



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Lenguas indígenas sudamericanas desde la lingüística areal y la tipología		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés South American Indigenous Languages from an areal and typological perspective		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
5. Tipo de créditos SCT <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile <i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)</i>		
6. Requisitos	Taller de lectura y escritura académica	
7. Propósito general del curso	- Introducir a los estudiantes en el estudio de las principales características tipológicas de	



	<p>las lenguas de tres áreas lingüísticas sudamericanas: Andes, Chaco y Amazonía.</p> <p>- Entregar herramientas interdisciplinarias para el análisis de las relaciones de contacto entre estas lenguas, las que se encuentran en la base del surgimiento de las áreas lingüísticas sudamericanas.</p>
8. Competencias a las que contribuye el curso	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias9. Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.
9. Subcompetencias	<ol style="list-style-type: none">1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.9.4. Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.
10. Resultados de Aprendizaje	



1. Analizar las principales características tipológicas de las lenguas andinas, chaqueñas y amazónicas desde la tipología areal.
2. Identificar los tipos de relaciones de contacto que se dan dentro de las áreas lingüísticas y entre áreas, fundamentales para la comprensión del surgimiento de las áreas lingüísticas en cuestión.
3. Diferenciar lenguas indígenas sudamericanas, en base a sus características tipológicas más relevantes y sus relaciones históricas.
4. Reflexionar sobre la diversidad lingüística en Sudamérica y sus alcances para la realidad social y cultural del continente.

(redactar de acuerdo a la siguiente regla: verbo (indica acción) + objeto (¿qué?)+ condición (¿cómo?) + finalidad (¿para qué?) Todo ello en coherencia con el propósito establecido.

Se pueden poner hasta tres o uno sólo y su redacción DEBEN reponder a la pregunta ¿qué se espera que el/la estudiante sepa o logre al finalizar la asignatura?

Ej:

Relaciona situaciones cotidianas de forma económica para argumentar la toma de decisiones en contextos de escasez.

Reconoce el saber psicológico como herramienta crítica y reflexiva de las ciencias sociales para el entendimiento del sujeto en contextos cotidianos

Identifica a la estructura biológica de un ser vivo como un todo, donde el sistema nervioso es relevante para distinguirse como ser biológico, humano y observador.

11. Saberes / contenidos

1. La lingüística tipológico-funcional
 - 1.1. Definición



- 1.2. Objeto de estudio
- 1.3. Metodología
- 1.4. El “World Atlas of Linguistic Structures” (WALS, www.wals.info)

2. Las áreas lingüísticas
 - 2.1. Definición de área lingüística
 - 2.2. ¿Existen las áreas lingüísticas? Actualización de una discusión
 - 2.2. Metodología
 - 2.3. Panorama de las áreas lingüísticas en el mundo

3. El Chaco como área lingüística
 - 3.1. Ubicación geográfica
 - 3.2. Situación sociolingüística
 - 3.3. Principales familias lingüísticas y sus relaciones de contacto

4. Los Andes como área lingüística
 - 4.1. Ubicación geográfica
 - 4.2. Situación sociolingüística
 - 4.3. Principales familias lingüísticas y sus relaciones de contacto

5. Amazonía como hogar de múltiples áreas lingüísticas
 - 5.1. Ubicación geográfica
 - 5.2. Situación sociolingüística
 - 5.3. Principales familias lingüísticas y sus relaciones de contacto

6. Caracterización lingüística de las áreas en estudio: semejanzas, diferencias y relaciones
 - 6.1. Caracterización fonológica de las áreas en estudio
 - 6.2. Caracterización morfosintáctica de las áreas en estudio
 - 6.3. Caracterización de la sintaxis compleja de las lenguas en estudio

7. Síntesis: relaciones intra e inter areales en Sudamérica

12. Metodología

El curso se realizará a través de clases expositivas dictadas por el profesor, discusión de lecturas entre todos los participantes del curso y resolución de tareas, por parte de los estudiantes, orientadas a la resolución de problemas de análisis lingüístico.

13. Evaluación



El curso contará con tres pruebas escritas, individuales a desarrollarse en la sala de clases. Se realizará una evaluación luego de las dos primeras unidades, luego una segunda evaluación al finalizar la quinta unidad y una tercera evaluación que considere todo lo visto en el curso con especial énfasis en la sexta unidad.

(Medio de verificación de /los resultados de aprendizaje)

se redacta como un indicador de logro, pueden ser entre 1 y 3 por cada resultado de aprendizaje y deben ser coherentes con los instrumentos planteados..

Además realizar una descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que aporten a las subcompetencias declaradas y coherentes con el enfoque por competencias. ejemplo: portafolios, reportes grupales, ensayos, confección de material, etc.)

14. Requisitos de aprobación

Los establecidos en el reglamento de la carrera

15. Palabras Clave

Lenguas indígenas sudamericanas; lingüística areal; tipología lingüística

(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. The languages of the Andes. Cambridge: Cambridge University Press.

Aïkhenvald, A. 1999. *The Amazonian Languages*. Cambridge University Press.

Comrie, B. 1989. *Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología* (Vol. 365). Gredos.



Comrie, B.; Golluscio, L.; González, H. & Vidal, A. 2010. El Chaco como área lingüística. In Z. Estrada, Z. & R. Arzapalo (comps). *Estudios en lenguas amerindias 2. Contribuciones al estudio de las lenguas originarias de América*, 85-132. Hermosillo: Universidad de Sonora.

Torero, A. 2002. *Idiomas de los Andes. Lingüística e Historia*. Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA) y Editorial Horizonte.

15. Bibliografía Complementaria

Aikhenvald, A. & Dixon, R. 2001. *Areal Diffusion and Genetic Inheritance: Problems in Comparative Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Braunstein, J. 2005. Los pueblos indígenas del Gran Chaco. *Mundo de Antes* 4:127137.

Campbell, L. 2006. Areal linguistics: A closer scrutiny. In *Linguistic areas: Convergence in historical and typological perspective*. Matras, Y. A. McMahon & N. Vincent (eds.). Hampshire; New York: Palgrave Macmillan, 1–31.

Campbell, L. 2013. Language Contact and Linguistic Change in the Chaco. *Special issue of Revista Brasileira de Linguística Antropológica* 5(2):259-91.

Campbell, L. & Grondona V. 2012. Languages of the Chaco and Southern Cone. In: L. Campbell & V. Grondona, (eds.), *The indigenous languages of South America. A comprehensive guide*. Berlin: De Gruyter Mouton, 625-667.

Cerrón-Palomino, R. 2005. *El chipaya o la lengua de los hombres del agua*. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.

Cerrón-Palomino, R. 2008. *Quechumara. Estructuras paralelas del quechua y el aymara*. La Paz: PROEIB Andes.

Ciucci, Luca 2013. Inflectional morphology in the Zamucoan languages. Ph.D. thesis. Pisa: Scuola Normale Superiore.

Chirikba, V. 2008. The Problem of the Caucasian Sprachbund. In: Muysken, P. (ed.), *From Linguistic Areas to Areal Linguistics*. Pp. 25-92. John Benjamins Publishing.



- Crevels, M. y van der Voort, H. 2008. The Guaporé-Mamoré region as a linguistic area. En Muysken, P. (ed.), *From Linguistic Areas to Areal Linguistics* (Studies in Language Companion Series 90), 151-179. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Danielsen, S. 2007. *Baure: an Arawak language of Bolivia* (No. 155). Phoenix Books, Inc.
- Fabre, A. 2007. Morfosintaxis de los clasificadores posesivos en las lenguas del Gran Chaco (Argentina, Bolivia y Paraguay). [UniverSOS: revista de lenguas indígenas y universos culturales](#) 4: 67-85.
- Fabre, A. 2014. *Estudio gramatical de la lengua nivaclé. Kangasalá*, Finlandia.
- Friedman, V. 2006. The Balkans as a Linguistic Area. In Brown, K. (ed.), *Elsevier Encyclopedia of Language and Linguistics*, Vol. 1. Oxford: Elsevier. 2006. Pp. 657-672.
- van Gijn, R. 2006. A grammar of Yurakaré. Radboud Universiteit Nijmegen Ph.D. dissertation.
- Golluscio, L. 2015. Huellas de trayectorias y contactos en el sistema lingüístico: el caso vilela. En B. Comrie y L. Golluscio: *Language contact and Documentation/Contacto lingüístico y documentación*. Pp. 77-120. Berlín: De Gruyter.
- González, H. 2005. *A Grammar of Tapiete (Tupi-Guaraní)*. PhD. dissertation. University of Pittsburgh.
- Gonzalez, H. 2015. El Chaco como área lingüística: una evaluación de los rasgos fonológicos. In B. Comrie & L. Golluscio: *Language contact and Documentation/Contacto lingüístico y documentación*, 201-247. Berlín: De Gruyter.
- Hannß, K. 2008. *Uchumataqu. The lost language of the Urus of Bolivia. A grammatical description of the language as documented between 1894 and 1952*. Leiden: ILLA 7 (CNWS).
- de Llamas, A. 1910. *Uakambabelté ó Vilela: lenguas indígenas ab-orígenes; mi contribución primera al estudio de la historia antigua*. T. Heinecke.
- Messineo, C., & P. Cúneo. 2009-2010. Construcciones seriales en toba. In Golluscio L. and A. Vidal (eds.), *Les langues du Chaco. Amerindia* 33/34: 217-248.



Messineo, C., Carol, J. & Klein, H. 2011. Los determinantes demostrativos en las lenguas guaycurúes y mataguayas (Region del Gran Chaco). Presented at the Congreso de Idiomas Indígenas de Latinoamérica-V (CILLA), University of Texas, Austin, October 2011. Online version:

http://www.ailla.utexas.org/site/cilla5/Messineo_Carol_Klein_CILLA_V.pdf

Michieli, C. 1990. *Millcayac y allentiac: Los dialectos del idioma huarpe*. San Juan: Universidad Nacional de San Juan.

Muysken, P., H. Hammarström, J. Birchall, R. Van Gijn, O. Krasnoukhova y N. Müller. 2015. Linguistic areas, bottom up or top down? The case of the Guaporé-Mamoré. En *Language contact and documentation/Contacto lingüístico y documentación*, B. Comrie and L. Golluscio, (eds.). Berlin: De Gruyter.

Nercesian, V. 2011. Gramática del wichí, una lengua chaqueña. Interacciones fonología-morfología-sintaxis en el léxico. Doctoral thesis, Universidad de Buenos Aires.

Nichols, J. 2010. Macrofamilies, Macroareas, and Contact. En: Hickey, R. (ed.) *The handbook of language contact*, 359-379.

Smeets, I. 2008. *A Mapuche grammar*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Thomason, S. 2000. *Language Contact: An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Vidal, A. 2001. Pilagá grammar (Guaykuruan family, Argentina). Ph.D. dissertation. University of Oregon.

Zariquiey, R. & Cordova, G. 2008. *Qayna, Kunan, Paqarin. Una introducción práctica al quechua chanca*. Lima: Pontificie Universidad Católica del Perú.

16. Recursos web

www.wals.info

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



16712147-0. Felipe Daniel Hasler Sandoval