



PROGRAMA DE CURSO		
<p>1. Nombre de la actividad curricular</p> <p>Seminario de Título: Educación Inclusiva: perspectivas pedagógicas y didácticas</p>		
<p>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</p> <p>Inclusive Education: pedagogical and didactic perspectives</p>		
<p>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</p> <p>Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos</p>		
4. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	1.5	6.0
5. Tipo de créditos	SCT	
<p>6. Número de créditos SCT – Chile.</p> <p>5</p>		
7. Requisitos	ASISTENCIA: 90%	
Aprobados todos los cursos de segundo semestre de la carrera		
8. Propósito general del curso	<p>El Seminario de Título tiene como finalidad afianzar en los y las profesoras en su etapa final de formación las competencias indagativas; problematización, análisis y sistematización del quehacer pedagógico y profesional, desde una perspectiva sociohistórica y de género; que implique la constante mejora y transformación de la práctica. Para ello, se trabajará en torno a problemáticas desde una perspectiva de análisis desde los feminismos, que estén suscitando interés particular en cada estudiante en práctica. Dichos problemas podrán ser abordados en el formato de una revisión bibliográfica, desde un enfoque más empírico (entrevistas, observaciones), una formulación más teórica, entre otras posibilidades, pero siempre articulada con temáticas o problemas que inciden en la práctica pedagógica.</p> <p>Se busca con esta actividad curricular potenciar en los</p>	



	<p>docentes en formación una visión de sí mismos como profesionales con autonomía y saberes, que deben ser explicitados y socializados con el objeto de construir una base de conocimientos profesionales en educación que problematicen las lógicas patriarcales que inciden en la sociedad.</p> <p>En consecuencia, se fomentará en el profesor/a en formación la reflexión epistemológica del saber profesional docente y de su producción escrita bajo la forma de un artículo de características publicables, para potenciar la construcción de saberes en torno a la discusión feminista y motivar su difusión en algún medio científico o profesional.</p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Problematisa colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y las relaciones entre los sujetos en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo. ● Analiza investigaciones que le permitan comprender la complejidad del fenómeno educativo con la finalidad de la mejora y transformación de su práctica. ● Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Conoce y desarrolla estrategias pedagógico-didácticas basadas en las orientaciones teórico-prácticas de la educación inclusiva, con el objetivo de apropiarse de procedimientos y herramientas que permitan desarrollar una didáctica inclusiva.</p> <p>Conoce y comprende las bases conceptuales de la educación inclusiva y sus vínculos con la convivencia y la participación, desde la perspectiva de los Derechos Humanos, para analizar el sistema educativo y el contexto situado de la comunidad escolar.</p> <p>Identifica problemáticas de inclusión presentes en la escuela o en otros espacios e instancias formativas, desde la perspectiva de la diversidad como un fenómeno complejo y multidimensional, para focalizar propuestas de acción inclusivas.</p> <p>Elabora y presenta propuestas de acción para una educación inclusiva en la comunidad escolar o en otros espacios e instancias formativas, desde las orientaciones pedagógicas y estrategias didácticas desarrolladas en el seminario, en un contexto de trabajo colaborativo, para proyectar un desempeño profesional atento a las necesidades y acompañamientos a la diversidad.</p>	



12. Saberes / contenidos/Unidades

Unidad 1: Educación inclusiva y Derechos Humanos. Marco conceptual y controversias

- Inclusión y exclusión en la configuración de la identidad cultural.
- Educación inclusiva para una escuela participativa y democrática.
- Consensos normativos y legales en escala global, regional y nacional.

Unidad 2: Diversidad e Inclusión: la vulnerabilidad y sus tensiones

- Ámbitos de diversidad y personas/grupos vulnerables: tensiones y avances actuales en Interculturalidad, Género y Discapacidad.
- La diversidad en las comunidades educativas y en otros espacios e instancias formativas: análisis de contexto para una pedagogía situada.

Unidad 3: Propuestas de acción situadas en las comunidades educativas o en otros espacios e instancias formativas

- Diagnóstico de comunidades educativas específicas u otros espacios e instancias formativas, desde el diálogo y el trabajo colaborativo.
- Diseño y presentación de proyectos de acción pedagógico-didácticos para una educación inclusiva.

13. Metodología

Clases expositivas-dialogadas que abordan los contenidos centrales del seminario, con apoyo de recursos audiovisuales variados (imagen, documental y cine, música).

Sesiones de taller y debate con presentaciones individuales y grupales de las/os estudiantes, con el objetivo de visibilizar las experiencias personales y colectivas y facilitar la trasposición didáctica de los temas y contenidos del seminario a sus experiencias y contextos educativos de práctica profesional u otras experiencias formativas.

14. Evaluación

- Notas parciales (presentaciones de avances y coevaluación): 40%
- Trabajo escrito individual final será evaluado por:
 - ✓ Profesor/a guía seminario: 30 %
 - ✓ Profesor/a informante: 30%

El Seminario de Título no será aprobado si uno de los evaluadores lo califica con nota inferior a cuatro (4,0).

15. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0



16. Palabras Clave

Educación Inclusiva, Derechos Humanos, Diversidad, Didáctica Situada, Pedagogía.

17. Bibliografía Obligatoria:

-Alba Pastor, Carmen (2016): Diseño Universal para el Aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ediciones Morata, Madrid.

-Echeita Sarrionandia, Gerardo (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea, Madrid.

-Villafañe, Gabriela; Angélica Corrales y Valentina Soto (ed) (2017): Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay. RIL Editores, Santiago.

18. Bibliografía Complementaria

Espinosa Pérez, Beatriz (ed) (2008): Cuerpos y diversidad sexual: aportes para la igualdad y el reconocimiento. Bogotá: Ed. Universidad Javeriana.

Grau Duhart, Olga y Luongo, Gilda (1997): Cambio de piel: textos escogidos y guías de trabajo sobre género para la enseñanza media. Santiago: La Morada.

López Melero, Miguel (2011): Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación Educativa , n°21, 2011: pp. 37-54

Platero Méndez, Raquel (2012): Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos. Barcelona: Ediciones Ballaterra.

Tijoux Merino, María Emilia (ed) (2016): Racismo en Chile: la piel como marca de la inmigración. Santiago: Ed. Universitaria.

UNICEF-UNESCO (2008): Un enfoque de La Educación para Todos basado en los Derechos Humanos. UNICEF (2013): Estado Mundial de la Infancia 2013. Niñas y niños con discapacidad.

19. Recursos web

<https://escolar.mineduc.cl/inclusion/>

www.eduinclusiva.cl

<https://oei.int/quienes-somos/oei>

https://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

20. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10.982.362-7 Bernardo Patricio González Mella

