

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

*Currículum y Políticas Educativas*

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

*Curriculum and Educational Policies*

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

3 SCT

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

1,5 horas

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas

### **7. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA:**

*Primer Semestre 2024*

### **7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura explora la intersección entre las políticas educativas y la configuración del currículum, destacando su papel crucial en la formulación y desarrollo de experiencias de aprendizaje para estudiantes. Se analiza cómo los acontecimientos externos y las condiciones sociales generan "efectos de eco" en la política curricular y en la práctica en el aula, moldeando los discursos públicos y profesionales y dirigiendo la atención hacia temas específicos.

Además, se estudian las reformas de la política educativa que buscan mejorar la calidad del currículum, reconociendo su importancia en la transformación educativa. Se destaca el papel clave del currículum en los procesos de cambio educativo, considerando cómo diferentes visiones y paradigmas educativos influyen en su formulación y modificación, y cómo estos cambios impactan las prácticas docentes y en el aula.

En consonancia con las tendencias contemporáneas, se analiza el movimiento hacia un currículum del siglo XXI, integrando competencias y conceptos clave pertinentes para la era actual. Se enfatiza la importancia de la diversidad, la equidad y la inclusión en el currículum, así como la necesidad de considerar factores como el origen socioeconómico, la inmigración, el origen étnico, construir la paz, el desarrollo sostenible, una mayor justicia e igualdad social y de género en el diseño curricular y en la práctica pedagógica.

## GENERAL PURPOSE OF THE COURSE

This subject explores the intersection between educational policies and curriculum design, highlighting their crucial role in formulating and developing learning experiences for students. It examines how external events and social conditions generate "echo effects" in curriculum policy and classroom practice, shaping public and professional discourses and directing attention towards specific issues. Furthermore, it studies educational policy reforms aimed at enhancing curriculum quality, recognizing their significance in educational transformation. The key role of curriculum in educational change processes is underscored, considering how different educational visions and paradigms influence its formulation and modification, and how these changes impact teaching practices and classroom dynamics.

In line with contemporary trends, the movement towards a 21st-century curriculum is analyzed, integrating competencies and key concepts relevant to the current era. The importance of diversity, equity, and inclusion in the curriculum is emphasized, as well as the need to consider factors such as socioeconomic background, immigration, ethnic origin, peacebuilding, sustainable development, greater social justice and equality, and gender in curriculum design and pedagogical practice.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Reflexiona sobre el papel crucial que tienen las políticas educativas en la configuración del sistema educativo para comprender su impacto en el quehacer docente y el quehacer de la escuela.

2. Analiza el papel del currículo en los procesos de cambio educativo y las visiones paradigmáticas involucradas para evaluar la incidencia en posibles acciones docentes y las prácticas pedagógicas.
3. Indaga acerca de los tipos de currículo que se observan en la práctica profesional para reflexionar sobre las posibilidades del propio quehacer en el contexto de las prácticas.
4. Analiza críticamente las tendencias contemporáneas relacionadas con el movimiento hacia un currículum del siglo XXI, para identificar competencias y conceptos clave pertinentes para la era actual.
5. Evalúa la importancia de la diversidad, la equidad y la inclusión en el diseño curricular, para reconocer la necesidad de considerar factores como el origen socioeconómico, la inmigración, el origen étnico, la construcción de la paz, el desarrollo sostenible, una mayor justicia e igualdad social y de género.

## 9. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- 4.- Compromiso ético: Evidenciar una conducta consistentemente sujeta a valores, con especial consideración a los valores propios de los derechos humanos y de la ciudadanía, aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad.
- 6.- Compromiso con la preservación del medio ambiente: identificar y prever las implicancias medioambientales de sus acciones y decisiones, tanto en el ejercicio profesional como en la actuación ciudadana, siendo capaz de concebir, proponer e implementar acciones que minimicen dichos impactos.
- 7.- Capacidad de trabajo en equipo: participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes.

### Competencias específicas asociadas:

- 3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela en relación a las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

### Sub - competencias específicas asociadas:

- 3.3.3. Formular posturas fundamentadas respecto a los paradigmas educacionales dominantes y las políticas educacionales vigentes, en especial las referidas a la profesión docente y la educación básica.
- 3.3.5. Actuar profesionalmente, ajustándose de manera flexible, crítica y de acuerdo a los contextos a las normas y políticas que regulan el ejercicio profesional y la educación básica

## 10. SABERES / CONTENIDOS)

Unidad 1: Introducción a las Políticas Educativas y al Currículum

- Conceptos fundamentales: políticas educativas, currículum, relación entre ambos.
- Interacciones entre políticas educativas, currículum y prácticas pedagógicas.

Unidad 2: Factores que Moldean el Currículum

- Influencia de factores externos (económicos, sociales, políticos) en las políticas educativas y en el currículum.
- "Efectos de eco": cómo los eventos externos influyen en las políticas y en la práctica educativa.

Unidad 3: Reformas Educativas y Cambio Curricular

- Necesidades y razones detrás de las reformas educativas.
- Debates y controversias en torno a la reforma curricular.
- Rol de las y los docentes y de otras y otros actores educativos en la evaluación y mejora del currículum.

Unidad 4: Currículum del Siglo XXI y Consideraciones Contemporáneas

- Principios del currículum del siglo XXI: competencias clave, habilidades para la vida.
- Enfoque en la igualdad, la equidad y la inclusión en el currículum.
- Integración de la diversidad (socioeconómica, étnica, cultural, etc.) en el currículum y en la práctica docente.

## 11. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo enfatiza la práctica dialógica, combinando discusiones grupales sobre los temas abordados con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones grupales adoptan la forma de breves sesiones de trabajo en grupo o talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. Durante estas discusiones, se busca establecer relaciones entre los conceptos abordados en clase y la realidad escolar que experimentan las y los estudiantes en sus prácticas pedagógicas, fomentando la reflexión sobre su futuro como profesores que tomarán decisiones curriculares a diario. Se lleva a cabo una indagación de procesos curriculares en las prácticas pedagógicas.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se considerará la producción de cada estudiante, la participación en el desarrollo de todas las actividades, los trabajos realizados, autoevaluación y coevaluación.

Productos que recibirán calificación (y ponderación general):

Opción Trabajo individual o en equipo:

- Aplicación a la práctica pedagógica el análisis de textos y proceso de indagación de los tipos de currículum observados en el contexto escolar (45%).
  - Reflexión sobre los supuestos de base de las propuestas de currículum para el Siglo XXI (45%).
  - Retroalimentaciones de trabajos (5%): Se solicitará a cada estudiante ofrecer retroalimentaciones críticas al trabajo de sus compañeros, correspondiente al 75% del total de presentaciones)
- Autoevaluación (5%): Cada estudiante entregará una autoevaluación de su participación en el curso.

**3. Examen integrado** (40% respecto de la nota de presentación a examen): Para aquellos estudiantes que no se eximan, se solicitará un examen integrado. La nota de presentación a este examen será ponderada en un 60%, que será sumada a la nota del examen ponderada en un 40%. El examen consistirá en la presentación oral centrada en la reflexión personal, elaborado para los fines del curso, y compartido previamente por el estudiante con la profesora de la asignatura. Las orientaciones serán entregadas oportunamente.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia: 50 %  
 Nota de aprobación mínima: 4.0  
 Requisitos para presentación a examen: 5.0  
 Otros requisitos: No hay

## 13. PALABRAS CLAVE

*Currículum, Políticas educativas, currículum prescrito, currículum aplicado, currículum oculto, curriculum olvidado, política curricular, curriculum para el siglo XXI.*

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Arendt, H. (1969). Sobre la violencia. Ed. Alianza. 978-84-9181-111-4  
 Rodríguez, C. et al.(2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Ed. Morata. Parte I y II. ISBN: 978-84-7112-715-0  
 García, N. et al.(2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Ed Morata Parte I y VI. ISBN: 978-84-7112-719-8.  
 Clemente, M (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Ed Morata Parte I y IV. ISBN: 978-84-7112-717-4.  
 UNESCO (2017). El currículo en la Agenda Educación 2030: América Latina y el Caribe.  
 Nota: Se distribuirá material preparado por la profesora para trazar los diversos fundamentos de la pedagogía en Chile y América Latina.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Atria, Fernando (2012). La mala educación. Ideas que inspiran al movimiento estudiantil en Chile. Santiago: Catalonia. ISBN: 978-956-324-114-3

Espinoza, O., Guzmán, M.A. y Riquelme, S. (2018). Curriculum nacional y oportunidades de desarrollo curricular local: Proyecto curricular, programas de estudio y plan de formación ciudadana. En A. Arratia y L. Osandón (eds.). Políticas para el desarrollo del curriculum: Propuestas y tensiones. Santiago: Mineduc-Unesco.

Ruiz, C. (2010). De la república al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Santiago: LOM. ISBN 9789560001542.

## 16. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

- MINEDUC (2016): Decreto con Fuerza de Ley 2  
<https://www.leychile.cl/N?i=1014974&f=2016-03-01&p=>

- UNICEF(2014): Convención sobre los derechos del niño  
<http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>

- MINEDUC (2012): Bases Curriculares Educación Básica  
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html>  
<http://www.curriculumnacional.cl>

## NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Zulema Serrano Espinoza

**Horario de atención estudiantes:** Viernes de 11:30 a 12:30 hrs.

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérico. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)