

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0802-1 Análisis del Cambio Lingüístico

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0802-1 Language Change Analysis

4. Pre-requisitos

Gramática Textual Inglesa: Lingüística Más Allá de la Oración

Lengua Inglesa Nivel Post-intermedio II

Fonología Inglesa Suprasegmental y Dialectología II

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 1.5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo semestre - 2024

8. Línea Formativa.

Lingüística

9. Palabras Clave

Cambio lingüístico, lingüística histórica, historia de la lengua inglesa.

10. Propósito general del curso

COMPRENDER, DESCRIBIR y ANALIZAR algunos factores lingüísticos, históricos, sociales, culturales, económicos y/o políticos que contribuyen al cambio de una lengua y lo configuran, con especial atención al caso de la lengua inglesa; DESARROLLAR un espíritu crítico con respecto a la bibliografía de la especialidad e capacitar inicialmente en el campo de la investigación de determinados aspectos de la historia de la lengua inglesa.

11. General purpose of the course

UNDERSTAND, DESCRIBE and ANALYSE some linguistic, historical, social, cultural, economical and/or political factors that contribute to the change and configuration of a language, especially in the case of the English language; DEVELOP a critical spirit regarding the related literature and train initially in the research of certain aspects of the history of the English language.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Francesca Rosalia Antonella Bonfanti Casareggio

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

COMPETENCIA 1: comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa

COMPETENCIA 2: aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.

COMPETENCIA 3: aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.

COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.

1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.

1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

1.4. Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.

2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.

2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.

2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.

2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.

3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria.

3.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas.

6.1 Identifica problemas de índole intercultural asociados al aprendizaje y a la enseñanza de la lengua inglesa.

6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.

6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.

6.4 Vincula su entorno con agentes interculturales que promuevan el reconocimiento del aprendizaje de las segundas lenguas como medios de desarrollo cultural.

6.5 Participa en trabajos de investigación en los que aplica enfoques teórico-críticos pertinentes en la interpretación de la obra literaria de las culturas de habla inglesa.

6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

Comprender la naturaleza del cambio lingüístico en cuanto resultado de factores intra y extralingüísticos para dar cuenta de las diferentes etapas históricas de la lengua inglesa hasta su estado actual.

19. Saberes / contenidos

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
- c) La evolución histórica de la lengua inglesa.
- d) Las variedades lingüísticas y las situaciones sociolingüísticas actuales de la lengua inglesa.
- e) Las principales características del discurso, oral y escrito, utilizado en contextos académicos en lengua inglesa.
- f) Metodologías para la investigación lingüística.

Contenidos:

1. Introducción al cambio lingüístico
 - 1.1. ¿Qué cambia cuando hay cambio lingüístico?
 - 1.2. ¿Cómo cambia?
 - 1.3. ¿Por qué cambia?
2. Tipos de cambio lingüístico
 - 2.1. Cambio fonológico
 - 2.2. Cambio léxico-semántico
 - 2.3. Cambio morfosintáctico
3. Las etapas históricas de cambio en la lengua inglesa
 - 3.1. De proto-indoeuropeo a proto-germánico
 - 3.2. Inglés antiguo



3.3. Inglés medio

3.4. Inglés moderno temprano

4. La expansión de la lengua inglesa y el cambio lingüístico

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Aprendizaje en base a análisis de problemas teóricos y prácticos, lecturas y trabajo en grupo.

21. Metodología de Evaluación

- 1) Presentación Oral 1. 40%
- 2) Presentación Oral 2. 60%
- 3) 1) + 2) = Nota de presentación al examen 60%
- 4) Examen. 40%

Presentación al examen:

- Contar con una nota mínima de presentación al examen de 3,0

Eximición del examen:

- Contar con una nota mínima de 5,5.

22. Requisitos de aprobación

Nota final igual o superior a 4.0.

Requisito de asistencia correspondiente.

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Algeo, J. (2010) *The Origins and Development of the English Language* (6ª ed.) Boston: Wadsworth.

Baugh, A. & Cable, T. (2002) *A History of the English Language*. (5ª ed.) London: Routledge.

Crystal, D. (2003) *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Chapter on Language Change. Cambridge: CUP.

Hogg, R. & Denison, D. (eds). (2006) *A History of the English Language*. Cambridge: CUP.

25. Bibliografía Complementaria

Barber, Charles (1993) *The English Language: A Historical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press

Burnley, J. D. (1992) *The history of the English language: a source book*. (1ªed.) London: Longman

Coulmas, Florian (ed.) (1998) "Language Change in Progress: Variation as it Happens" in *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell Publishers

Crystal, David (2004) *The stories of English*. London: Penguin Books, Ltd.

Kachru, Braj (1992) *The other tongue: English across cultures*. (2ª ed.) Urbana: University of Illinois Press

Mugglestone, Lynda (2012) *The Oxford History of English*. Oxford: Oxford University Press

26. Recursos web

Online Etymology Dictionary <http://www.etymonline.com>

Readings in Early English. University of Glasgow <http://www.arts.gla.ac.uk/stella/readings/OE/OE.HTM>

Old English Translator <http://www.oldenglishtranslator.co.uk/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)