

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING07SG1-7 Seminario de grado I: Conocimiento de vocabulario y la habilidad de comprensión auditiva de aprendientes de inglés como segunda lengua

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING07SG1-7 English as a second language learners' lexical knowledge and their listening comprehension skill.

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística /Lengua Inglesa Post-Intermedio II

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:9*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Adquisición de segundas lenguas; conocimiento léxico: dimensión de cantidad; habilidad de comprensión auditiva, evaluación de conocimiento léxico y de la habilidad de comprensión auditiva en inglés.

10. Propósito general del curso

IDENTIFICAR y FORMULAR un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas; DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados; DESARROLLAR un marco metodológico pertinente al problema estudiado; DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.

11. General purpose of the course

Identify and formulate interesting issues in English linguistics or in the second language acquisition area of studies; Develop advanced skills related to searching, selecting, organizing relevant bibliographic sources and to oral and written reporting of such sources ; establish sense relationships between the texts studied; Develop a theoretical framework relevant to the focus of the study; develop academic group work skills.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Doddis Jara Ana I. Alfonsina ; Tabilo Alcaíno Ximena Loreto

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [la lengua inglesa., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que inciden en el desarrollo cultural de su comunidad.

16. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa., 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Reflexiona críticamente sobre diferentes propuestas teóricas y aplicadas en el área del conocimiento léxico y la habilidad de comprensión auditiva en una segunda lengua para comprender algunos aspectos relevantes del fenómeno del conocimiento léxico y la habilidad de comprensión auditiva. 2. Realiza presentaciones orales e informes escritos sobre propuestas teóricas, aplicadas y proyectos de investigación en relación con el conocimiento de vocabulario y la habilidad de comprensión auditiva en una segunda lengua para compartir conocimiento sobre las temáticas. 3. Elabora un proyecto de investigación que permita indagar acerca del conocimiento del vocabulario y la habilidad de comprensión auditiva en una segunda lengua de aprendientes de inglés en la educación superior para desarrollar investigación científica.

19. Saberes / contenidos

Saberes: a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y

morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.

b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra- e interdisciplinarias.

j) Las principales características del discurso, oral y escrito, utilizado en contextos académicos en lengua inglesa.

l) Metodologías para la investigación lingüística.

m) Las principales características de la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención cultural.

Contenidos: 1. Adquisición de segundas lenguas: a) Ámbitos de investigación en el conocimiento de vocabulario en inglés como segunda lengua.

b) Principales propuestas de evaluación de conocimiento de vocabulario en inglés como L2.

c) Ámbitos de investigación de la habilidad de comprensión auditiva en una segunda lengua. d) Propuestas de evaluación de la habilidad de comprensión auditiva en una segunda lengua.

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

a) Reflexión crítica individual y grupal de propuestas teóricas y aplicadas en el ámbito de la adquisición y evaluación de conocimiento léxico en una segunda lengua. b) Reflexión crítica individual y grupal de propuestas teóricas y aplicadas en el ámbito de la habilidad de comprensión auditiva en una segunda lengua. c) Presentaciones orales individuales y grupales

d) Elaboración de informes escritos sobre lecturas individuales y/o grupales

e) Discusiones grupales acerca del diseño del proyecto de investigación.

#### 21. Metodología de Evaluación

- Presentaciones orales: 25% - Informes escritos: 25%

- Discusión grupal sobre elaboración

de proyecto de investigación: 25%

- Elaboración grupal escrita del diseño del proyecto de investigación: 25%

#### 22. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4,0

#### 23. Requisito de asistencia

90%

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Goh, C. & Vandergrift, L. (2022). Teaching and learning second language listening. Metacognition in action. Segunda edición. Londres: Routledge. Nation, P. (2013). Learning vocabulary in another language. Cambridge: Cambridge University Press. Milton, J. & Fitzpatrick, T. (Eds.). (2014). Dimensions of vocabulary knowledge. Londres: Palgrave Macmillan. Schmitt, N. (2010). Researching vocabulary. A vocabulary research manual. Nueva York: Palgrave Macmillan.

Webb, S. (Ed.). (2020). *The Routledge handbook of vocabulary studies*. Nueva York: Routledge.

#### 25. Bibliografía Complementaria

Creswell, J. W. & Creswell, J.D. (2018). *Research design. qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Quinta edición. Los Ángeles: Sage Publications.

Grant, T., Clark, U., Reershemius, G., Pollard, D., Hayes, S., and Plappers, G. (2017). *Quantitative research methods for linguists*. Nueva York: Routledge.

Malovrh, P. & Benati, A. (Eds.). (2018). *The handbook of advanced proficiency in second language acquisition*. Oxford: Wiley Blackwell. Sadegui, K. (2022). *Talking about second language acquisition*. Suiza: Palgrave Macmillan.

Saville-Troike, M. & Barto, K. (2016). *Introducing second language acquisition*. Tercera edición. Cambridge: Cambridge University Press.

#### 26. Recursos web

Revistas especializadas disponibles en bases de datos de la Facultad de Filosofía y Humanidades: *Language Learning*, *Studies in Second Language Acquisition*, *Applied Linguistics*.

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)