

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario COGNICIÓN, LENGUAJE E IDENTIDAD: UNA APROXIMACIÓN ENACTIVA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

COGNITION, LANGUAGE AND IDENTITY: AN ENACTIVE APPROACH Seminar

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8 créditos y
14 créditos, Magíster en Filosofía (Área de Tesis)

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Les estudiantes comprenderán la relación que puede establecerse entre cognición, lenguaje e identidad en la propuesta del enactivismo autopoietico. Tomando como texto fundamental la propuesta de "Linguistic Bodies", se evaluará críticamente la relación entre estos tres conceptos, teniendo como base la hipótesis de la continuidad mente-vida, la noción de sense-making participativo, y la caracterización del lenguaje desde el punto de vista enactivo. Dado el marco de investigación, que corresponde a la ciencia cognitiva, se considerarán argumentos teóricos y empíricos.



8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Comprender el origen del debate acerca de lo mental en ciencia cognitiva.
Comprender los argumentos esgrimidos a favor del enactivismo, y sus conceptos fundamentales.
Evaluar críticamente los argumentos del objetivo específico anterior.
Revisar las posturas que se siguen de lo anterior respecto de la relación entre cognición, lenguaje e identidad.

9. SABERES / CONTENIDOS

El enactivismo en ciencia cognitiva
La hipótesis de la continuidad mente-vida
La noción de sense-making
EL sense-making participativo (cognición social)
Cuerpos lingüísticos
Organismo y/o individuo

10. METODOLOGÍA

En el curso se seguirá principalmente un sistema de lectura y exposición de los textos relevantes, en una primera etapa, para luego pasar al desarrollo de un ensayo final cuyo proyecto debe ser presentado ante el curso.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Los estudiantes deberán cumplir con las siguientes evaluaciones:

- 1.- exposición de un texto asignado por el profesor (30%)
- 2.- presentación ante el curso del proyecto de trabajo final (20%)
- 3.- Elaboración de un trabajo final en formato de ensayo publicable (50%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota final 4.0 o superior

13. PALABRAS CLAVE

enactivismo; identidad; lenguaje; cognición.



14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

De Jaegher, H., & Di Paolo, E. A. (2007). Participatory Sense-Making: An enactive approach to social cognition. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 6(4), 485-507.

- Di Paolo, E. A., Cuffari, E., & De Jaegher, H. (2018). *Linguistic bodies. The continuity between life and language*. MIT Press.

- Kyselo, M. (2020) "More than our Body: Minimal and Enactive Selfhood in Global Paralysis". *Neuroethics* 13:203–220 <https://doi.org/10.1007/s12152-019-09404-9>

- Thompson, E. (2007). *Mind in life: Biology, phenomenology, and the sciences of mind*. Harvard University Press.

• Thompson, Evan (2022). Could All Life Be Sentient? *Journal of Consciousness Studies* 29 (3-4):229-265.

• Varela, F. J. (1991) *Organism: A meshwork of selfless cells*. In A. Tauber, ed., *Organism and the Origins of Self*, pp. 79-107. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

• De Jesus, P. (2018). Thinking through enactive agency: sense-making, bio-semiosis and the ontologies of organismic worlds. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 17(5),861-887.

• Di Paolo, E. A., Buhrmann, T. and Barandiaran, X. (2017) *Sensorimotor Life: An Enactive Proposal*, Cambridge, MA: The MIT Press.

• Di Paolo, E. A., Cuffari, E., and De Jaegher, H. (2018) *Linguistic Bodies: The Continuity Between Life and Language*. Cambridge, MA: The MIT Press.

• Gallagher, S. (2018). Rethinking nature: phenomenology and a non-reductionist cognitive science. *Australasian Philosophical Review*, 2(2), 125-137.

• Heras-Escribano, M., and De Jesus, P. (2018). Biosemiotics, the extended synthesis, and ecological information: making sense of the organism-environment relation at the cognitive level. *Biosemiotics*, 11(2), 245-262.

- Sepúlveda-Pedro, M. A. (2023). *Enactive Cognition: From Sensorimotor Interactions to Autonomy and Normative Behavior*. En M. A. Sepúlveda-Pedro (Ed.), *Enactive Cognition in Place: Sense-Making as the Development of Ecological Norms* (pp. 55-91). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20282-7_3

- Villalobos, M., & Palacios, S. (2021). Autopoietic theory, enactivism, and their incommensurable marks of the cognitive. *Synthese*, 198(1), 71-87. <https://doi.org/10.1007/s11229-019-02376-6>



- Villalobos, M., & Ward, D. (2015). Living Systems: Autonomy, Autopoiesis and Enaction. *Philosophy & Technology*, 28(2), 225-239. <https://doi.org/10.1007/s13347-014-0154-y>

- Virenque, L., & Mossio, M. (2024). What is Agency? A View from Autonomy Theory. *Biological Theory*, 19(1), 11-15. <https://doi.org/10.1007/s13752-023-00441-5>

16. RECURSOS WEB

<https://plato.stanford.edu/>

17. NOMBRE DE PROFESOR RESPONSABLE

Manuel Rodríguez Tudor