



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Psicología Cognitiva

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Cognitive Psychology

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/

UD/

OTROS/

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

8 créditos

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

6 horas

### **7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Conocer las estructuras y procesos cognitivos que subyacen en la conducta. Específicamente, las áreas de la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la comprensión y la inteligencia, considerando las diversas aproximaciones teórico-metodológicas que se han propuesto en el marco de la ciencia cognitiva.

### **8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

1. Identificar los diferentes enfoques que se interesan en el estudio y comprensión de los procesos cognitivos.
2. Comprender el funcionamiento de los procesos cognitivos desde el Enfoque del Procesamiento de la Información (PHI) y desde enfoques



- alternativos (Conexionismo, Enacción).
3. Evaluar el alcance y los límites de los modelos teóricos propuestos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos.
  4. Conocer y comprender los ámbitos de aplicación de los modelos al comportamiento humano.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

1. Introducción: La Psicología Cognitiva
  - 1.1. Definiciones y antecedentes históricos
  - 1.2. Psicología cognitiva como ciencia: Ciencia cognitiva
  - 1.3. Revolución científica (Kuhn, Gardner)
  - 1.4. Enfoques teóricos en la ciencia cognitiva:
    - 1.4.1. Enfoque conexionista: Luna
    - 1.4.2. Enfoque simbólico
    - 1.4.3. Enfoque enactivo: Rodrigo
  - 1.5. Inteligencia artificial: Constanza
  - 1.6. Neurociencia
  - 1.7. Modularidad de la mente: Romaneth
2. Percepción
  - 2.1. Definición del concepto.
  - 2.2. Aspectos fisiológicos y psicológicos.
  - 2.3. Fenómenos perceptuales.
  - 2.4. Factores que afectan la percepción.
  - 2.5. Teorías de Percepción.
3. Atención y conciencia
  - 3.1. Definición de los conceptos.
  - 3.2. Teorías (teoría del filtro, de la capacidad, etc.)
  - 3.3. Fenómenos
4. Aprendizaje
  - 4.1. El aprendizaje como adquisición de conocimientos
  - 4.2. Enfoque gestáltico
  - 4.3. Teorías cognoscitivas del aprendizaje
5. Memoria.



- 5.1. Paradigmas y Definición
- 5.2. Tipos de Memoria. Bases neurobiológicas de la memoria
- 5.3. Factores que afectan la memorización y retención
- 5.5. Adquisición – Codificación – Almacenamiento – reestablecimiento.
- 5.6. Teorías de la Memoria
  
6. Pensamiento
  - 6.1. Naturaleza del pensamiento.
  - 6.2. Desarrollo de los procesos del pensamiento
  - 6.3. Formación de Conceptos.
  - 6.4. Aportes de las distintas teorías: constructivismo, construccionismo
  
6. Lenguaje.
  - 7.1. Definición de Lenguaje.
  - 7.2. Formas de lenguaje.
  - 7.3. La semiología y los códigos lingüísticos.
  - 7.4. Modelos teóricos.
  - 7.5. Estudio interdisciplinario del lenguaje.
  - 7.6. Pensamiento y Lenguaje.
  - 7.7. Actos de habla.
  
8. Comprensión
  - 8.1. Modelos de comprensión: estratégico.
  - 8.2. Procesos inferenciales
  - 8.3. Conocimientos previos, conocimiento de mundo, modelo de situación.
  
9. Inteligencia
  - 9.1. El problema de la definición de la Inteligencia.
  - 9.2. La investigación de la Inteligencia: enfoques y evolución.
  - 9.3. Determinantes de la inteligencia: Herencia-ambiente.
  - 9.4. Las teorías de la Inteligencia y su relación con otros procesos psicológicos.
10. La investigación en procesos cognitivos.
  - 10.1. El uso de la IA en la formulación de proyectos de Investigación.

## 10. METODOLOGÍA

La metodología se basa en discusión de lecturas, exposiciones de los estudiantes y trabajos escritos.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- 60% Exposición de artículos (3 exposiciones)
- 40% Elaboración de un proyecto de investigación y revisión bibliográfica sobre un tema específico dentro de las temáticas del curso y haciendo uso de plataformas de IA. Se presenta al curso y se entrega por escrito.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (*indique %*): 80%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. PALABRAS CLAVE

procesos cognitivos

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Best, J. B. (2002). Psicología Cognoscitiva. México: Thompson.  
Gardner, H. (1987). La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva. Barcelona: Paidós  
Pueyo, A. (1996). Inteligencia y cognición. Barcelona: Paidós  
Santiago, J., Tornay, F., & Gomez, E. (1999). Procesos Psicológicos básicos. Madrid: Mc Graw-Hill  
Varela, F. J., (1990). Conocer: Las ciencias cognitivas: Tendencias y perspectivas. Cartografía de las Ideas Actuales. Barcelona: Gedisa.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anderson, J. R., and L. J. Schooler. "Reflections of the Environment in Memory." *Psychological Science* 2 (1991): 396-408. [http://www-psych.stanford.edu/~jbt/224/Anderson\\_Schooler\\_91.pdf](http://www-psych.stanford.edu/~jbt/224/Anderson_Schooler_91.pdf)
- Baddeley, A. (1990). *Memoria humana*. Madrid: McGraw Hill
- Bruner, Jerome S. & Goodman, Cecile C. (1947). Value and need as organizing factors in perception. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 42, 33-44.
- Bruner, Jerome S. & Postman, Leo. (1949). On the perception of incongruity: A paradigm. *Journal of Personality*, 18, 206-223.
- Capra, F. (1996). *The web of Life*. New York, Anchor Book.
- Chase, V. Hertwig, and G. Gigerenzer (1998). Visions of rationality. *Trends in Cognitive Sciences*, 2, 206-214. [http://www-psych.stanford.edu/~jbt/205/chase\\_98.pdf](http://www-psych.stanford.edu/~jbt/205/chase_98.pdf)
- Churchland, P. M. (1992). *Materia y Conciencia: Introducción contemporánea a la filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Chater, N., and M. Oaksford. "Ten Years of the Rational Analysis of Cognition." *Trends in Cognitive Science* 3, 57-65. [http://www-psych.stanford.edu/~jbt/205/chater\\_oaksford\\_99.pdf](http://www-psych.stanford.edu/~jbt/205/chater_oaksford_99.pdf)
- Damasio, A.R. **El Error de Descartes**. Santiago: Ed. Andrés Bello, 1994.
- James, W. (1884). What is emotion? *Mind*, 9, 188-205
- Dennett, D. C. *Consciousness explained*. (1991). Boston: Back Bay Books.
- Fodor, J., (1983) *The Modularity of Mind*, MIT/Bradford Press, Cambridge, Massachusetts
- Fodor, J. (2000). *The mind does't work that way*. Cambridge, MA: A Bradford Book, The MIT Press.
- García-Albea, J. E. (1993). *Mente y Conducta*. Madrid: Trotta.
- Garnham, A. & Oakhill, J. (1994) *Thinking and reasoning*. Oxford: Basil Blackwell. Traducción al castellano (1996): *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Gluck M. A. & Myers, C. E. (2001) *M: Gateway to Memory: An introduction to Neural Network Modeling of the hippocampus and Learning*. Cambridge, MA Bradford Book, The MIT Press.
- Hofstadter, D. R., & Dennett, D. C. (1981). *The Mind's I: Fantasies and reflections on self and soul*. Toronto: Bantam Books.
- James, William. (1879). Are we automata? *Mind*, 4, 1-22.
- James, William. (1904a). Does consciousness exist? *Journal of Philosophy, Psychology, and Scientific Methods*, 1, 477-491.
- Johnson-Laird, J. (1989) *The computer and the mind: an introduction to cognitive science*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Traducción al castellano (1990) *El ordenador y la mente: Introducción a la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Karmiloff-Smith, A. (2000). Más allá de la Modularidad.
- Koffka, Kurt (1922). Perception: An introduction to the Gestalt-theorie. *Psychological Bulletin*, 19, 531-585.



- Köhler, Wolfgang. (1959). Gestalt psychology today. *American Psychologist*, 14, 727-734.
- Miller, George A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, 63, 81-97. En internet (<http://psychclassics.yorku.ca/Miller/>)
- Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in Cognitive Science* 7, 141-144.
- Minski, M. (1988). *The Society of Mind*. New York: Touchstone.
- Norman, D. A. (1981) *Perspectives on cognitive science*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates. . Traducción al castellano (1987) *Perspectivas de la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Norman, D.A. (1973) *El procesamiento de la información en el hombre*. Buenos Aires: Paidós.
- Sacks, O. (2015) *Un antropólogo en marte*. Barcelona: Anagrama,
- Shepard, R. (1994). *Perceptual-cognitive universals as reflections of the world*. <http://www.cogsci.soton.ac.uk/bbs/Archive/bbs.shepard.html>
- Sternberg R. J. (1999). *The nature of Cognition*. Cambridge, MA: A Bradford Book, The MIT Press.
- Stroop, J. Ridley. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 28, 643-662.
- Tanenbaum, J. B. "Rules and Similarity in Concept Learning." In *Advances in Neural Information Processing Systems* 12. 2000. <http://www-psych.stanford.edu/~jbt/nips99preprint.pdf>
- Tolman, E. C. "Cognitive Maps in Rats and Men." *Psychological Review* 55(4) (1948): 189-208. <http://psychclassics.yorku.ca/Tolman/Maps/maps.htm>
- Varela, F.J., Thompson, Rosch, E. (1990) *The embodied mind: cognitive science and human experience*. Traducción al castellano (1992). *De cuerpo presente: Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.
- Wilson. R. A. & Keil, F. C. *The MIT encyclopedia of the Cognitive Sciences*. Cambridge, MA: A Bradford Book, The MIT Press.

## 16. RECURSOS WEB

Gamma.com  
chatPDF  
EduLab.com

## 17. NOMBRE DE PROFESOR RESPONSABLE

Liliana Fuentes Monsalves