

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Psicolingüística

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Psycholinguistics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Descripción breve del curso

El presente curso tiene como objetivos generales reflexionar sobre la relación entre mente y lenguaje e introducir al estudiante al campo interdisciplinario de la psicolingüística. Más específicamente, se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario para alcanzar una comprensión más adecuada de los procesos en juego en el comportamiento verbal humano y se entrega a los/las estudiantes un aparato conceptual mínimo con el fin de que puedan evaluar el realismo psicológico de teorías gramaticales contemporáneas. En el curso se presentan algunas áreas fundamentales de la reflexión e investigación psicolingüística actual y se revisan sus contribuciones más importantes. Entre los requisitos de aprobación, está el desarrollo de una investigación bibliográfica sobre un problema específico de la interdisciplina.

This course explores the relationship between mind and language and introduces students to the interdisciplinary field of psycholinguistics. More specifically, it emphasizes the importance of interdisciplinary work to understand the processes at play in human verbal behaviour. In addition, conceptual tools are provided to evaluate the psychological realism of contemporary grammatical theories. The course introduces some fundamental areas of psycholinguistic research and reviews their most relevant contributions. Among the requirements for approval is the development of bibliographic research on a specific topic.

8. OBJETIVOS

Generales

1. Reflexionar sobre la relación entre mente y lenguaje.
2. Introducir al estudiante al campo interdisciplinario de la psicolingüística.

Específicos

1. Destacar la importancia del trabajo interdisciplinario para alcanzar una comprensión más adecuada de los procesos en juego en el comportamiento verbal humano.

2. Entregar al alumno un aparato conceptual mínimo que le permita evaluar el realismo psicológico de las teorías gramaticales con las cuales está familiarizado.
3. Presentar algunas áreas fundamentales de la reflexión e investigación psicolingüística actual y revisar sus contribuciones más importantes.
4. Desarrollar una investigación bibliográfica sobre un problema específico de la interdisciplina.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

- A. INTRODUCCIÓN**
 1. **Ámbito de la psicolingüística.**
 2. **Perspectiva histórica de la psicolingüística.**
- B. CIENCIA(S) COGNITIVA(S)**
 1. **Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva.**
 2. **Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción)**
 3. **Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.**
 4. **Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.**
 5. **Cerebro y lenguaje.**
 6. **Relación entre lenguaje y pensamiento.**
- C. REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE**
 1. **Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.**
 2. **Representación y comprensión sintáctica.**
 3. **Representación y comprensión del discurso.**
 4. **Discurso figurado y trastornos pragmáticos**
 5. **Comprensión y producción de discurso escrito.**
- D. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA**
 1. **Introducción a la ontogenia del lenguaje.**
 2. **Desarrollo de la lengua materna**

El programa intenta ser lo más abarcador posible. Estos temas figuran en el programa, primero, porque se entrega bibliografía sobre ellos y, segundo, porque los estudiantes pueden realizar su trabajo de investigación semestral sobre alguno de estos.

10. COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS ATRIBUIDAS

Competencias:

1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.
3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico.
9. Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.

Subcompetencias:

- 1.1 Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.
- 1.3 Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.
- 3.1 Analiza los distintos niveles de la lengua española.
- 3.2 Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.
- 9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje.
- 9.2 Reconoce etapas en la adquisición de la lengua materna.
- 9.3 Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.
- 9.4 Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.
- 9.5 Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

11. METODOLOGÍA

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Un trabajo de investigación bibliográfica grupal (70 % = 20 % + 50 %). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.
2. Dos controles (30 % = 15 % + 15 %).

13. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El/la estudiante es capaz de reflexionar fundada y críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje a partir de los conocimientos y habilidades desarrolladas en el curso, con el fin de tener una comprensión del fenómeno lingüístico que le sea útil para estudios profesionales o de posgrado.

14. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): La exigida por la Escuela.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

15. PALABRAS CLAVE

Psicolingüística; lenguaje y cognición; adquisición del lenguaje; mente y lenguaje.

16. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.

Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". *Journal of Communication Disorders* 36: 189–208.

Carroll, David. 2007. *Psychology of language*. Nelson Education.

Field, J. 2003. *Psycholinguistics: A resource book for students*. Psychology Press. (Biblioteca, reserva)

Garayzabal, Elena y Ana Codesido. 2015. *Fundamentos de psicolingüística*. Síntesis.

Scovel, T. 1998. *Psycholinguistics*. OUP. (Biblioteca Cs.Soc.)

Spivey, M., M. Joanisse, M. y K. McRae (eds.). 2012. *The Cambridge handbook of psycholinguistics*. Cambridge University Press. (Biblioteca, reserva)

Traxler, M. y M.A. Gernsbacher, M. A. (eds.). 2006. *Handbook of psycholinguistics*. 2ª edición. Elsevier. (Biblioteca electrónica)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ciencia cognitiva



Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. *A companion to cognitive science*. Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".

Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) *Rethinking Linguistic Relativity*, 17-70. Cambridge. Cambridge University Press.

Psicolingüística

Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. *Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition*, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.

Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) *Handbook of psycholinguistics*, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.

D. Psicolingüística evolutiva

O'Grady, W. 2010. *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.

Turner, S. 2014. "Tomasello's Theory of First Language Acquisition." *The Bloomsbury Companion to Cognitive Linguistics*: 91-102.

Pragmática clínica

Cummings, L. 2009. *Clinical pragmatics*. CUP.

WEB:

<https://www.youtube.com/channel/UCjqk7aQOyBGLLj8Es7pnBgg>