

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING07SG1-8

Seminario de Grado I: Adquisición de Vocabulario

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING07SG1-8

Degree Seminar (honors thesis): Vocabulary Acquisition

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística y
Lengua Inglesa Nivel PostIntermedio II

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

EFL, ESL, vocabulario, adquisición de un segundo idioma, profesores, metodologías de enseñanza

10. Propósito general del curso

RESOLVER un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas; DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes; APLICAR efectivamente un marco metodológico pertinente al problema estudiado; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados y los hallazgos del trabajo de seminario; DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.

11. General purpose of the course

SOLVE a problem in English linguistics or in the field of second language acquisition studies; DEVELOP skills to carry out an advanced search, selection, organization and reporting (oral and written) of relevant bibliographic sources; Effectively APPLY a relevant methodological framework to the problem studied; ESTABLISH meaningful relationships between the texts studied and the findings of the seminar work; DEVELOP academic teamwork habits.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rosa Bahamondes Rivera

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

15. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [la lengua inglesa., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que inciden en el desarrollo cultural de su comunidad.

16. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa., 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas., 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Identifica y compara posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas y de aprendizaje de vocabulario para establecer relaciones con enfoques y métodos de enseñanza.
2. Establece el tema de investigación a partir del análisis de literatura pertinente relacionada con la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera en Chile.
3. Realiza una revisión de literatura para determinar brecha de investigación y así establecer objetivos, preguntas de investigación y una metodología preliminar.

19. Saberes / contenidos

La Adquisición de segundas lenguas:

- Antecedentes y teorías asociadas - Vocabulario (definición, modelos, tipos de conocimiento)
- Adquisición de vocabulario y estrategias de adquisición
- Metacognición
- Textos de enseñanza de inglés y posturas sobre vocabulario

Investigación

- El investigador
- Revisión de fundamentos de la investigación lingüística
- La selección de un diseño de investigación.
- Métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado
- La revisión de la literatura.
- Formular preguntas de investigación
- Determinar una metodología preliminar (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)
- Cómo reportar la información tanto en un trabajo escrito como oralmente
- Formato A.P.A

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura, la presentación y la discusión grupal de artículos y capítulos pertinentes, en una primera instancia, para familiarizarse con la teoría. Luego, se pasa al diseño de una investigación y la generación de una revisión de la literatura. También se realizará un trabajo escrito individual que será el precursor de la revisión de la literatura. La participación activa de los alumnos individualmente, en grupos y mediante plataformas en línea es una condición indispensable para completar este curso.

21. Metodología de Evaluación

Presentaciones de artículos y participación en clases 20%

Estas evaluaciones tienen como objetivos el/la estudiante demuestre dominio progresivo de los conceptos y contenidos claves del seminario de grado y demuestre una postura crítica sobre los temas tratados en el curso a partir de los contenidos de las sesiones.

Trabajo individual (revisión de literatura y versión revisada) 30%

Esta evaluación tiene como propósito que cada estudiante integre los contenidos de las lecturas y discusiones de clases y es precursora del trabajo de revisión de la literatura posterior.

Revisión de literatura 40%

Esta evaluación escrita tiene como objetivo que los estudiantes trabajen de manera conjunta en la elaboración de la revisión de la literatura de su informe de seminario de tesis, a partir del trabajo individual evaluado en la prueba de contenidos

Autoevaluación y evaluación de pares 10%

Esta evaluación tiene como objetivo que los estudiantes reflexionen acerca de sus propios procesos formativos (compromiso y dedicación hacia el seminario) y a su vez, valoren el trabajo colaborativo.

22. Requisitos de aprobación

Nota mínima: 4,0

23. Requisito de asistencia

90%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

[Lantof, J. & Thorne, S. \(2006\). Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development. New York: Oxford University Press.](#) [Nation, I.S.P. & Webb, S. \(2011\). Researching and Analyzing Vocabulary. Boston: Heinle, Cengage Learning.](#) [Schmitt, N. \(2014\). Size and Depth of Vocabulary Knowledge: What the Research Shows. Language Learning, 64\(4\), 913-951.](#) [Schmitt, N. \(2019\). Understanding vocabulary acquisition, instruction, and assessment: A research agenda. Language Teaching, 52, 261-274.](#) [Szudarski, P. & Barclay, S. \(2022\). Vocabulary Theory, Patterning and Teaching. Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781788923750>](#)

25. Bibliografía Complementaria

Creswell, J. (2009). Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches. California: Sage.

Schmitt, N., Cobb, T., Horst, M., & Schmitt, D. (2015). How much vocabulary is needed to use English? Replication of van Zeeland & Schmitt (2012), Nation (2006) and Cobb (2007). Language Teaching, 50(02), 212-226.

Schmitt, N. & Schmitt, D. (2020). Vocabulary in Language Teaching. 2nd Edition. Cambridge University Press. 10.1017/9781108569057.

26. Recursos web

[Apa.org Instruments: http://www.iris-database.org/iris/app/home/search](http://www.iris-database.org/iris/app/home/search) [Statistics: http://www.youtube.com/watch?v=oHGGr0M3TlcA](http://www.youtube.com/watch?v=oHGGr0M3TlcA) <http://www.lex tutor.ca>
<http://www.lognostics.co.uk>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de

Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)