



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Electivo. Educación Inclusiva: perspectivas y estrategias pedagógicas para comunidades educativas diversas		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Elective. Inclusive Education: perspectives and pedagogical strategies for diverse educational communities		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 1.5	No presencial 1.5
5. Tipo de créditos	SCT	
6. Número de créditos SCT – Chile. 2		
7. Requisitos Aprobados todos los cursos de segundo Semestre	ASISTENCIA: 90%	
8. Propósito general del curso	El curso Electivo tiene como finalidad abrir un espacio de profundización en alguna temática de interés del/la estudiante, que le permita fortalecer su identidad profesional y formarse en conocimientos, competencias, habilidades relevantes para la práctica profesional y el futuro desempeño docente.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.	
10. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none">• Problematisa colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.• Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de	



	<p>la mejora y transformación de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Conoce y desarrolla estrategias pedagógico-didácticas basadas en las orientaciones teórico-prácticas de la educación inclusiva.</p> <p>Conoce y comprende las bases conceptuales de la educación inclusiva y sus vínculos con la convivencia y la participación, desde la perspectiva de los Derechos Humanos, para analizar el sistema educativo y el contexto situado de la comunidad escolar.</p> <p>Identifica problemáticas de inclusión presentes en la escuela o en otros espacios e instancias formativas, desde la perspectiva de la diversidad como un fenómeno complejo y multidimensional, para generar reflexiones y/o focalizar propuestas de acción inclusivas.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos/Unidades</p> <p>Unidad 1: Educación inclusiva y Derechos Humanos. Marco conceptual y controversias</p> <p>Inclusión y exclusión en la configuración de la identidad cultural.</p> <p>Educación inclusiva para una escuela participativa y democrática.</p> <p>Consensos normativos y legales en escala global, regional y nacional.</p> <p>Unidad 2: Diversidad e Inclusión: la vulnerabilidad y sus tensiones</p> <p>Ámbitos de diversidad y personas/grupos vulnerables: tensiones y avances actuales en algunos de ellos= Interculturalidad; Género, Diversidad y Disidencias; Discapacidad/Diversidad Funcional; Migrantes, Afrodescendientes, Indígenas.</p> <p>La diversidad en las comunidades educativas y en otros espacios e instancias formativas: análisis de contexto y de experiencias educativas para una pedagogía situada.</p> <p>Unidad 3: Problemáticas de Inclusión situadas en las comunidades educativas o en otros espacios e instancias formativas</p> <p>Diagnóstico de comunidades educativas específicas u otros espacios e instancias formativas, desde el diálogo y el trabajo colaborativo, para la Identificación de Problemáticas de Inclusión.</p> <p>Desarrollo de reflexiones y/o propuestas de acción inclusivas, a partir de la problemática de inclusión identificada.</p>	



13. Metodología

Clases expositivas-dialogadas que abordan los contenidos centrales del curso, con apoyo de recursos audiovisuales variados (imagen, documental y cine, música, etc.)

Sesiones de taller y debate con presentaciones individuales y grupales de las/os estudiantes, con el objetivo de abordar comprensiones teóricas y de contexto para la educación inclusiva, visibilizar las experiencias personales y colectivas, y facilitar la trasposición didáctica de los temas y contenidos del curso a sus experiencias y contextos educativos de práctica profesional u otras experiencias formativas.

14. Evaluación

- Notas parciales:
Trabajos grupales sobre referentes bibliográficos vinculados a problemáticas de inclusión educativa identificadas en los procesos de práctica (40%)
- Trabajo escrito grupal final, que dé cuenta del análisis de una problemática de inclusión educativa y propuesta de abordaje pedagógico (60%)

15. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

16. Palabras Clave

Educación Inclusiva, Derechos Humanos, Diversidad, Interseccionalidad, Didáctica Situada, Pedagogía

17. Bibliografía Obligatoria

Ainscow, M. (2017) Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva*, vol. 5, N°1, pp. 39-49

Alba Pastor, C. (2016): *Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata, Madrid.

Echeita, G. (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea, Madrid.

Villafañe, G., Corrales, A. y Soto, V. (2017): *Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay*. RIL Editores, Santiago.

18. Bibliografía Complementaria

López Melero, Miguel: *Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*. *Innovación Educativa*, n°21, 2011: pp. 37-54

UNICEF-UNESCO (2008): *Un enfoque de La Educación para Todos basado en los Derechos*



Humanos.

UNICEF (2013): *Estado Mundial de la Infancia 2013. Niñas y niños con discapacidad.*

Platero Méndez, Raquel (2012): *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos.* Ediciones Ballaterra, Barcelona.

Espinosa Pérez, Beatriz (ed) (2008): *Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento.* Ed. Universidad Javeriana, Bogotá.

Grau Duhart, Olga y Luongo, Gilda (1997): *Cambio de piel: textos escogidos y guías de trabajo sobre género para la enseñanza media.* La Morada, Santiago.

Tijoux Merino, María Emilia (ed) (2016): *Racismo en Chile: la piel como marca de la inmigración.* Ed. Universitaria, Santiago.

19. Recursos web

-Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (Chile):

www.eduinclusiva.cl

-Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva:

http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

-Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva:

<https://celei.cl/repositorio-paulo-freire/sistema-de-registro-y-catalogacion/>

20. Nombre del Profesor Responsable

Bernardo Patricio González Mella