

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Lingüística Aplicada

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Applied Linguistics

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/

UD/

OTROS/

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

8 Créditos

10 Créditos (nuevo reglamento Magíster en Lingüística)

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

6 horas

### **7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Los estudiantes analizarán y problematizarán, desde su contexto local, los aspectos históricos y giros conceptuales y metodológicos centrales que han caracterizado al desarrollo de la amplia disciplina que conocemos como Lingüística Aplicada, con especial énfasis en aquellos aspectos relevantes para la enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas a nivel nacional en el actual contexto neoliberal de globalización, desarrollo de tecnologías y desigualdades sociales.

## 8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Identificar y describir los principales hitos en la historia de la Lingüística Aplicada.
2. Identificar y analizar los principales “problemas de investigación” en la disciplina.
3. Identificar y analizar los principales enfoques conceptuales y disciplinarios que convergen en la Lingüística Aplicada.
4. Identificar y analizar las principales aproximaciones metodológicas que caracterizan a las investigaciones en Lingüística Aplicada.
5. Discutir los principales giros epistemológicos y ontológicos en la Lingüística Aplicada.
6. Aplicar los conocimientos desarrollados en el curso al análisis de la situación de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto nacional y de otros “problemas” lingüísticos locales.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

- I. La Lingüística Aplicada y su historia: principales hitos, publicaciones y teorías. La relación entre “Lingüística” y “Lingüística Aplicada”. Definiciones.
- II. La Lingüística Aplicada como teoría del lenguaje y de la sociedad.
- III. El alcance de la Lingüística Aplicada: evolución de los “problemas de investigación” y de “los contextos del mundo real” de interés en la Lingüística Aplicada.
- IV. La Lingüística Aplicada como interdisciplina y/o transdisciplina.
- V. La Lingüística Aplicada Crítica: dimensiones políticas, ideológicas y relaciones de poder en la investigación lingüística. Lingüística aplicada y Justicia social.
- VI. Los “giros” en Lingüística Aplicada (desde el giro multilingüe al giro decolonial)
- VII. Inteligencia artificial y lingüística aplicada.
- VII. Enfoques metodológicos en Lingüística Aplicada: Lo cualitativo, lo cuantitativo, y su combinación. Aspectos éticos en la investigación en Lingüística Aplicada.
- VIII. La contribución de la Lingüística Aplicada a la comprensión de la situación sociolingüística nacional en un escenario de globalización: ¿Solo una cuestión de enseñanza de lenguas?

## 10. METODOLOGÍA

Clases expositivas por parte del profesor.  
 Discusión y exposición de textos por parte de los estudiantes.  
 Presentaciones orales.  
 Estudios de caso.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

3 Presentaciones orales: 40%

Preguntas en clase: 10%

Ensayo final: 50%

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (*indique %*): 90

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. PALABRAS CLAVE

Lingüística aplicada crítica; interdisciplina; segunda lengua; globalización

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Avineri, N., & Baquedano-López, P. (2024). *An Introduction to Language and Social Justice: What Is, what Has Been, and what Could be*. Taylor & Francis.
2. Block, D. (2014). *Social class in applied linguistics*. Londres: Routledge.
3. Castañeda-Peña, H., Gamboa, P., & Kramsch, C. (2024). *Decolonizing Applied Linguistics Research in Latin America*. Londres y Nueva York: Routledge.
4. Cunningham, C. and C. Hall (eds.) (2021). *Vulnerabilities, challenges and risks in applied linguistics*. Multilingual Matters.
5. Flores, N., & Rosa, J. (2023). Undoing competence: Coloniality, homogeneity, and the overrepresentation of whiteness in applied linguistics. *Language learning*, 73(S2), 268-295.
6. Hudley, A. H. C., & Flores, N. (2022). Social justice in applied linguistics: Not a conclusion, but a way forward. *Annual Review of Applied Linguistics*, 42, 144-154.
7. McKinley, J., & Rose, H. (Eds.). (2019). *The Routledge handbook of research methods in applied linguistics*. Routledge.
8. May, S. (2013). Disciplinary divides, knowledge construction, and the multilingual turn. In May S. (ed.) *The multilingual turn* (pp. 7-31). Routledge.
9. Motha, S. (2020). Is an antiracist and decolonizing applied linguistics possible? *Annual Review of Applied Linguistics*, 40, 128-133
10. Pennycook, A., & Makoni, S. (2019). *Innovations and challenges in applied linguistics*

*from the global south*. Routledge.

11. Pennycook, A. (2021). *Critical applied linguistics: A critical reintroduction*. Routledge.
12. Riley, K. C., García-Sánchez, I. M., & Perley, B. C. (2024). *Language and Social Justice: Global Perspectives*. Londres: Blommsbury.
13. Sealey, A. & B. Carter (2004). *Applied linguistics as social science*. Londres: Continuum.
14. Wee, L. (2025). *Automation in Communication: The Ideological Implications of Language Machines*. Routledge.
15. Widdowson, H. G. (2000). On the limitations of linguistics applied. *Applied linguistics*, 21(1), 3-25.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Block, D. (2017). Political economy in applied linguistics research. *Language Teaching*, 50(1), 32-64.
2. Bygate, M. (2005). Applied linguistics: A pragmatic discipline, a generic discipline? *Applied linguistics*, 26(4), 568-581.
3. Harris, T. (2002). Linguistics in applied linguistics: A historical overview. *Journal of English Studies*, 3, 99-114.
4. Grabe, W. (2004). Perspectives in applied linguistics: A North American view. *AILA Review*, 17(1), 105-132.
5. Kramsch, C. (2015). Applied linguistics: A theory of the practice. *Applied linguistics*, 36(4), 454-465.
6. Li Wei. (2018). Translanguaging as a Practical Theory of Language, *Applied Linguistics*, 39, 1, 9–30.
7. McKinley, J., & Rose, H. (Eds.). (2016). *Doing Research in Applied Linguistics: Realities, Dilemmas, and Solutions*. Londres: Taylor & Francis.
8. McNamara, T. (2012). Poststructuralism and its challenges for applied linguistics. *Applied linguistics*, 33(5), 473-482.
9. McNamara, T. (2015). Applied linguistics: The challenge of theory. *Applied Linguistics*, 36(4), 466-477.
10. Pennycook, A. (2018). *Posthumanist applied linguistics*. Nueva York: Routledge.
11. Phakiti, A., De Costa, P., Plonsky, L., & Starfield, S. (2018). Applied Linguistics Research: Current Issues, Methods, and Trends. In *The Palgrave Handbook of Applied Linguistics Research Methodology* (pp. 5-29). Londres: Palgrave Macmillan.
12. Rose, H., & McKinley, J. (2016). The prevalence of pedagogy-related research in applied linguistics: extending the debate. *Applied Linguistics*, 38(4), 599-604.
13. Shuy, R. W. (2015). Applied linguistics past and future. *Applied Linguistics*, 36(4), 434-443.
14. Tupas, R. (Ed.). (2015). *Unequal Englishes: the politics of Englishes today*. Springer.
15. Waters, A. (2007). Native-speakerism in ELT: Plus ça change...?. *System*, 35, 3, pp. 281-292.
16. Warriner, D. S., & Miller, E. R. (Eds.). (2023). *Extending applied linguistics for social*



impact: Cross-disciplinary collaborations in diverse spaces of public inquiry. Bloomsbury Publishing.

17. Widdowson, H. G. (2006). Applied linguistics and interdisciplinarity. *International Journal of Applied Linguistics*, 16(1), 93-96.

18. Wright, C., Harvey, L., & Simpson, J. (2019). *Voices and Practices in Applied Linguistics: Diversifying a Discipline*. White Rose University Press.

## 16. RECURSOS WEB

Base de datos de la Biblioteca de la Universidad de Chile:

Available journals:

Studies in Second Language Acquisition

Language Learning

Applied Linguistics

Aila Review

## 17. NOMBRE DE PROFESOR RESPONSABLE

Marco Antonio Espinoza Alvarado