

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Electivo: Pensamiento Didáctico Latinoamericano

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Latin American Thought on Didactics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

1 crédito = 24 horas de trabajo del estudiante

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Discutir la actualidad y vigencia de argumentaciones latinoamericanas sobre pedagogía y didáctica elaboradas desde fines del sXIX hasta la actualidad.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Comprender el pensamiento didáctico latinoamericano en el marco de los procesos históricos en que se inserta.

Analizar propuestas pedagógicas de pensadores latinoamericanos en el contexto de su producción intelectual desde la perspectiva de comprensión de lo didáctico.

Analizar la producción intelectual latinoamericana en didáctica desde la perspectiva de sus condiciones escriturales.



9. SABERES / CONTENIDOS

1. Pensamiento y contexto: conceptualización teórica e histórica
Pensamiento y teoría
Periodización de la producción intelectual latinoamericana
Producción intelectual y escritura: recepción, género e ideologema.
2. Período de la modernización oligárquica (1870-1910)
Propuestas intelectuales de Eugenio María de Hostos, Valentín Letelier, José Enrique Rodó, Leopoldo Lugones, Bernardo Suárez.
3. Período Nacionalista y Social (1910 – 1940)
Franz Tamayo, Gabriela Mistral, Amanda Labarca, Darío Salas.
4. Período Populista (1940- 1970)
Hugo Calzetti, Gabriela Mistral, Elizardo Pérez, Paulo Freire.
5. Modernización neoliberal
Marta Souto, Jorge Medina, Vera Candau, Selma Pimenta

10. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en modalidad de seminario de lectura.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Este aspecto se concordará con las estudiantes.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0):

4.0

13. PALABRAS CLAVE

Didáctica – lo didáctico – pensamiento didáctico – Acto didáctico

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Baeza, A. (2016) Acto didáctico: ideología e imperio en clásicos europeos del siglo XVI al XIX. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(26), 185-208
- Baeza, A. (2018). Resignificar la didáctica: colonialidad y desnaturalización del acto didáctico en la perspectiva de una didáctica de sujeto. *Revista Eletrônica Pesquiseduca*, 9(17), 9-39
- Bethel, L. (. (1991). *Historia de América Latina 7. América Latina: economía y sociedad, c1870-1930*. Barcelona: Crítica.
- Bethel, L. (1997). *Historia de América Latina., 12 Política y Sociedad desde 1930*. Barcelona, Ed. Crítica.
- Monarca, H. (2011). El pensamiento didáctico. *Tendencias pedagógicas*, (17), 103-115.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alves de Mattos, L. (1960). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Baeza, A. (2018). Escuela y acto didáctico en el pensamiento pedagógico de Gabriela Mistral: 1904-1925. *Educação e Pesquisa*, 44.
- Baeza Araya, A. (2019). Autodidactismo y lectura: una contrapedagogía mistraliana (1928-1954). *Revista chilena de literatura*, (99), 177-202.
- Calzetti, H. (1939) *Didáctica General*. Buenos Aires, Ed. Estrada.
- Candau, V. (2011) *A didática em questão* (1983). Petrópolis, Editora Vozes.
- Hostos, E. M. (1991). Ciencia de la Pedagogía: Nociones e Historia. En E. M. de Hostos, *Obras Completas, edición crítica* (págs. 57-99). San Juan- Puerto Rico: Edit. de la Universidad de Puerto Rico.
- Devés, E. (1997). El pensamiento latinoamericano a comienzos del siglo XX: La reivindicación de la identidad. *Anuario de Filosofía Argentina y Americana* (14), 11-75.
- Heredia Manrique, A. (2015). Los manuales de Didáctica en español entre 1900-1970. *revista española de pedagogía*, 121-139.



- Jofré, E. (1882). *Pedagogía Elemental*. Santiago de Chile: Imprenta de la República de J. Núñez.
- Kristeva, J. (1981). *Semiótica 1*. Caracas: Editorial Fundamentos.
- Letelier, V. (1927). *Filosofía de la Educación* (2da ed. 1a edición 1911. ed.). Buenos Aires: Cabaut y Cía.
- Lugones, L. (1910) *Didáctica*. Buenos Aires, Otero y Cía., Impresores.
- Medina, J. (2006). *El malestar en la pedagogía. El acto de educar desde otra identidad docente*. Buenos Aires: Noveduc.
- Mistral, G., & Saavedra, L. V. (1999). *Recados para hoy y mañana* (Vol. 2). Editorial Sudamericana.
- Mistral, G. (2017). *Pasión de enseñar (pensamiento pedagógico)*. Editorial UV de la Universidad de Valparaíso.
- Perez, E: *Warisata, la escuela-ayllu* (1963) La Paz, Ministerio de Educación.
- Rodó, J. E. (1976). *Ariel; Motivos de Proteo. 1900*. Ed. Ángel Rama. Caracas: Ayacucho.
- Rama, Á. (1984). *La ciudad letrada*. Hanover: Eds. del Norte.
- Rodríguez, I. (1998). "Hegemonía y dominio: Subalternidad, un significado flotante". En S. Castro-Gómez, & E. Mendieta, *Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate)*. México: Miguel Angel Porrúa.
- Souto, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo gurple*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Suarez, J.B.(1869) *Guía del preceptor primario i del visitador de escuelas (2da ed.)*. Santiago, Imprenta de la Unión Americana.
- Tamayo, F. (1979). *Obra escogida*. Fundación Biblioteca Ayacucho.
- Voloshinov, V. (1976). *EL signo ideológico y la filosofía del lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

16. RECURSOS WEB

--

17. NOMBRE PROFESOR RESPONSABLE

Adrián Baeza Araya
