

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Análisis Gramatical en Inglés

3. Code and Name of the Curricular Activity

Grammatical Analysis in English

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Pre-intermedio II

Morfosintaxis Inglesa

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 3

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Cuarto semestre

8. Línea Formativa

Especializada

9. Palabras Clave

Funciones y estructuras sintácticas; frases, cláusulas, oraciones; constituyentes, subordinación; conjunción; patrones; análisis

10. Propósito general del curso

Familiarizarse con las categorías fundamentales de la gramática inglesa para entender cómo operan a nivel frástico y oracional dando forma a estructuras sintácticas más complejas (componente sintáctico).

Analizar y describir los aspectos fundamentales de la estructuración y funcionamiento del sistema gramatical de la lengua inglesa aplicando la conceptualización teórico-descriptiva de corriente principal en el análisis lingüístico de sus principales estructuras sintácticas.

11. General purpose of the course

Becoming familiar with the fundamental categories of English grammar to understand how they operate at phrase and sentence levels when forming more complex syntactic structures (syntactic component).

Analysing and describing fundamental aspects of how English grammar functions using mainstream theoretical and descriptive concepts in the linguistic analysis of the main syntactic structures in the English language.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Vanja Jovanka Ostoic Marroquín

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

Internalizar la conceptualización y el metalenguaje básico necesario para desarrollar competencias de identificación, descripción y análisis sintáctico que den cuenta de la composición de las unidades gramaticales en estudio.

17. Subcompetencias

- Identificar unidades sintácticas en textos auténticos o semiauténticos.
- Aplicar el metalenguaje apropiado para su descripción y análisis.
- Explicar el funcionamiento de las estructuras sintácticas a nivel oracional.

18. Resultados de Aprendizaje

Reconocer aspectos gramaticales avanzados de lengua inglesa, en una manera integrada con los diversos niveles de análisis lingüístico.

Desarrollar competencias de identificación, descripción y análisis de las unidades sintácticas aplicando el metalenguaje adecuado.

19. Saberes / contenidos

1. Formas Finitas y No Finitas

- Formas verbales (infinitivos, participios y gerundios)
- Cláusulas (tipos y funciones)
- Verbos que requieren infinitivos y/o gerundios

2. Cláusulas Nominales

- Clasificación (tipos: finitas y no finitas)
- Funciones sintácticas
- Cláusulas nominales en Reported Speech
- Cláusulas nominales en preguntas indirectas

3. Cláusulas Adverbiales

- Funciones sintácticas
- Conjunciones subordinantes
- Adverbials (ADJUNCTS, SUBJUNCTS, DISJUNCTS and CONJUNCTS)

4. Análisis Sintáctico

- Funciones sintácticas
- Patrones básicos y extendidos

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Para lograr los objetivos específicos propuestos para el curso se requiere una participación activa de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula, así como en aquellas asignadas para realizarse en casa (lecturas y ejercicios). El material de estudio consiste en guías teórico-prácticas diseñadas por la profesora y apoyadas por recursos audiovisuales (PPTs, videos, etc.)

1. Lectura y discusión de los contenidos teóricos de las guías de trabajo.
2. Lectura y discusión de material adicional.

3. Desarrollo de los distintos ejercicios prácticos contenidos en dichas guías y/o en otros recursos (trabajo en parejas o grupos en el aula) para obtener retroalimentación tanto por sus pares como por la profesora.

21. Metodología de Evaluación

Durante el semestre se realizarán dos evaluaciones parciales de igual porcentaje, las que sumadas representarán el 60% de la nota (Art. 26). El examen final será el otro 40%.

22. Requisitos de aprobación

La nota de aprobación del curso es 4.0

Como requisito de presentación a examen se exigirá un promedio de notas igual o superior a 2.9

La nota de eximición del examen final es 5.0

23. Requisito de asistencia

75% (Art. 15)

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Downing, A. (2015). *English Grammar: A university course*. Routledge.

Leech, G., Deuchar, M. y Hoogenrad, R. (2006). *English Grammar for Today: a new introduction*. Palgrave.

Peters, Pam. (2013) *The Cambridge Dictionary of English Grammar*. Macquarie University, Sydney. Cambridge University Press.

Tallerman, M. (2014). *Understanding Syntax*. Routledge.

25. Bibliografía Complementaria

Graver, B. D. (1986). *Advanced English Practice (Vol. 3)*. Oxford: Oxford University Press.

Greenbaum, S. y Quirk, R. (1990). *A Student's Grammar of the English Language*. Longman.

Leech, G. (2006). *A Glossary of English Grammar*. Edinburgh University Press.

26. Recursos web

www.thoughtco.com

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamede, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)