

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Desarrollo de habilidades lingüísticas en el contexto de la neurodiversidad.

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Development of language skills in the context of neurodiversity.

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

5

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

1,5

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

3

### **7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Analizar diferentes necesidades educativas especiales, en el contexto de una educación inclusiva que considera a la Diversidad en el aula, a fin de generar propuestas didácticas con adecuaciones curriculares pertinentes a aquellas que tienen más prevalencia en nuestro sistema escolar, a fin de que puedan ser implementadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende la normativa vigente en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.
- Analiza y comprende los procesos cognitivos vinculados a la comprensión y producción de textos escritos.
- Analiza y comprende las características de las necesidades educativas especiales más prevalentes en nuestro sistema educativo.
- Interacciona, a partir del conocimiento de las características de distintas necesidades educativas especiales, elementos didácticos y propuestas que emergen con el fin de generar adecuaciones pedagógicas y curriculares para facilitar la inclusión en el aula.
- Produce material didáctico coherente con distintas necesidades educativas especiales, a fin de posibilitar la inclusión de todos(as) los(as) estudiantes
- Propone criterios e indicadores y produce instrumentos de evaluación que son coherentes con las adecuaciones didácticas que requiere la inclusión en el aula.

## 9. COMPETENCIAS

Competencias:

2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.5 Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la lectura, la escritura y la oralidad con el objetivo de formar comunicadores competentes en diversas situaciones comunicativas y contextos socioculturales, a partir de su conocimiento de las condiciones y de los procesos por los cuales los niños y niñas aprenden y desarrollan el lenguaje oral y escrito.

Sub-competencias:

2.5.2. Propiciar en el aula oportunidades de reflexionar sobre el lenguaje, sus diferentes manifestaciones y usos a partir del conocimiento de los componentes pragmáticos, semánticos, sintácticos y discursivos de la comunicación oral y escrita.

2.5.4. Potenciar la comprensión lectora y producción escrita de sus estudiantes, desarrollando niveles crecientes de complejidad en la comprensión y producción de textos, con diversos propósitos comunicativos, utilizando diversas estrategias y variados formatos y medios, tanto en el área de Lenguaje y Comunicación como en la articulación con otras disciplinas.

2.5.6. Promover el desarrollo de la creatividad a través de los recursos del lenguaje y la comunicación, vinculando la apreciación estética del lenguaje con experiencias

de aprendizaje en el aula.

2.5.7. Planificar unidades de aprendizaje que integren el conocimiento del currículum escolar vigente y su progresión en la Educación Básica, adaptándolo al contexto sociocultural y las características de sus estudiantes en función del desarrollo de la comprensión y producción oral y escrita.

2.5.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar la lectura, escritura y comunicación oral de sus estudiantes a través de diversas estrategias e instrumentos de evaluación, analizar sus resultados y tomar decisiones con el fin de hacer progresar los aprendizajes de todos sus alumnos y alumnas en el lenguaje oral y escrito.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

### **Unidad I: Neurodiversidad en el sistema educativo chileno**

- Comprensión de la normativa vigente en torno a la inclusión en el aula.
- Características del sistema cognitivo.
- Análisis de las características de la neurodiversidad, enfocado en los procesos de comprensión y producción de textos.

### **Unidad II: Adecuaciones didácticas en Lenguaje para la inclusión.**

- Aportes del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para el trabajo de inclusión.
- Lectura Fácil y su aporte para la comprensión de textos.
- Adecuaciones didácticas en los procesos de producción escrita.

### **Unidad III: Elaboración de material didáctico para la inclusión.**

- Diseño de guías y material didáctico para el trabajo de comprensión y producción de textos que consideren la inclusión en el aula.
- Diseño de indicadores, criterios e instrumentos de evaluación que consideren la inclusión en el aula.

## 10. METODOLOGÍA

Se privilegia una lógica inductiva, a partir de la cual se analizan diversos textos teóricos y materiales pedagógico reconociendo sus diversos elementos y comprendiendo su aporte para el trabajo inclusivo en el aula.

Se efectuará análisis individual, grupal (trabajo tipo taller) y colectivo (de todo el grupo), seguido de sistematización teórica de los conceptos y estrategias aprendidos. También se pedirá a los estudiantes elaborar material didáctico cuyo fin es un uso pedagógico, y proponer diseños de aula y estrategias de evaluación para desarrollar la comprensión y producción que considere la inclusión en el aula.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso contempla la promoción de un enfoque de Evaluación para el Aprendizaje. Por ello, el trabajo final contempla una entrega formativa con retroalimentación. Junto a lo anterior, los criterios y escenarios de evaluación serán discutidos con ellos durante las sesiones.

Se contemplan las siguientes instancias de evaluación:

- Revisión bibliográfica a través de la elaboración de una reseña crítica (25%)
- Elaboración gradual de un proyecto colaborativo, con fundamentación en base a las temáticas tratadas en el curso y teniendo en cuenta la bibliografía. Una entrega formativa con retroalimentación y una entrega final con nota. (30%)
- Portafolio de talleres sumativos (30%)
- Exposición Oral Final (15%)

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (*indique %*): 50%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA 4,0** (*Escala de 1.0 a 7.0*):

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** N/A

**OTROS REQUISITOS:** Haber cursado y aprobado los ramos generales de Lenguaje y Comunicación.

## 13. PALABRAS CLAVE

Neurodiversidad; Necesidades Educativas especiales; Comprensión lectora; Escritura.

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Alba, C., Manuel, J., Serrano, S., Zubillaga, A., & Río, D. (n.d.). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo Autores.

División de Educación General, & Unidad de Currículum. (2015). Diversificación de la enseñanza decreto n°83/2015 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

Fernández, D. (2021). Accesibilidad, neurodiversidad, singularidad cognoscitiva y diseño universal del aprendizaje en un circuito potenciador. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Giraldo, Y., & Chaves-Castaño, L. (2014). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje pragmático. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6(1), 41-56. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/21616/17803>

Herrada-Valverde, R. (2017) Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integraciónI Perfiles educativos 39(157) 181-197 [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300181&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300181&script=sci_abstract&tlng=pt)

Mesas, I. (2017). Evaluación de las funciones ejecutivas. Tesis Doctoral. <https://rodrigo.uv.es/handle/10550/59457>

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Vived, Elías. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual* [Book]. Prensas Universitarias de Zaragoza.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Booth, T. y Ainscow, M. (2012). *Guía para la inclusión educativa. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago: Fundación Creando Futuro.

Flórez, & Jesús. (2016). Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4948>

Gallego Ortega, J. L., & Figueroa Sepúlveda, S. (2021). Vocabulario y comprensión lectora: una investigación empírica con escolares intelectualmente discapacitados. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(2), 62-69. <https://doi.org/10.1016/J.RLFA.2020.02.006>

idUS - El concepto de diversidad entendido por los futuros docentes. (n.d.). Retrieved April 16, 2023, from <https://idus.us.es/handle/11441/69011>

Manghi, D., Otárola, F., & Arancibia, M. (2016). Adaptaciones metodológicas para el análisis del discurso de niños con discapacidad intelectual: Narrando sin lenguaje. *Signo y Pensamiento*, 35(69), 68–82. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp35-69.amad>

Nilsson, K. (2022). *Words Don't Come Easy : Decoding and Reading Comprehension Difficulties in Adolescents with Intellectual Disability* (PhD dissertation, Linköping University Electronic Press). <https://doi.org/10.3384/9789179295424>

Pisco-Sánchez, C., & Zambrano-Montes, L. (2023). Métodos inclusivos para la capacidad lectora: caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. *Cátedra*, 6(1), 136–152. <https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V6I1.3493>

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata

## 16. RECURSOS WEB

Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación:  
[http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322\\_programa.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21322_programa.pdf)

Lectura Fácil:  
<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/>

Programas de Lenguaje y Comunicación 1° a 6° básico:  
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49396.html>

Lectura Fácil: <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/lectura-facil-metodos-de-redaccion-y-evaluacion/>