto: A Gothic Story (1764) de Horace Wallpole (1717-1797)

b) Orientalismo y el grotesco

Vathek: An Arabian Tale (1782) de William Beckford (1760-1844)

c) Lo sobrenatural explicado

The Romance of the Forest (1791) by Ann Radcliffe (1764-1823)

d) Ciencia ficción y el miedo a las nuevas tecnologías

Frankenstein (1818) de Mary Wollstonecraft Shelley (1797-1851)

e) Vampiros y deseo sexual

Carmilla (1872) de Sheridan Le Fanu (1814-1873)

f) El horror de lo doméstico

'The Yellow Wallpaper', 'The Rocking-Chair', 'The Giant Wistaria' and 'Through This' (1891-1893) de Charlotte Perkins Gilman (1860-1935)

g) Ambigüedad y fantasmas textuales

The Turn of the Screw (1898) de Henry James (1843-1916)

h) *Weird Fiction* y horror cósmico

At the Mountains of Madness (1931) de H. P. Lovecraft (1890-1937).

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- a) Análisis e interpretación de extractos de obras
- b) Discusión de textos teóricos y críticos
- c) Actividades en base a problemas
- e) Discusiones guiadas
- f) Exposiciones sobre obras literarias y teoría estética
- g) Proyecto de investigación guiado

h) Escritura de ensayo comparativo

21. Metodología de Evaluación

a) Bitácora de lectura: Cada estudiante escribirá una bitácora de lectura a lo largo del semestre, que deberá traer consigo al comienzo de cada unidad. En ella, llevará un registro de los pasajes de obras literarias (tres por obra) que le produzcan alguna emoción (relacionada o no al miedo). Cada entrada de la bitácora deberá tener (i) una referencia (con número de página e indicación de inicio y término del pasaje), (ii) una descripción detallada de la experiencia estética y (iii) una reflexión inicial sobre sus posibles causas (textuales, personales y/o socioculturales). Las entradas serán compartidas y discutidas en clases, por lo que es indispensable realizar las entregas dentro de los plazos para el desarrollo adecuado del curso.

b) Presentaciones: Dada la metodología de seminario, la participación activa de los estudiantes clase a clase es fundamental para alcanzar los resultados de aprendizaje del curso. Cada estudiante deberá hacer dos presentaciones a lo largo del semestre (una sobre una obra literaria y otra sobre una categoría estética) y plantear preguntas relacionadas a los temas investigados para debatir en el aula.

c) Ensayo crítico: En la segunda mitad del semestre, cada estudiante deberá realizar una pequeña investigación sobre algún tema de su elección relacionado con el curso. El proyecto tendrá tres entregas (formulación y discusión bibliográfica; presentación de avances; y ensayo final) e incorporará un componente de evaluación por pares. El ensayo deberá comparar al menos dos obras estudiadas durante el semestre, discutir bibliografía secundaria relevante y establecer relaciones significativas con el contexto literario y cultural de las obras.

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Promedio final: 4,0

Exposición oral sobre teoría estética: 20%

Exposición oral sobre una obra literaria: 20%

75% (Reglamentaria)

Formulación de proyecto y discusión bibliográfica: 20%

Ensayo comparativo final: 40%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Clery, E. J. "The genesis of 'Gothic' fiction." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 1–20. ISBN 978-0-521-79466-4.

- Kavka, Misha. "The Gothic on Screen." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 209–28. ISBN 978-0-521-79466-4.
- Milbank, Alison. "The Victorian Gothic in English Novels and Stories: 1830–1880." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 145–166. ISBN 978-0-521-79466-4.
- Punter, David. "Scottish and Irish Gothic." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 105–124. ISBN 978-0-521-79466-4.
- Savoy, Eric. "The Rise of American Gothic." *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Ed. Jerrold E. Hogle. Cambridge: Cambridge UP, 2002. pp. 167–188. ISBN 978-0-521-79466-4.

25. Bibliografía Complementaria

- Al-Alwan, Muna. "The Orient 'Made Oriental': A Study of William Beckford's *Vathek*." *Arab Studies Quarterly*, vol. 30, no. 4, 2008, pp. 43–52. JSTOR.
- Benford, Criscillia. "'Listen to My Tale': Multilevel Structure, Narrative Sense Making, and the Inassimilable in Mary Shelley's *Frankenstein*." *Narrative*, vol. 18, no. 3, 2010, pp. 324–46. JSTOR.
- Burke, Edmund. *A Philosophical Enquiry Into the Origin of Our Ideas of the Sublime and Beautiful*. Oxford: Oxford UP, 2015.
- Cass, Jeffrey. "Homoerotics and Orientalism in William Beckford's *Vathek*." *Interrogating Orientalism: Contextual Approaches and Pedagogical Practices*. Ed. Diane Long Hoeveler and Jeffrey Cass. Columbus: Ohio State UP, 2015. pp. 107–20.
- Chaplin, Susan. "Spectres of Law in *The Castle of Otranto*." *Romanticism*, vol. 12, no. 3, 2006, pp. 177–88. Project MUSE.
- Chow, Jeremy. "Mellifluent Sexuality: Female Intimacy in Ann Radcliffe's *The Romance of the Forest*." *Eighteenth-Century Fiction*, vol. 30, no. 2, 2017, pp. 195–221.
- Crewe, Jonathan. "Queering *The Yellow Wallpaper*? Charlotte Perkins Gilman and the Politics of Form." *Tulsa Studies in Women's Literature*, vol. 14, no. 2, 1995, pp. 273–93. JSTOR.
- Crimmins, Jonathan. "Mediation's Sleight of Hand: The Two Vectors of the Gothic in Mary Shelley's *Frankenstein*." *Studies in Romanticism*, vol. 52, no. 4, 2013, pp. 561–83. JSTOR.
- DeLucia, JoEllen. "From the Female Gothic to a Feminist Theory of History: Ann Radcliffe and the Scottish Enlightenment." *The Eighteenth Century*, vol. 50, no. 1, 2009, pp. 101–15. JSTOR.
- Duncan, Ian. "Walter Scott, James Hogg, and Scottish Gothic." *A New Companion to the Gothic*. Ed. David Punter. London: Wiley-Blackwell, 2012. pp. 123–34.
- Durant, David. "Ann Radcliffe and the Conservative Gothic." *Studies in English Literature, 1500-1900*, vol. 22, no. 3, 1982, pp. 519–30. JSTOR.
- Evans, Timothy H. "A Last Defense against the Dark: Folklore, Horror, and the Uses of Tradition in the Works of H. P. Lovecraft." *Journal of Folklore Research*, vol. 42, no. 1, 2005, pp. 99–135. JSTOR.
- Fisher, Mark. *The Weird and the Eerie*. London: Repeater, 2016.
- Fleener, Juliann E. *The Female Gothic*. Montréal: Eden Press, 1983.

- . "The Gothic Prism: Charlotte Perkins Gilman's Gothic Stories and Her Autobiography." *The Female Gothic*. Ed. Juliann E. Fleenor. Montréal: Eden Press, 1983. pp. 227–41.
- Freud, Sigmund. "The Uncanny." *The Norton Anthology of Theory and Criticism*. Ed. Vincent B. Leitch et al. New York: Norton, 2010. pp. 824–41.
- Frye, Mitch. "The Refinement of 'Crude Allegory': Eugenic Themes and Genotypic Horror in the Weird Fiction of H.P. Lovecraft." *Journal of the Fantastic in the Arts*, vol. 17, no. 3 (67), 2006, pp. 237–54. JSTOR.
- Groom, Nick. *The Gothic: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford UP, 2012.
- Hogle, Jerrold E., ed. *The Cambridge Companion to Gothic Fiction*. Cambridge: Cambridge UP, 2002.
- , ed. *The Cambridge Companion to the Modern Gothic*. Cambridge: Cambridge UP, 2014.
- Hurley, Kelly. *The Gothic Body: Sexuality, Materialism, and Degeneration at the Fin de Siècle*. Cambridge: Cambridge UP, 2004.
- Jönsson, Gabriella. "The Second Vampire: 'Filles Fatales' in J. Sheridan Le Fanu's *Carmilla* and Anne Rice's *Interview with the Vampire*." *Journal of the Fantastic in the Arts*, vol. 17, no. 1 (65), 2006, pp. 33–48. JSTOR.
- Kant, Immanuel. "From *The Critique of Judgement*." *The Norton Anthology of Theory and Criticism*. Ed. Vincent B. Leitch et al. New York: Norton, 2018. 431–463.
- Lake, Crystal B. "Bloody Records: Manuscripts and Politics in *The Castle of Otranto*." *Modern Philology*, vol. 110, no. 4, 2013, pp. 489–512. JSTOR.
- Ledoux, Ellen. "Was There Ever a 'Female Gothic'?" *Palgrave Communications*, vol. 3, no. 1, 2017, pp. 1–7.
- Lovecraft, Howard Phillips. *Supernatural Horror in Literature*. <http://www.hplovecraft.com/writings/texts/essays/shil.aspx>. Accessed 28 Jan. 2020.
- Mahbobah, Albaraq. "Hysteria, Rhetoric, and the Politics of Reversal in Henry James's *The Turn of the Screw*." *The Henry James Review*, vol. 17, no. 2, May 1996, pp. 149–61. Project MUSE.
- Margree, Victoria. *British Women's Short Supernatural Fiction, 1860-1930: Our Own Ghostliness*. New York: Palgrave, 2019.
- Punter, David, ed. *A New Companion to the Gothic*. London: Wiley-Blackwell, 2012.
- Praz, Mario. "The Beauty of the Medusa." *The Romantic Agony*. Trans. Angus Davidson. London: Oxford UP, 1951. 23–50.
- Radcliffe, Ann. "On the Supernatural in Poetry." *New Monthly Magazine*, vol. 16, no. 1, 1826, pp. 145–52. http://seas3.elte.hu/coursematerial/RuttkayVeronika/radcliffe_sup.pdf.
- Ralickas, Vivian. "'Cosmic Horror' and the Question of the Sublime in Lovecraft." *Journal of the Fantastic in the Arts*, vol. 18, no. 3 (71), 2007, pp. 364–98. JSTOR.
- Richards, Katherine. "'Her Mind Had That Happy Art': Acting Sensibility in Ann Radcliffe's *Romance of the Forest*." *Studies in the Literary Imagination*, vol. 47, no. 2, 2014, pp. 83–98. Project MUSE.
- Signototti, Elizabeth. "Repossessing the Body: Transgressive Desire in *Carmilla* and *Dracula*." *Criticism*, vol. 38, no. 4, 1996, pp. 607–32. JSTOR.
- Smith, Andrew, and William Hughes, ed. *EcoGothic*. Manchester: Manchester UP, 2013.

- Steenland, Mark. "The Reversal of Value in *The Turn of the Screw*." *Philosophy and Literature*, vol. 36, no. 2, 2012, pp. 457–64. Project MUSE.
- Süner, Ahmet. "The Comic Tragedy of Mere Men and Women: The Ambiguously Distracting Use of Laughter in *The Castle of Otranto* and Its Prefaces." *Atlantis*, vol. 38, no. 2, 2016, pp. 11–26. JSTOR.
- Thrailkill, Jane F. "Doctoring 'The Yellow Wallpaper.'" *ELH*, vol. 69, no. 2, 2002, pp. 525–66. JSTOR.
- Wallace, Diana, and Andrew Smith, ed. *The Female Gothic: New Directions*. New York: Palgrave Macmillan, 2009.
- Wallace, Diana. *Female Gothic Histories: Gender, History and the Gothic*. Cardiff: Wales UP, 2013.
- Weinstock, Jeffrey Andrew, ed. *The Cambridge Companion to American Gothic*. Cambridge: Cambridge UP, 2017.
- Yacobi, Tamar. "Fictional Reliability as a Communicative Problem." *Poetics Today* 2.2 (1981): 113–126.

26. Recursos web

International Gothic Association: Sitio con información sobre conferencias, revistas académicas especializadas y blog de estudiantes de posgrado sobre literatura gótica. <http://www.international-gothic.group.shef.ac.uk/>

The Gothic: Materials for Study: Antología de fragmentos de obras literarias y ensayos críticos. <http://mural.uv.es/maseja/The%20Gothic%20Materials%20for%20Study.htm>

The Sickly Taper: Repositorio de bibliografías académicas organizadas por tema, autor, región y otras categorías. <http://www.thesicklytaper.ca/>

The Gothic: Artículos breves de divulgación sobre literatura gótica publicados por la Biblioteca Británica. <https://www.bl.uk/romantics-and-victorians/themes/the-gothic>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives



FACULTAD
DE FILOSOFÍA
Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE



UNIVERSIDAD
DE CHILE

181

AÑOS
CONOCIMIENTO
SIN FRONTERAS

alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digen-fil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)