

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Análisis de la acción didáctica situada.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Situated teaching action analysis

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ X

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

10 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Indagar la acción didáctica a través del análisis de situaciones vicarias y propias, con el propósito de reconfigurar la mirada investigativa sobre el acto didáctico situado.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar situaciones didácticas seleccionadas de un repertorio textualizado, identificando elementos constitutivos de la identidad profesional, con el propósito de reconocerse y valorar la figura docente como factor clave en los aprendizajes y desarrollo de los sujetos.

2. Analizar situaciones didácticas auténticas (seleccionadas de la propia experiencia profesional), para propiciar la transformación de la mirada sobre la propia acción didáctica.

3. Justificar la selección de la metodología de análisis, su pertinencia y relevancia para la comprensión de la investigación didáctica situada y de los procesos de desarrollo de los sujetos en su contexto.

9. SABERES / CONTENIDOS

-Identidad docente: perspectiva histórica, los mandatos v/s los saberes propios, la centralidad de la experiencia en la construcción identitaria docente, la construcción de sentidos en la acción educativa.

-Saber profesional docente vinculado a una práctica docente relacional y situada (profesores y estudiantes convocados e interpelados por un contenido cultural dado en un contexto determinado).

-Análisis de la acción (didáctica) situada: conceptualización y marco teórico.

-El fenómeno didáctico: Sujetos en relación. Las consideraciones contextuales, lo socio-cultural. Lo subjetivo: el otro, el sí mismo; la dimensión corporal en la relación educativa.

-La investigación del acto didáctico: representaciones iniciales de los saberes, representaciones de las concepciones didácticas (de los modos de articulación en la relación), de las intencionalidades, de los recursos, del gesto, de la palabra.

-Comunidad de indagación como soporte para la investigación colaborativa de la acción didáctica.

-La escritura en la sistematización y producción de saberes didácticos.

10. METODOLOGÍA

1. Diálogo y discusión de enfoques y teorías que sostienen los contenidos del curso.
2. Talleres de análisis: relatos didácticos, clínicas pedagógicas, video-formación y didáctica de la pregunta.
3. Elaboración de casos didácticos en el marco de la acción profesional docente.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

A partir de la enunciación de los proyectos de investigación individuales, se pedirá realizar un trabajo de análisis de la acción didáctica, propia o ajena, asociada con los intereses propios de investigación, esto con el propósito de nutrir la formulación del proyecto final de tesis. El trabajo de análisis de la acción puede tomar la forma de narrativa de casos, video-formación o de un análisis de la interacción en el contexto de una didáctica de la pregunta.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Nota de presentación superior a 4.0 y asistencia superior al 60%

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Acción didáctica, análisis, sistematización.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Fardella, C. et al (2016). Identidades laborales y ética del trabajo público en tiempos de rendición de cuentas. *PSYKHE* 25 (2), 1-11
2. Schön, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
3. Shulman, Lee (2005) El saber y entender de la profesión docente, En: No. 99 (invierno 2005), p. 195-224.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Amigues, R., Faïta, D., Saujat, F. (2004). "L'autoconfrontation croisée": une méthode pour analyser l'activité enseignante et susciter le développement de l'expérience professionnelle. *Bulletin de Psychologie*. 57(1), 41-44.

Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. Paris: Minuit.

Díez, A. (2012). Sobre la interpretación. (I) Teoría de la acción. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 2013; 33 (117), 47-66.

Engeström, Y. (1999). Developmental studies of work as a test bench for activity theory. In Chaiklin, S. and Lave, J. *Understanding practice*. NY: Cambridge University Press

Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14 (1), 133- 156

Feyfant, Annie (2013). L'évaluation de la performance des enseignants? Chaire UNESCO « Former les enseignants au XXIe siècle » Conférence de consensus « Former au sein des établissements scolaires » 5 novembre 2013.

Flanagan, J.C. (1954). The critical incident technique, *Psychological Bulletin*, 51(4), 327-358.

Foot, K. (2002). Pursuing an evolving object: a case study in object formation and identification. *Mind, Culture and Activity*, 9(2), 132-149.

Freire, P. & Faúndez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.

Gaudin, C.; Flandin, S. (2014). La vidéoformation dans tous ses états: Quelles options théoriques? Quels scénarios? Pour quels effets? Chaire UNESCO, "Former les enseignants au XXIe siècle".

Lave, J. , & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

López Moreno, A. (2005). La teoría de la acción en Weber, Parsons y Habermas: algunas consideraciones críticas. *Foro, Nueva época, núm. 1/2005: 179-201*

Reye L. (2018). " ¿ p r e f e r e n c i a s c h i l e n a z a r e f e r e n c i a s p e n a m e n a s ? (1980-2018)" en: Rey y Herrera (e re) *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global en educación* (Santiago: LOM).

Wenger, W. (1998). Communities of practice: Learning as a social system. *Systems thinker*, 9 (2-3).

16. RECURSOS WEB

Leblanc, Serge; Luc Ria, Gilles Dieumegard, Guillaume Serres et Marc Durand (2008) Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de 'ana y e e 'a v é a n n e a p p r h e n a v e *Activités [En ligne], 5-1 | avril 2008, mis en ligne le 15 avril 2008*, consulté le 19 mars 2016. URL: <http://activites.revues.org/1941>

Reyes, L. (2016) *Saber docente, investigación pedagógica y autoeducación: antecedentes históricos del trabajo colaborativo entre docentes en Chile*, *Docencia*, N° 60, Santiago: Colegio de Profesores, pp.74-84 <http://www.revistadocencia.cl/saber-docente-investigacion-pedagogica-y-autoeducacion-antecedentes-historicos-del-trabajo-colaborativo-entre-docentes-en-chile-2/>

Saberes de la experiencia. Relatos pedagógicos de docentes de Chile. Hayden G., Consuelo (Ed.). Movimiento Pedagógico. Colegio de Profesores de Chile A.G. Disponible online y para descarga gratuita en <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/12/saberes-de-la-experiencia07-12-2016.pdf>

Nombre profesor responsable curso: Mauricio Núñez.

Equipo docente: Leonora Reyes.
Ana Arévalo