

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica Profesional I: Jefatura de Curso	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Professional Practice Workshop I: Course Head	
Código y Semestre	Noveno Semestre	
Equipo docente / Coordinador	María Teresa Cáceres, Marisol Ramírez	
Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades	
Ámbito	Pedagógico	
Tipo de Créditos	Presencial	No presencial
	3	6
Número de créditos SCT – Chile	8	
<i>Requisitos</i>	Didáctica de la Matemática y práctica pedagógica Didáctica de la Física y práctica pedagógica Taller de Investigación y Práctica IV: las relaciones pedagógicas	
Propósito General del curso		
<p>Este Taller tiene como foco desarrollar capacidades de investigación y análisis que permitan comprender la comunidad educativa, como institución compleja, para programar, coordinar y comunicar en conjunto con sus alumnos/as, diversas acciones y actividades desde y para el grupo curso para facilitar su desarrollo integral, en colaboración con los diferentes apoyos que presta el establecimiento y en comunicación con los padres y apoderados/as, o tutores a cargo.</p> <p>En este sentido, constituye un espacio de reflexión respecto a la práctica profesional, en especial en el área de Jefatura de Curso y en la tarea formadora/orientadora, propia de la acción docente, propiciando la toma de conciencia de las y los futuros docentes como transformadores sociales, capaces de vivenciar la realidad y analizarla en su complejidad, llevando a cabo proyectos que intencionan y potencian competencias para la ciudadanía activa.</p> <p>Desde esta perspectiva, se pretende que los y las practicantes se asuman como actrices y actores sociales superando el rol tradicional de transmisores de la cultura hegemónica, con el fin de aportar elementos que permitan democratizar las relaciones y prácticas escolares. Por otro lado, se enfatiza la reflexión pedagógica, la participación, el respeto a la diversidad, la ciudadanía activa, promoviendo la toma de conciencia de sí mismo y de la comunidad educativa en la cual se forma parte, para generar capacidad colaborativa, autonomía, tolerancia, colaboración, autoexigencia y responsabilidad personal y profesional.</p>		
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso		

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

<p>P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.</p> <p>P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.</p> <p>P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>E1. Trabaja colaborativa y cooperativamente con la comunidad escolar y actores vinculados a los distintos estamentos institucionales y no institucionales, con compromiso social y ciudadano.</p> <p>E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.</p> <p>E3. Participa de la organización institucional, impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa, y valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>E4. Propone e implementa proyectos colaborativos, considerando el contexto escolar, que impacten a la comunidad para la formación de alumnos/as reflexivos/as y comprometidos/as con una sociedad plural y democrática.</p>
<p>Competencias sello</p>
<p>1.Capacidad de investigación.</p> <p>2.Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>3.Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>5.Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>6.Compromiso ético.</p> <p>8.Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p>Sub-competencias a las que contribuye</p>
<p>P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.</p> <p>P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.</p> <p>P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.</p> <p>P1.5 Construye una propuesta docente a partir de la sistematización crítica y reflexiva del saber docente que ha elaborado y que le permita sustentar su futuro desempeño profesional.</p> <p>P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.</p>

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

P2.2 Propone estrategias para el desarrollo personal y social de los/las alumnos/as, mediante el manejo dialógico de conflictos que permitan una convivencia democrática con responsabilidad social.

P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades sociohistóricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad.

P3.1 Reconoce la diversidad psicológica y sociocultural de los/las alumnos/as para la toma de decisiones pedagógico-didácticas desde un enfoque inclusivo

P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as, desde un aprendizaje contextualizado.

E.1.2. Propone estrategias para fomentar una relación de cooperación con las familias de sus alumnos, considerando el proyecto de inclusión generado por la comunidad escolar. E.1.3

Colabora con la comunidad escolar, manteniendo relaciones de mutuo respeto y cooperación interprofesional, con la finalidad de resolver problemas educativos.

E.1.4 Participa activamente en la implementación del proyecto educativo institucional, y del plan de mejoramiento, para fomentar el trabajo colaborativo de todas/os sus miembros

E. 2.2. Promueve una cultura colaborativa con los actores del sistema educativo, a través del diálogo, para abordar las diversas situaciones de los y las alumnas y la comunidad escolar desde una perspectiva democrática y de respeto de los derechos humanos.

E. 2.3Toma decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa para dar respuestas a los problemas identificados, desde su propia acción docente.

E. 2.4Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente, considerando el contexto institucional en el que realiza su práctica, las necesidades sociohistóricas de sus alumnos/as y plantea adecuaciones a su desempeño docente.

E. 2.5 Aplica las tecnologías de la información y las comunicaciones para organizar claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita a todas/os los actores de la comunidad.

E. 3.3 Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las relaciones entre los actores de la comunidad educativa y la valoración de la diversidad y la multiculturalidad.

E. 3.4 Reconoce las organizaciones en la escuela, centro de padres, alumnos/as y profesores/as y sus principios siendo capaz de dialogar con dichas instancias para involucrarse en la comunidad escolar.

E. 3.5. Orienta la toma de decisiones mediante la recolección y registro sistemático de información del contexto para evaluar la efectividad

E. 4.1 Fórmula proyectos educativos, desde la perspectiva de la inclusión para el desarrollo de ciudadanos/as reflexivos/as en una sociedad plural y democrática.

E. 4. 5 Incentiva a sus alumnos/as la construcción de espacios para el diálogo y la reflexión sobre sus necesidades, responsabilidad social y participación en la escuela y la sociedad.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

<p><i>Resultados de Aprendizaje</i></p>
<p>Reconoce la perspectiva de los derechos humanos de las normativas y políticas públicas que enmarcan los procesos formativos en las asignaturas de Orientación y Consejo de Curso, para responder con los lineamientos y orientaciones que permitan construir soluciones democráticas a estas instancias de aprendizaje.</p> <p>Indaga desde la investigación acción acerca de las necesidades que la escuela reconoce para abordarlas en el diseño de la propuesta considerando la comunidad escolar y el área de Jefatura de curso, fomentando el diálogo con los/as diferentes actores</p> <p>Identificar a través de la indagación acerca de las problemáticas que se presentan en los grupos cursos considerando las temáticas vinculadas a convivencia escolar, lo socioemocional, las relaciones interpersonales o la violencia, para generar espacios donde se analicen las diferentes situaciones al interior del curso y desde la comunidad educativa.</p> <p>Investiga acerca de las diferentes problemáticas que se presentan en el curso, detectando los conflictos que se desarrollan, las temáticas y las tensiones que se desarrollan durante el proceso, pero también las potencialidades de los y las alumnas que conforman el grupo curso</p> <p>Diseña una propuesta que responda a la problemática detectada con el grupo curso y que permita analizar y reflexionar acerca de los procesos de transformación que desarrolla la escuela con sus estudiantes.</p> <p>Implementa la propuesta diseñada para responder a las necesidades detectadas en el grupo curso, permitiendo tener una postura pedagógica como profesor/a jefe que reconozca la perspectiva de los derechos humanos y orientado acorde a normativas ministeriales e institucionales para el desarrollo integral en todos los y las estudiantes</p>
<p><i>Saberes/ Contenidos</i></p>
<p>Unidad I Historia del Consejo de Curso Propósitos de Sentidos del Consejo de Curso Marco regulatorio: documentos normativos y curriculares, documentos institucionales</p> <p>Unidad II Investigación Acción: modos de indagación</p>

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

<p>Diagnostico institucional y Diagnóstico Participativo Consejo de Curso.</p> <p>Unidad III Diseño de clases para Consejo de Curso Propuesta pedagógica que aborda problemáticas al interior del curso (Convivencia escolar, Resolución de conflictos, Relaciones interpersonales y contexto Socioemocional). Análisis de la implementación de la propuesta.</p> <p>Unidad Transversal. Diseño de acciones jefatura Fundamentación holística práctico-teórica de sus propuestas pedagógicas para el consejo de curso desde el planteamiento de intenciones Reflexión y análisis de las experiencias de práctica y acciones pedagógicas y evaluación desde estas desde el posicionamiento social, político y cultural asumido del rol docente considerando la perspectiva de derecho.</p>
<p>Metodología</p>
<p>La metodología del Taller es a través de la investigación acción participante en grupos por institución que permita el conocimiento de las necesidades de la institución y de los/as alumnos/as a cargo, considerando sus potencialidades, la detección y resolución de conflictos, el abordaje de problemas emergentes desde la relación pedagógica que se establece con ellos/as y con la comunidad escolar/ institucional, para el desarrollo de una propuesta de trabajo desde la labor de jefatura de curso y orientación y en concordancia con la implementación de clases de su especialidad. El producto es la reflexión analítica de la propuesta de diseño de acciones, su implementación y evaluación en los espacios de consejo de curso y/u orientación y en relación con el desarrollo integral de los y las alumnas.</p>
<p>Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ficha de análisis de la perspectiva de derechos en los documentos normativos 20% 2. Análisis institucional, contextualización, detección de necesidades (problematización) 30% 3. Diseño de propuesta, implementación y reflexión de la puesta en práctica 40% 4. Autoevaluación 10%
<p>Palabras Claves <i>Investigación participativa, jefatura de curso</i></p>
<p>Bibliografía Obligatoria</p>

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

AGUILAR, M., & BIZE, R. (2011). *Pedagogía de la Intencionalidad*. Homo Sapiens Ediciones, Santiago, Chile.

FREIRE, Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Argentina. Siglo XXI.

LATORRE, A. (2005). *La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. Barcelona, España.

SOTO, P (2001) *Una mirada al tradicional consejo de curso en la Educación Media*. En: *Revista Docencia*, Santiago, Noviembre p. 47-58.

TOURAINÉ, A. (2000) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía Complementaria

ASSAÉL, J; CERDA, A.M; SANTA CRUZ L. (2001). *El mito del subterráneo: 7 Memoria, política y participación en un liceo secundario de Santiago*. En: *Revista última década*, N° 18, CDP, Viña del Mar, octubre 2001, pp. 73-98. Disponible http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200004&script=sci_arttext

BATALLÁN, G., & CAMPANINI, S. (2008). *La participación política de niños y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela*. En: *Cuadernos de Antropología Social* N° 28, pp. 85-106. Disponible [<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180913915005>]

CARR, W.; KEMMIS, S. *Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

CARAFI, E., Y OTROS (2009) *Guía Metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados y apoderadas*. Núcleo Educación FASCO. Universidad de Chile. CASTRO, E. et al., (1999) *El Consejo de Curso y el rol del profesor jefe en la construcción de una Ciudadanía Activa*, Ediciones SM, Santiago.

CERDA A.M. et al. (1998) *Institución Escolar y Organización Formal Juvenil: La emergencia de un Sujeto*, *Revista de Psicología U. de Chile*.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

CERDA, A.M. et al., (2000) *Joven y alumno: ¿Conflicto de Identidad?* PIIIE, Santiago. FREIRE, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI FREIRE, P. (2014). *Entre la osadía y el miedo a educar* (BA)

GIROUX, H. (2003) *Paulo Freiré, el pensamiento profético y la política de la esperanza*. En: *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Cap. V. Madrid: Morata
GIROUX H. (1997). *Los profesores como intelectuales transformativos*. En: *Revista Docencia*, N° 15, PP 60-66.

QUINTAR, E. (2008). *Didáctica no parametral: sendero hacia la descolonización*. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina.

ROJAS, J., (2004) *Moral y Prácticas Cívicas en los Niños Chilenos, 1880-1950*. Ariadna ediciones, Santiago de Chile.

Rojas Soriano, R. (1998). *Investigación-acción en el aula. Enseñanza-Aprendizaje de la Metodología*. México: Plaza y Valdés.

ZEMELMAN, H (1992): *Educación como construcción de sujetos sociales*. Revista *La Piragua* N°5, pp. 12-18. CEAAL, Santiago de Chile.

ZEMELMAN, H. (2001, November). *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. In *Conferencia Magistral, Universidad de la Ciudad de México* (Vol. 10)

Recursos Web

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/>

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332233_recurso_pdf.pdf

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37198_programa.pdf

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-42645_programa.pdf

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/marco-para-la-buena-ensenanza/>

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/MBE-2-1.pdf>

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Evaluacion/Estandares-y-otros-indicadores/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/>



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**