



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Plan de Estudios

Estudios Internacionales

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250202

Teoría de las Relaciones Internacionales I

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250202

Theory of International Relations I

4. Pre-requisitos

385250101 Introducción a los Estudios Internacionales

385250104 Historia de la Relaciones Internacionales

5. Número de Créditos SCT – Chile

5 Créditos SCT – Chile

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3 Horas Semanales de trabajo
Presencial.

No presenciales: 4,5 Horas de Trabajo Semanal No
Presencial.

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre – Año 2024

8. Ámbito del Conocimiento

Relaciones Internacionales

9. Palabras Clave

Relaciones Internacionales – Teorías – Realismo – Liberalismo – Escuela Inglesa

10. Propósito general del curso

El curso tiene como propósito proporcionar a los estudiantes de la carrera dominio crítico de los principales enfoques teóricos de la disciplina de Relaciones Internacionales. De manera introductoria, el curso se enfoca



en aquellas perspectivas desarrolladas durante el período de entreguerras hasta la primera mitad de la Guerra Fría: Realismo (y Neorrealismo), Liberalismo, Neoinstitucionalismo y Escuela Inglesa. Se espera que luego del curso los estudiantes puedan comparar y aplicar las herramientas analíticas que forman parte de los distintos enfoques, identificando sus principales características, fortalezas y debilidades.

11. General purpose of the course

The purpose of the course is to provide students with critical proficiency of the main theoretical approaches to the discipline of International Relations. As an introduction, the course focuses on those perspectives developed during the interwar period up to the first half of the Cold War: Realism (and Neorealism), Liberalism, Neoinstitutionalism and English School. It is expected that after the course students will be able to compare and apply the analytical tools that are part of the different approaches, identifying their main characteristics, strengths and weaknesses.



Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Dr. Federico Rojas de Galarreta.

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Dr. Federico Rojas de Galarreta

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Instituto de Estudios Internacionales / Escuela de Pregrado, Facultad de Filosofía y Humanidades



Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

5. Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades.

16. Subcompetencias

5.2 Manejar y sistematizar información a través del empleo de fuentes primarias.

5.3 Identificar posibles respuestas a las problemáticas del ámbito internacional, desde una perspectiva interdisciplinaria, a fin de generar capacidad de debate académico y proyectos de investigación.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica los debates teóricos de la disciplina de Relaciones Internacionales.
2. Distingue los enfoques teóricos de las Relaciones Internacionales a través de los argumentos centrales de cada uno de éstos.
3. Explica la importancia y utilidad de cada una de las perspectivas teóricas de la disciplina de Relaciones Internacionales de forma oral y escrita de manera clara y concreta.
4. Domina los procedimientos básicos para la aplicación de una teoría a un problema empírico.

18. Saberes / contenidos

SECCIÓN 1. TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

1. Introducción
2. Debates vs Tópicos

SECCIÓN 2. REALISMO Y NEORREALISMO

1. Antecedentes históricos y realismo clásico.
2. Evolución hacia el neorrealismo o realismo estructural.
3. Teorías dentro de la perspectiva realista.

SECCIÓN 3. LIBERALISMO Y NEOINSTITUCIONALISMO LIBERAL

1. Antecedentes históricos del internacionalismo liberal.
2. Evolución hacia el neoinstitucionalismo liberal y el liberalismo.
3. Teorías dentro de la perspectiva liberal e institucional.

SECCIÓN 4. ESCUELA INGLESA

1. Antecedentes históricos de la Escuela Inglesa.
2. Principales conceptos.
3. Teorías dentro de la perspectiva de la Escuela Inglesa.



SECCIÓN 5. TÓPICOS ACTUALES

1. Orden liberal internacional
2. Transición hegemónica

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las clases serán guiadas por el profesor, quien expondrá los contenidos principales de cada sesión de manera introductoria.

Luego de la introducción, el profesor fomentará el diálogo y el debate entre lxs estudiantes. Se asumirá que lxs estudiantes llegan a clase con las lecturas preparadas para participar y debatir activamente, exponiendo sus opiniones, dudas y críticas.

Este curso tendrá un componente importante de discusión, basado en la idea de que el conocimiento se construye de manera colectiva. Para que ello suceda, debemos: (1) Llegar a clase habiendo leído (o visto, en caso de videos) los materiales asignados para el día, (2) Compartir nuestras ideas, y (3) Escuchar otras opiniones.

¿Cómo prepararse para la clase?

La discusión en cada clase se basará en las lecturas asignadas para ese día. Para poder participar de la mejor manera, llega en condiciones de responder estas 4 preguntas sobre cada texto:

1. ¿Cuáles son los argumentos centrales?
2. ¿Cuáles son las fortalezas de la lectura? ¿Cuáles son las debilidades?
3. ¿Cómo se relaciona este texto con otras lecturas asignadas? ¿Cómo se relaciona con lecturas anteriores?
4. ¿Qué no entendiste acerca de la lectura? ¿Qué te resultó confuso?

Cualquier interrupción no programada de las actividades académicas (paralización) que impida el normal dictado de sesiones sincrónicas, implicará que lxs estudiantes deberán continuar de manera autónoma con las lecturas obligatorias, de acuerdo al calendario expuesto en este programa.

20. Metodología de Evaluación

El promedio semestral se calcula en base a las siguientes tres evaluaciones y ponderaciones:

Control de lectura 1 (35%). Al finalizar la segunda sección del curso se realizará una prueba escrita presencial.

Control de lectura 2 (35%). Al finalizar la cuarta sección del curso se realizará una prueba escrita presencial.



Ensayo analítico grupal (30%). Lxs estudiantes tendrán todo el semestre para elaborar un ensayo analítico grupal de 2.500 palabras (+/- 10%) en el que apliquen las teorías vistas en el curso a una pregunta de investigación, derivando hipótesis e implicaciones observables de las mismas.

Durante la segunda semana de clases se publicará en U-Cursos la pauta de trabajo y evaluación. El ensayo deberá ser enviado al profesor a través del servicio de “Tareas” de U-Cursos, que se habilitará previamente para ese fin. Los ensayos que sean entregados luego de plazo tendrán una penalización de 0,1 puntos por cada hora de retraso.

21. Requisitos de aprobación

Eximición. Quienes finalicen el semestre con un promedio de notas superior a 5,5 estarán eximidos de rendir el examen final.

Examen final. Quienes finalicen el semestre con un promedio de notas entre 3,0 y 5,4 deberán rendir un examen final, que incluirá todos los contenidos del curso. La ponderación de notas será la siguiente:

Nota de presentación (promedio de notas): 60%

Examen final: 40%

Nota final = (Promedio de notas * 0,6) + (Examen final * 0,4)

Reprobación del curso. La nota de presentación mínima que da derecho a rendir examen es igual o superior a 3,0. Si la nota de presentación es menor que 3,0 se reprueba el curso.

22. Requisito de asistencia

75 % de asistencia.



Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

SECCIÓN 1. TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Semana 1. Presentación del curso e introducción.

Revisión del programa de curso.

Rodríguez, I. (2013). *Teoría de las Relaciones Internacionales: del primer al tercer debate* (Capítulo 3). En Bello, D. (Ed.). (2013). *Manual de Relaciones Internacionales: herramientas para la comprensión de la disciplina*. RIL editores.

Optativo:

Del Arenal, Celestino (2016). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Editorial Técnos. Capítulo 2: "Concepciones teóricas de las Relaciones Internacionales". Leer páginas 93 a 117.

Semana 2. Debates en Relaciones Internacionales.

Barbé, E. (2007). *Relaciones Internacionales*, Madrid: Tecnos. Capítulo 2 (La Teoría de las Relaciones Internacionales). Leer páginas 47-68 solamente.

SECCIÓN 2. PERSPECTIVAS REALISTAS

Semana 3. Realismo clásico.

Morgenthau, H. (1990). *Seis principios del realismo político*. Traducción Esther Barbé. Madrid: Tecnos.

Mearsheimer, J. (2005). *EH Carr vs. Idealism: the battle rages on*. *International Relations*, 19(2), 139-152.

Semana 4. Realismo estructural o neorealismo.

Waltz, K. (1988). *Teoría de la política internacional*. Editorial GEL. Capítulo 1: "Leyes y teorías", Capítulo 5: "Estructuras Políticas" & Capítulo 6: "Órdenes anárquicos y balances (equilibrios) de poder".

Semana 5. Aporte desde América Latina: Realismo Periférico.

Escudé, C. (2012). El realismo periférico (RP) y su relevancia teórica ante el ascenso de China. *Desarrollo Económico: Revista de Ciencias Sociales*, 529-542.

Semana 6. Teorías dentro de la perspectiva realista: Balance de poder, Transición hegemónica, Estabilidad hegemónica, Dilema de seguridad.

Peñín, L. (2015). *El realismo en la teoría de las relaciones internacionales: génesis, evolución y aportaciones actuales*. En *Teorías de las relaciones internacionales*. Editorial Técnos. Leer páginas 61 a 96.

Semana 7. Síntesis de la sección y Prueba escrita.

No hay lecturas asignadas.



SECCIÓN 3. PERSPECTIVAS LIBERALES

Semana X. Idealismo clásico.

Grasa, R. (2015). *Neoliberalismo e Institucionalismo*. La reconstrucción del liberalismo como teoría sistémica internacional. En *Teorías de las relaciones internacionales*. Editorial Técnos. Capítulo 3 Leer páginas 61 a 96.

Semana X. Neoinstitucionalismo liberal.

Keohane, R. y Nye, J. (1988). Poder e interdependencia. Buenos Aires: GEL. Capítulos 1 (La Interdependencia en la Política Mundial) y 2 (Realismo e Interdependencia Compleja).

Keohane, R. (1988). Después de la hegemonía: cooperación y discordia en la política económica mundial. Editorial GEL. Capítulo 1 (Realismo, Institucionalismo y Cooperación).

Semana X. Liberalismo.

Moravcsik, A. (1997). Taking preferences seriously: A liberal theory of international politics. *International organization*, 51(4), 513-553.

Semana X. Teorías dentro de la perspectiva liberal: Paz democrática & Juego de dos niveles,

Altman, D., Rojas-de-Galarreta, F., & Urdinez, F. (2021). An interactive model of democratic peace. *Journal of Peace Research*, 58(3), 384-398.

Putnam, R. D. (1996). Diplomacia y política nacional: la lógica de los juegos de doble nivel. *Zona abierta*, (74), 69-120.

SECCIÓN 4. ESCUELA INGLESA

Semana X. 11 & 13 de junio. Introducción a la Escuela Inglesa.

García, C. (2017). La Escuela Inglesa y La Teoría de la Sociedad Internacional: Propuestas, Críticas y Reformulación. En Barbé, E., et al. (Ed). *Teorías de las Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos. Páginas 269-299.

Semana X. 18 & 20 de junio. Principales conceptos en la Escuela Inglesa: Sociedad internacional.

Burchill et al. (2022). *Theories of international relations*. Bloomsbury Publishing. Capítulo 4: Linklater, A. "English School".

Semana X. Síntesis de las secciones 3 y 4 & Prueba escrita.

No hay lecturas asignadas.

SECCIÓN 5. TÓPICOS DE ACTUALIDAD

Semana X. Orden liberal internacional.

Ikenberry, G. J. (2018). The end of liberal international order?. *International Affairs*, 94(1), 7-23.

Mearsheimer, J. J. (2019). Bound to fail: The rise and fall of the liberal international order. *International security*, 43(4), 7-50.



Semana X. Transición hegemónica entre China y Estados Unidos.

Allison, G. (2017). The Thucydides trap. *Foreign Policy*, 9(6), 73-80.

Allison, G. (2018). Charla TED: Is war between China and the US inevitable? Link: <https://www.youtube.com/watch?v=XewnyUJgyA4>

CIERRE

Semana 17. 2 & 4 de julio. Semana de tutorías.

X. Examen final.

24. Bibliografía Complementaria

Burchill, S., Linklater, A., Donnelly, J., Nardin, T., Paterson, M., Reus-Smit, C., ... & Sajed, A. (2022). *Theories of international relations*. Bloomsbury Publishing.

Drezner, D. W. (2015). *Theories of international politics and zombies: Revived edition*. Princeton University Press.

Allard Neumann, R. (2023). *Relaciones internacionales: Lecciones y nociones. Teorías, actores y procesos. Política, diplomacia y realidad latinoamericana y global*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

25. Recursos web

Theory Talks

<http://www.theory-talks.org/>



Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#).

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#).

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#).