

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING 0804.. Electivo de la especialidad: Introducción a la Enseñanza y el Aprendizaje de Español como Segunda Lengua.

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING 0804 Elective course: Introduction to Teaching and Learning Spanish as a Second Language

4. Pre-requisitos

13. Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2024

8. Línea Formativa

Lingüística

9. Palabras Clave

ELE – enseñanza de idiomas – español como segunda lengua – adquisición de segundas lenguas

10. Propósito general del curso

Introducir a los alumnos a la disciplina de la enseñanza de español como segunda lengua desde una perspectiva amplia, lo que involucra tanto aspectos teóricos relacionados con la lingüística aplicada y la adquisición de segundas lenguas, como la metodología que se emplea para enseñar esta lengua. Se espera que los alumnos sean capaces de reflexionar sobre los aspectos antes mencionados considerando el factor intercultural y el estatus del español en el mundo y en nuestro país, a la vez que se considere la vinculación entre la lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas y la política pública.

11. General purpose of the course

Introduce students to the discipline of teaching Spanish as a second language from a broad perspective. This involves both theoretical aspects related to applied linguistics and second language acquisition, as well as the methodology used to teach this language. Students are expected to reflect on the aforementioned aspects, considering the intercultural factor and the status of Spanish in the world and in our country, while also considering the connection between applied linguistics in second language teaching and public policy.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rosa Bahamondes Rivera

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Rosa Bahamondes Rivera

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística en la subdisciplina de la Lingüística Aplicada

16. Competencias a las que contribuye el curso

Competencia 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.

Competencia 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo de su comunidad.

17. Subcompetencias

3.1. Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.

3.2. Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria.

6.2. Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística.

18. Resultados de Aprendizaje

Comprender la interrelación entre las teorías de adquisición de segundas lenguas y los enfoques y métodos de enseñanza de segundas lenguas con el fin de utilizar este conocimiento en la evaluación de la pertinencia de materiales pedagógicos y la realización de clases.

Comprender la importancia de la competencia intercultural como factor relevante en la comunicación con el propósito de usar esta forma de aproximarse a una segunda lengua considerando contextos más allá de los puramente lingüísticos.

Analizar la vinculación entre la lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas y la política pública con el objetivo de analizar las decisiones relacionadas con la enseñanza de ELE a diferentes grupos humanos.

19. Saberes / contenidos

- a. La situación de español en el mundo:
 - la difusión del español (el Instituto Cervantes)
 - la enseñanza de español como L2 en Chile
 - política lingüística

- b. La adquisición del español:
 - Posturas sobre el lenguaje
 - Teorías de adquisición de segundas lenguas
 - El concepto de bilingüismo
 - Diferencia entre adquisición de L1 y L2 + plasticidad cerebral
 - La competencia comunicativa intercultural
 - Diferencias individuales
 - El hablante de herencia

- c. Métodos de enseñanza:
 - Enfoque comunicativo
 - Enfoque léxico
 - Enfoque cooperativo
 - Pedagogía crítica

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en, por una parte, la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos y, por otra, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje del español como segunda lengua a partir de la experiencia de los estudiantes como aprendices de un idioma extranjero. Es por esto que la participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso y se da a través de la técnica de clase invertida, la utilización de herramientas tecnológicas de participación en clases y trabajos en parejas y grupos.

21. Metodología de Evaluación

Reflexión técnica sobre biografía lingüística	25%
Evaluación escrita	40%
Propuesta técnica 1 y 2	35%

La nota de presentación al examen constituirá el 60% de la nota final y la nota del examen tendrá un valor de 40%.

22. Requisitos de aprobación

Tener promedio final del curso (notas parciales + examen) igual o superior a 4,0 y asistencia mínima de un 50%.

23. Requisito de asistencia

Cualquier ausencia a alguna evaluación o falla en la entrega de un trabajo en el plazo indicado deberá ser justificada en Secretaría de Estudios o en Escuela de Pregrado, dependiendo del tipo de situación.

En caso de no realizar el trámite pertinente, se asignará la nota mínima.

Se pide que también se notifique a la profesora del curso por correo tan pronto como sea posible.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0

Instituto Cervantes (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)

Lacorte, M. (2013). Metodología en contexto: Una propuesta de reflexión e innovación para docentes de segundas lenguas. En *@tic. revista d'innovació educativa*, núm. 10, enero-junio, 2013, pp. 122-130 Universitat de València Valencia, España

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9

25. Bibliografía Complementaria

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). *Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias*. España: enClave-ELE.

26. Recursos web

Instituto Cervantes: <http://www.cervantes.es>

MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera: <https://marcoele.com/>

Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera:

<http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE>

Apa.org

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)

La siguiente es la política de la universidad respecto al plagio:

El plagio es una situación de extrema gravedad y compromete seriamente el aspecto ético y vocacional del estudiante y la forma en que enfrenta su vida universitaria. El plagio, en general, es la reproducción de un texto ajeno como propio, sin citar fuentes. También, puede considerarse en esta categoría el auto plagio, que es el uso, en un trabajo determinado, de textos propios pero elaborados para otras circunstancias y obligaciones académicas. Especial cuidado debe tener el estudiante con el uso de las tecnologías actuales, Internet y otras, en las que pueden insertarse escritos ajenos como propios. Si un estudiante es sorprendido en una práctica de plagio, el profesor podrá reprobalo inmediatamente en la asignatura. Adicionalmente, si el profesor lo considera, puede solicitar al Sr. Decano la instrucción de un sumario para establecer penas mayores, las que pueden ser la suspensión de uno o más semestres o la expulsión de la Universidad, sin derecho a reconsideración.