

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

**Historia de las Mujeres: Movimientos
Revolucionarios del Cono Sur. (1965-1970)**

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [\[http://www.clanfls.com/Convertidor/\]](http://www.clanfls.com/Convertidor/))*

2 horas semanales



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

4 horas semanales

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA (*A partir de las competencias a las que este curso contribuye (considerando el nivel de logro) y el dominio del perfil de egreso en el que se encuentra inserto, el equipo docente explicita el sentido de esta actividad curricular y el cómo contribuye a la formación del profesional / licenciado de la carrera o programa).*

En este Seminario se propone analizar críticamente la participación de mujeres en los Movimientos Revolucionarios del Cono Sur: ERP-PRT.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (*Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer” en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior al finalizar la asignatura. El conjunto de los Resultados de Aprendizaje debe dar cuenta del propósito la asignatura en términos de ser posibles de aprender y evidenciar su logro. A su vez, éstos se convierten en el compromiso formativo de excelencia de la unidad académica y del propio docente, en el sentido de propiciar su desarrollo y logro en TODOS sus estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6 resultados de aprendizaje)*

Conocer un periodo de la Historia del Cono Sur

Incorporar elementos críticos reflexivos desde la Historia de las Mujeres

Historizar un tema en torno a las discusiones teóricas metodológicas del seminario



9. COMPETENCIAS *(Competencias y/o sub-competencias a cuyo desarrollo esta asignatura contribuye)*

Conocimiento y capacidad crítica de análisis histórico desde la perspectiva de la Historia de las Mujeres.

10. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Aproximación histórica de las Mujeres revolucionarias del Cono Sur: Chile, Argentina Uruguay

Contexto socio-histórico de los años 60'-70' desde la perspectiva de la Historia de las Mujeres.

Análisis de la participación de las mujeres en los Movimientos Revolucionarios: PRT-ERP, MIR, TUPAMAROS

11. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar*

los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)

Se recurrirá a clases expositivas y a lecturas obligatorias que deberán presentar en clases presenciales lxs estudiantes participantes.

Se debatirá críticamente sobre los temas de ensayo que cada estudiante

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)

Se evaluará presentaciones orales; de textos de lectura obligatorios, y de presentación de Ensayo final de cada estudiante. Cada presentación oral tendrá un valor de 20 % x 2 = 40 % de la nota final.

El Ensayo escrito final tendrá un valor de 60 % de la nota final.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN (Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)

ASISTENCIA (90 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (4.0): REQUISITOS

PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: OTROS REQUISITOS:

14. PALABRAS CLAVE (Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso

Historia , mujeres, revolucionarias, cono sur.



en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA

1. Duby G., M. Perrot (2000) *Historia de las mujeres. El Siglo XX, t. 5*. Taurus. Pp.1-48; 287-300
2. Scott, J. W. (2008). Género e historia. Fondo de Cultura Económica. 2 presentaciones o dos personas. Páginas 1- 124
3. Engels, F. (1884/2008). *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. En C. Marx & F. Engels (Eds.), *Obras Escogidas*. Editorial Progreso. Páginas I-III, 181-233. •
4. Federicci S. (2018) *A modo de introducción Marxismo y feminismo: historia y conceptos*. En: El patriarcado del salario. Tinta Limón, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, pp. 7-20.
5. Chartier, R. (1992). *El mundo como representación. Historia cultural: entre práctica y representación*. Editorial Gedisa. Páginas 45-62
6. De Certeau, M. (1999). *La invención del cotidiano* (Vol. 1 y 2). Universidad Iberoamericana. Vol. 1, páginas XIII-XLVIII, 5-52
7. Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad* (Vol. I). Siglo XXI Editores. Páginas 1-79
8. Le Breton, D. (2018). *La sociología del cuerpo*. Siruela. Cap 1 y 2. Páginas 1-45.
9. Marchessi A (2023) Entrevista: Los «años 60» o el viejo tiempo de la revolución. Revista Nueva Sociedad <https://nuso.org/articulo/los-anos-60-o-el-viejo-tiempo-de-la-revolucion/>
10. Actas Tupamaras.(1986.) Una experiencia de guerrilla urbana. Madrid: Editorial Revolución. pp.1-29 <https://osirredentosblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/12/actas-tupamaras.pdf>
11. Oberti A. (2013) *Las mujeres en la política revolucionaria: el caso del PRT_ERP en la Argentina de los años 70*. En: Revista Interthesis Vol 10 N° 01. <http://dx.doi.org/10.5007/1807-1384.2013v10n1p6>
12. Vitale L. (1999) *Contribución a la historia del MIR (1965-1970)*. Ediciones Instituto de Investigación de Movimientos Sociales “Pedro Vuskovic”, Santiago
13. 1965 Declaración de Principios del MIR, https://cedema.org/digital_items/379

Argentina

Andujar A., (Comp.) (2010) Hilvanando Historias. Mujeres y Política en el pasado reciente latinoamericano, Buenos Aires:, Luxemburgo

Andujar, A. D'Antonio, D., Gil Lozano, F., Grammatico, Karin y Rosa, María Laura (compiladoras), (2009) De minifaldas, militancias y revoluciones, Buenos Aires, Luxemburg

Carnovale, V. (2011). Los combatientes. Historia del PRT-ERP. Siglo XXI, Buenos Aires.

Oberti, A. (2014.) Las revolucionarias. Militancia, vida cotidiana y afectividad en los setenta. Buenos Aires: Edhasa,

Pozzi P. (2001) “El ERP a las mujeres argentinas” Las mujeres militantes. Capítulo 8 del libro. Por las sendas argentinas. El PRT-ERP. La Guerrilla Marxista. Buenos Aires: EUDEBA,

Queirolo, G. (2020). Mujeres, historias y feminismos. Reflexiones desde Argentina y Chile. Revista en línea del Grupo de Investigación de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas / INCIHUSA - CONICET. [www.estudiosdefilosofia.com.ar / Mendoza / 2020 / Dossier \(1-10\)](http://www.estudiosdefilosofia.com.ar/Mendoza/2020/Dosier(1-10)).

Chile

Becker N. (2018) Una mujer en Villa Grimaldi, Santiago, Pehuén,

Castillo C. (2013) Un día de octubre en Santiago, Santiago, LOM, Jiménez Ana María, Izquierdo Teresa, Antes de perder la memoria., editorial Cuarto Propio, 2015

Merino M. (1993) Mi Verdad. Santiago, ATG,

Zabaleta, M. (2021). Memorias de una militante del MIR chileno. Feminismo y maternidad. Editorial digital Victoria, Sau, Barcelona.

Uruguay

JORGE, G. (1994.) Historia de 13 Palomas y 38 Estrellas. Fugas de la cárcel de mujeres. Montevideo: TAE,

Rios Sierra, J. (2022). MLN-Tupamaros: génesis y evolución de la guerrilla urbana (1962-1973). En: Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales, año 24, nº 50, pp. 435-463. <https://dx.doi.org/10.12795/araucaria.2022.i50.18>

Ruiz, M. ,(2010) Ciudadanas en tiempos de incertidumbre : solidaridad, resistencia y lucha contra la impunidad (1972-1989), Doble clic Editoras Editorial Montevideo,

Saprizo G. (2009 Memorias de mujeres en el relato de la dictadura (Uruguay, 1973-1985). Violencia / carcel / exilio En: Deportate, esuli, profughe, Rivista telemática di studi sulla memoria femminile, DEP n.11 /

CONO SUR

Aguirre, D. (2013). Aquelarre de abuelas, madres e hijas rurales. Empoderamiento y redefinición de lo femenino en el Cono Sur Americano. Cuadernos Kóre, Revista de historia y pensamiento de género N° 8, p. 119-148. ISSN: 1889-9285 / EISSN: 1989-7391.

Calloni S. (2002) los años del lobo: Operación Cóndor (2ª ed.), Edit. Continente, Buenos Aires,

Cezar N. (2013) , Operación Cóndor: Terrorismo de Estado en el Cono Sur Editorial: Lumen Argentina ISBN: 9789507247705

Di Liscia M. (2009) Memorias de mujeres. Un trabajo de empoderamiento En: Política y Cultura, otoño 2007, núm 28, pp. 43-69

Jana Aguirre, D. (2013). Aquelarre de abuelas, madres e hijas rurales. Empoderamiento y redefinición de lo femenino en el Cono Sur Americano. Cuadernos Kóre, Revista de historia y pensamiento de género N° 8, p. 119-148. ISSN: 1889-9285 / EISSN: 1989-7391.

Jiménez C. (2014) Las mujeres y la guerrilla: ¿un espacio para las políticas de género? Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, vol. 16, núm. 32, pp. 383-397 Universidad de Sevilla, Sevilla, España

Olivera-Williams, M. R. (2010). La década del 70 en el Cono Sur: Discursos nostálgicos que recuerdan la revolución y escriben la historia. En: Romance Quarterly, 57, 43–62.

Ruiz, M., & Vidaurrazaga, T. (2020). Cuerpos para armar. Enfoques culturales para el análisis de las militancias revolucionarias del Cono Sur latinoamericano. En: Izquierdas, vol. 49, Universidad de Santiago de Chile, Instituto de Estudios Avanzados, IDEA.

Zibechi, R. (2018). La Revolución de 1968 desde América Latina. Editorial Quimantu, Santiago.

INFORMES

Informe nacional de la Comisión de Verdad y Reconciliación, (Informe Rettig), Gobierno de Chile, Santiago, 1993

Declaración de la Mesa de Dialogo y Derechos Humanos, Gobierno de Chile, Santiago, 2000

Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Informe Valech) Gobierno de Chile, Santiago, 2004

Nunca Mas, Informe de la Comisión nacional sobre la Desaparición de Personas, CONADEP, Argentina, 1984

https://es.wikipedia.org/wiki/Comisi%C3%B3n_Nacional_sobre_la_Desaparici%C3%B3n_de_Personas

Informe Final de la Comisión para la Paz, Uruguay, 2003
https://web.archive.org/web/20080602192052/http://www.presidencia.gub.uy/noticias/archivo/2003/abril/Informe_final.doc

Uruguay

Álvaro Rico (coord) (2007): Investigación Histórica sobre Detenidos Desaparecidos, IMPO,

ARCHIVOS

http://www.archivochile.com/Archivo_Mir/html/mir_archivo.html

ARCHIVO MIR - CHILE. 1965 - 1991
Fondo documental de fuentes digitalizadas, de y sobre el
Movimiento de Izquierda Revolucionaria - MIR
¿Qué es el MIR? Documento preparado por el Comité Central Clandestino
Enriquez Miguel. A Conquistar el poder revolucionario de obreros y campesinos. Discurso en
Homenaje a Moises Huentelaf, héroe de la lucha campesina. Temuco, 1971

LIBROS SOBRE EL MIR. TESIS. ENSAYOS.
Territorios Fragmentados. Patricio Rivas. Testimonio 0,8 MB

El MIR y los Comandos Comunales. Sebastian Leiva
La política del MIR durante la UP y su influencia sobre los obreros y pobladores de Santiago.
Historia del MIR.'Si quieren guerra, guerra tendrán'. Cristan Pérez
Años de disparos y Tortura (1973-1975) Los últimos días de Miguel Enríquez. Cristian Pérez
El Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) visto por el MIR 1 (Primera Parte)
El Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) visto por el MIR 2 (Segunda parte)
El Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR) visto por el MIR 3 (Tercera parte)
Teoría y práctica del poder popular. Los casos del MIR (1970-1973) y el PRT (1973-1976).
Sebastián Leiva Flores
La política del MIR durante la Unidad Popular y su influencia sobre los obreros y pobladores de
Santiago.
Sebastian Leiva y Fahra Neghme
Resistencia y represión el 11 09 1973 en los cordones Industriales de San Joaquín y Santa Rosa

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

| Bibliografía | General |
|---|---------------|
| Godineau D. (1993) Hijas de la libertad y ciudadanas revolucionarias. En Historia de las mujeres en Occidente. / Georges Duby (dir.), Michelle Perrot (dir.), Vol. 4(El siglo XIX / Geneviève Fraisse (dir.), Michelle Perrot (dir.)) | Perrot (dir.) |
| Medel Toro Juan Carlos La mujer revolucionaria, Rousseau y Robespierre; feminidad y masculinidad durante la Revolución Francesa En TIEMPO Y ESPACIO, Año 19 Vol., 22 / 2009, Pág. 129-143 | |
| Alonso Davila Isabel Las Mujeres revolucionarias francesas exigieron el sufragio universal. ¿Lo enseñamos en las clases de Historia? En Revista Clio & Asociados, La Historia enseñada, N°2 | |
| Calandra Bendetta, Un tema «incómodo e indecente».el debate alrededor de la violación sexual en el chile postautoritario. En Stud. hist., H. ^a cont., 28, 2010, pp. 213-236. Ediciones Universidad de Salamanca | |
| Ciriza Jofré Alejandra , Genealogías feministas: sobre mujeres, revoluciones e Ilustración. Una mirada desde el sur En Estudios Feministas Vol. 20, No. 3 (setembro-dezembro – 2012), pp. 613-633 | |
| Sanahj Yll Maria Encarna Marxismo y feminismo En Boletín de Antropología Americana No. 31 (julio 1995 - diciembre 1997), pp. 7-13 | |
| Kollontai Alexandre, Los fundamentos sociales de la cuestión femenina y otros escritos.1907 En https://www.marxists.org/espanol/kollontai/index.htm | |
| Michel L. (1898) La Comuna de París Historia y recuerdos, En http://es.theanarchistlibrary.org/library/louise-michel-la-comuna-de-paris | |

17. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)



Andujar, Andrea. Mujeres piqueteras: la repolitización de los espacios de resistencia en la Argentina (1996-2001). Informe final del concurso: Poder y nuevas experiencias democráticas en América Latina y el Caribe. Programa Regional de Becas CLACSO. 2005 Disponible en:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/semi/2005/poder/andujar.pdf>

Llanos Bernardita (comp) De la calle a la letra y la imagen: Mujeres y militancia en el Cono Sur. Bernardita Llanos, “De la calle a la letra y la imagen: Mujeres y militancia en el Cono Sur”; Hillary Hiner, “Mujeres resistentes, memorias disidentes: ex presas políticas, militancia e Historia Reciente en Chile”; María Rosa Olivera-Williams, “Desde la militancia y la experiencia concentracionaria a la escritura: Pilar Calveiro”; Ana Forcinito, “Lo testimonial y las poéticas de lo visible” Carmen Castillo, “Escrituras cinematográficas y memorias de mujeres militantes de los 70 en Chile”: Walescka Pino-Ojeda, “Mujeres y militancia en el Cono Sur: dolor compartido, trayectos de la memoria y nuevas formas de saber” En: Conversaciones del Cono Sur, Volumen 2 Número 2, 2016, <https://conosurconversaciones.wordpress.com/volumen-2-numero-2/>

Basanta Crespo Leandro Diego, Claudia Bacci Norma Arrostito. Mujer Política. Su construcción subjetiva desde la militancia montonera. <http://dx.doi.org/10.5007/1807-1384.2013v10n1p89>

Abramovici Pierre, Operación Cóndor. Pesadillas en América Latina. http://www.elcorreo.eu.org/IMG/article_PDF/Operaci-n-C-ndor-pesadilla-de-Am-rica-Latina_a4793.pdf