

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

Organización política y participación ciudadana

3. Code and Name of the Curricular Activity

*Political organization and citizen participation*

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales :6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo semestre de 2024

8. Ámbito del Conocimiento

Historia  
Humanidades

## 9. Palabras Clave

Derechos humanos - Justicia - Democracia - Participación ciudadana

## 10. Propósito general del curso

El curso “Organización política y participación ciudadana” busca proporcionar herramientas conceptuales para la comprensión de los procesos políticos y de participación ciudadana en las sociedades contemporáneas. Mediante el examen crítico de textos provenientes del derecho, la filosofía política, la ética y la historia, se abordarán algunos de los debates fundamentales sobre la organización política contemporánea, tales como la historia y fundamentos filosóficos de los derechos humanos y el sistema internacional de derechos humanos y derecho humanitario; teorías sobre el Estado, la justicia y los regímenes políticos autocráticos y democráticos; y por último, teorías sobre ciudadanía y las prácticas de participación ciudadana, con especial énfasis en la historia reciente de Chile y América Latina.

De acuerdo al artículo N° 29 del Reglamento de la carrera de Historia (2022), esta asignatura busca facilitar la continuidad de estudios en Pedagogía, por lo que, por medio del trabajo final del curso, se desarrollarán capacidades de diseñar, realizar y organizar investigaciones, proyectos y/o planes de formación ciudadana con comunidades escolares y organizaciones de la sociedad civil, desde una perspectiva teórica interdisciplinaria, respetando y valorando puntos de vistas divergentes.

## 11. General purpose of the course

The general purpose of the course "Political Organisation and Citizen Participation" is to provide students with the conceptual tools to understand political processes and citizen participation in contemporary societies. Through critical examination of texts from various disciplines, such as law, political philosophy, ethics, and history, some of the fundamental debates on contemporary political organisation will be addressed. This includes topics such as the history and philosophical foundations of human rights and the international system of human rights and humanitarian law; theories on the State, justice, and autocratic and democratic political regimes; and finally, theories on citizenship and the practices of citizen participation, with special emphasis on the recent history of Chile and Latin America.

In accordance with Article 29 of the History Degree Regulations (2022), this course aims to facilitate the continuation of studies in Pedagogy. Therefore, through the course's final project, students will develop the ability to design, carry out, and organise research, projects and/or plans for civic education with school communities and civil society organisations, from an interdisciplinary theoretical perspective, respecting and valuing divergent points of view.

12. Nombre Completo de la Docente Responsable

Silva Salinas, Camila Beatriz

13. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

*Descripción Curricular*

14. Competencias a las que contribuye el curso

4. Realiza investigaciones históricas en diálogo con otras disciplinas.
5. Comunica con claridad y coherencia los resultados de una investigación.
6. Organiza actividades de co-construcción de conocimiento histórico para responder de manera pertinente a las demandas de la comunidad.

15. Subcompetencias

- 4.1. Incorpora a la reflexión e investigación histórica métodos, conceptos y propuestas teóricas de otras disciplinas, respetando y valorando puntos de vistas divergentes, formaciones disciplinarias diferentes y tradiciones culturales diversas.
- 4.2. Construye problemas de estudio con una perspectiva teórica interdisciplinaria y diseña estrategias de investigación integrando los conceptos y recursos metodológicos de otras disciplinas.
- 5.1. Expone sus conocimientos utilizando el lenguaje verbal, escrito y audiovisual para difundirlos de manera clara y coherente.
- 5.2. Resume y expresa conocimientos y problemas históricos de forma clara y coherente por medio de la escritura, la presentación oral, y soportes audiovisuales.
- 6.1. Identifica intereses de la comunidad para planificar actividades de co-construcción de conocimiento histórico.
- 6.2. Diseña estrategias de vinculación con el medio para responder a las necesidades y demandas de conocimiento histórico.

6.3. Comunica el conocimiento histórico con las herramientas y materiales pertinentes a las demandas de la comunidad.

## 16. Resultados de Aprendizaje

- a) Comprende los fundamentos filosóficos, históricos y jurídicos del Sistema Universal de Derechos Humanos, evaluando críticamente el papel del Estado como sujeto de obligación en la promoción, protección y garantía de los derechos humanos.
- b) Analiza críticamente el Estado contemporáneo, distinguiendo sus características esenciales y los diversos regímenes políticos existentes, con especial énfasis en la institucionalidad político-democrática y la historia reciente chilena.
- c) Analiza los desafíos de la ciudadanía y la participación ciudadana en las sociedades contemporáneas mediante el estudio de un caso o el acompañamiento a un proyecto de organizaciones sociales o plan de formación ciudadana.

## 17. Saberes / contenidos

### Unidad 1: Perspectivas históricas y políticas sobre los Derechos Humanos

- Historia y fundamentos políticos: De derechos de la persona a derechos fundamentales.
- Sistemas internacionales de protección: Evolución, características y funcionamiento.
- Debates contemporáneos sobre derechos humanos: Críticas feminista, antiracista y anticolonial.
- Movimientos sociales y defensoras(es) de derechos humanos en América Latina y Chile.
- Justicia transicional: justicia, verdad, reparación, garantías de no repetición y memoria histórica.

### Unidad 2: Lecturas críticas sobre Estado y régimen democrático

- Características del Estado contemporáneo: Estado, derecho y persona.
- Teorías sobre el Estado: Liberalismo, republicanismo, comunitarismo, marxismo y feminismo.
- Regímenes políticos: autoritarismo, totalitarismo y democracia.
- Estado de derecho y democracia en Chile: Estudio de casos desde la historiografía.

### Unidad 3: Debates sobre ciudadanía y prácticas de participación ciudadana

- Teorías de la ciudadanía: Arendt, Butler, Cortina; Marshall y Rosanvallon.
- El derecho a tener derechos: apatridia, migración y refugio humanitario.
- Debates sobre reconocimiento, redistribución y representación: Honneth, Butler, Fraser y Ricoeur.
- Sujetos y prácticas de participación ciudadana en la historia reciente de Chile.

## 18. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje

El curso contempola fundamentalmente las siguientes metodologías:

- **Clases dialogadas** en base a la exposición de profesora, incluyendo la lectura crítica de documentos y el análisis de fuentes audiovisuales.
- **Exposiciones de estudiantes** en base a las lecturas del curso.
- **Salida pedagógica** a un Museo a convenir con estudiantes.
- **Desarrollo de una investigación de un problema** histórico o de la fundamentación de un plan de formación ciudadana para una organización o comunidad educativa, con acompañamiento de la profesora durante el semestre y la retroalimentación activa del curso.

## 19. Metodología de Evaluación

Se consideraran 3 instancias de evaluación sumativa:

- Ensayo teórico (30%)
- Exposición de estudiantes (30%)
- Trabajo de investigación final (40%)

## 20. Requisitos de aprobación

Para aprobar el curso se requiere la nota mínima 4,0. Además, es requisito rendir todas las evaluaciones.

## 21. Requisitos de asistencia

Asistencia mínima: 70%.

## 22. Recursos

### Bibliografía Obligatoria

1. Arendt, Hannah. (2004). *Los orígenes del totalitarismo*. México: Taurus.
2. Benhabib, Seyla. *Los derechos de los otros. Extranjeros, residentes y ciudadanos*. Gedisa, Barcelona, 2005
3. Butler, Judith. (2007). *Cuerpos aliados y lucha política: hacia una teoría de la asamblea*. Barcelona: Paidós.
4. Carballido, M. G. (2019). "Aportes para una teoría no colonialista de derechos humanos". En Carballido, M. G. *Los derechos humanos en el siglo XXI: Una mirada desde el pensamiento crítico*. Buenos Aires: CLACSO.
5. Cortina, Adela. (2009). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Barcelona: Alianza Editorial.
6. Darat, Nicole. (2023). *Contraciudadanía y democracia feminista*. Santiago: Metales Pesados.
7. Douzinas, Costas. 2013. "Seven Thesis on Human Rights". En *Critical Legal Thinking*. 16 de mayo de 2013. <http://criticallegalthinking.com/2013/07/29/seven-counter-theses-on-human-rights/>
8. Fraser, Nancy. (2006). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación, en *Revista de Trabajo*, año 4, N°6, agosto-diciembre
9. Garcés, Mario, & Zubicueta, Daniela. (2022). Verdad y justicia en la transición a la democracia en los años noventa: políticas del Estado y movimiento de Derechos Humanos. *Revista de historia* (Concepción), 29(1), 461-494. <https://dx.doi.org/10.29393/rh29-18vjmd20018>
10. Glendon, M. (2011). Un Mundo Nuevo. *Eleanor Roosevelt y la Declaración Universal de Derechos Humanos*. Fondo de Cultura Económica.
11. Honneth, Axel. (2010). La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales. Barcelona: Crítica.
12. Kymlicka, Will. (1995). Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal del derecho de las minorías. Barcelona: Paidós.
13. Mackinnon, Catherine. (1989). *Hacia una teoría feminista del Estado*. Ediciones Cátedra: Universidad de Valencia.
14. Marshall, Pablo. (2010). El Estado de Derecho como principio y consagración en la Constitución política. *Revista de derecho* (Coquimbo), 17(2), 185-204.
15. Mouffe Chantal (1996). "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en *Las ciudadanas y lo político*, Madrid, pp. 1-20.
16. Pateman, Carol. (2014). *Participación y Teoría Democrática*. Prometeo Libros.
17. Poulantzas, Nicos. El examen marxista del Estado y del derecho actuales y la cuestión de la "alternativa", en *Marx, el Derecho y el Estado*. Ediciones Olejnik, pp. 59-80
18. Rancière, Jacques, *El odio a la democracia*, Buenos Aires: Amorrurto, 2006
19. Ricoeur, Paul. (2005). *Caminos de reconocimiento. Tres estudios*. Madrid: Trotta.
20. Rosanvallon, Pierre. (2007). *La contrademocracia. La Política en la era de la desconfianza*. Buenos Aires: Manantial.

### Bibliografía Complementaria

- Balibar, É. (2007). "La impolítica de los derechos humanos. Arendt, el derecho a tener derechos y la desobediencia cívica." *Revista Erytheis* 2 (2007): 84-114.
- Balibar, E. (2013). *Ciudadanía*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Blasco, E. P., & Cid, M. S. (2020). "Defensores de derechos humanos". In *Hablamos de derechos*

humanos: La distancia social (pp. 139–156). Dykinson, S.L.

- Bunster, Ximena et al.. (1992). *La mujer ausente. Derechos humanos en el mundo*. Santiago: Isis Internacional.
- Butler, Judith. (2015). "Nosotros, el pueblo. Apuntes sobre la libertad de reunión." Chaparro, Van Roermund y Herrera, Wilson. ¿Quiénes somos 'nosotros '?: 229-242.
- Carrasco Soto, Sebastián. (2021). Los límites de la participación: un análisis de la política de participación ciudadana en Chile (2011-2018). *Polis* (Santiago), 20(58), 120-140.
- De Gouges, Olympe. *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana*.
- Elitit, Diamela (1994). *Crónica del sufragio femenino en Chile*. Santiago: Sernam.
- Figueroa Grenett, Claudio. (2016). ¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos de investigación sobre el movimiento por una cultura de derechos de la niñez y adolescencia en Chile. *Ultima década*, 24(45), 118-139.
- Gago, V. (2019). *La potencia feminista: o el deseo de cambiarlo todo*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Garcés, M. (2012). *El despertar de la sociedad: Los movimientos sociales de América Latina y Chile*. Santiago: LOM ediciones.
- Grez Toso, Sergio. 2019. *Historiografía, memoria, ciudadanía y política. Reflexiones desde el oficio del historiador*. Valparaíso: Editorial América en Movimiento.
- Gutiérrez-Aguilar, R. (2013). *Conocer las luchas y desde las luchas. Reflexiones sobre el despliegue polimorfo del antagonismo: entramados comunitarios y horizontes políticos*. *Acta Sociológica*, (62), 11-30.
- Jerade, M. (Ed.). (2023). *Constituir: El acto de comenzar democráticamente*. Santiago: Metales Pesados.
- Kahn, Paul W. (2016). *Una nueva perspectiva para el constitucionalismo comparado: El análisis cultural del estado de derecho occidental*. *Revista de derecho* (Valdivia), 29(1), 227-256.
- Meneses, M. P., Nunes, J. A., Añón, C. L., Bonet, A. A., & Gomes, N. L. (2019). *Hacia una concepción intercultural de los derechos humanos*. In *Boaventura de Sousa Santos: Construyendo las Epistemologías del Sur Para un pensamiento alternativo de alternativas*, Volumen II (pp. 107–134). CLACSO.
- Mouffe, C. (2021). *Agonística. Pensar el mundo políticamente*. Fondo de Cultura Económica.
- Mouffe, Chantal. (2002). *Carl Schmitt y la Paradoja de la Democracia Liberal*, *Tópicos*, n° 10 (2002), pp. 5 – 25
- Moyn, S., (2015). *La última utopía: Los derechos humanos en la historia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Muñoz Moreno, S. G. (2024). Boceto de una teoría feminista del estado según Connell. *Ventana* (Guadalajara, Mexico), 7(60).
- Pérez, M. (2019). «Uno tiene que tener casa donde nació». *Ciudadanía y derecho a la ciudad en Santiago*. *EURE*, 45(135), 71-90.
- Pateman, Carole. (1996). *Críticas feministas a la dicotomía público/privado*. En: *Perspectivas feministas en teoría política*. Carmen Castells (comp.), Buenos Aires, Paidós, pp. 31-52.
- Rojas-Mira, Claudia, & Jiles-Moreno, Ximena. (2022). *La extraordinaria acción política protagonizada por el Movimiento pro-Emancipación de las Mujeres de Chile, (MEMCH): 1935-1949*. *Izquierdas*, 51, 9
- Rubio, Graciela, & Osorio, Jorge. (2017). "Memoria, Procesos Identitarios y Pedagogías: El Caso Chileno". *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 131-150.
- Salazar Vergara, G., & Pinto Vallejos, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile*. Santiago: LOM.
- Sassen, Saskia. (2003). *Contra Geografías de la Globalización: Género y Ciudadanía en los Circuitos transfronterizos*. Madrid: Traficantes de sueños.

- Silva, B., & Henríquez, R. (2017). *El Frente Popular: Representaciones sobre la ciudadanía en Chile, 1930-1950*. European Review of Latin American and Caribbean Studies / Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y Del Caribe, 103, 91–108.
- Tapia, R., & Candia, G. (2023). *Los Estándares Interamericanos de Derechos Humanos y El Estado de Derecho: Una Evaluación Crítica*. Revista chilena de derecho, 50(2), 157-184.
- Tapia, Luis. (2008). *Política Salvaje*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Tocqueville, Alexis de. *La democracia en América*. Fondo de Cultura Económica. México, 2005.
- Weitz, E. (2019). *A World Divided, The Global Struggle for Human Rights in the Age of Nation-States*, Princeton, Princeton University Press.
- Williams, G. (2002). *Formalities of Consumption and Citizenship in the Age of Cultural Hybridity*. In *The Other Side of the Popular: Neoliberalism and Subalternity in Latin America* (pp. 102–140). Duke University Press.

#### Otros recursos:

- [Biblioteca del Congreso Nacional](#)
- [Programa Memorias del Siglo XX - Archivo Nacional de Chile](#)
- [Videoteca de la Memoria - Eco Educación y Comuciones](#)
- [Biblioteca Digital - Centro de Estudios de la Mujer](#)

#### 23. Recursos web

#### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad

##### Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)