

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FILS200 Seminario electivo: La filosofía de la sociedad y el problema de la desconfianza

3. Code and Name of the Curricular Activity

FILS200 Elective seminar: the philosophy of society and the problem of distrust

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Civilización; aceptación colectiva; instituciones; confianza; desconfianza

10. Propósito general del curso

El curso pretende introducir al estudiante en una rama de la filosofía: la filosofía de la sociedad. En este contexto, el propósito general es permitir la comprensión sobre por qué la desconfianza en las instituciones resulta problemática en la civilización humana. Para lograr dicho objetivo se revisará la filosofía de la sociedad desde La construcción de la realidad social y de Creando el Mundo Social, de John Searle. Este análisis permitirá estudiar otros textos acerca de por qué caen en descrédito las instituciones, problema que se examinará desde el marco de la filosofía analítica.

11. General purpose of the course

The course aims to introduce the student to a branch of philosophy: the philosophy of society. In this context, the general purpose is to allow the understanding of why distrust in institutions is problematic in human civilization. To achieve this aim, the philosophy of society will be reviewed from The Construction of Social Reality and Creating the Social World, by John Searle. Such an analysis will allow the student to study other texts about why institutions are distrusted, a problem that will be examined from the framework of analytical philosophy.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Rodrigo González Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 4. Realizar investigaciones en el ámbito de la filosofía., 6. Comprometerse y comprender críticamente los problemas de la sociedad contemporánea.

16. Subcompetencias

1.3. Desarrollar la actitud crítica., 1.4. Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas, 2.1. Analizar argumentos atendiendo a su validez lógica, 2.2. Evaluar críticamente argumentos atendiendo a su propósito discursivo, 2.3. Construir argumentos atendiendo a su validez lógica y a su propósito discursivo

18. Resultados de Aprendizaje

Explicar, a partir de la lectura de los textos de Searle, el problema del reconocimiento de las instituciones, para así comprender por qué el reconocimiento de estas, basado en su aceptación colectiva, resulta problemático en la civilización humana.

19. Saberes / contenidos

- I) Introducción: Mente, Lenguaje y Sociedad, el problema de las posiciones por defecto
- II) El único mundo de partículas, el único mundo en que vivimos
- III) Los hechos básicos de la física y la química
- IV) La distinción entre hechos brutos e institucionales
- V) La distinción entre reglas regulativas y constitutivas VI) La intencionalidad individual y la colectiva
- VII) El problema de la cooperación humana
- VIII) El rol del lenguaje en la creación de funciones de estatus
- IX) La fórmula X cuenta como Y en C
- X) Las instituciones humanas y su aceptación
- XI) La tensión entre aceptación y aprobación
- XII) El rol de la confianza en la creación y mantención de las instituciones
- XIII) Cooperación sin confianza
- XIV) Confianza, desconfianza y compromiso
- XV) La desconfianza en los gobiernos y las instituciones

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Clases expositivas y explicativas.
- Lectura y análisis de textos.
- Discusión dirigida.

21. Metodología de Evaluación

Dos controles de igual ponderación:

Control 1: La Construcción de la Realidad Social y Creando el Mundo Social Control 2: El problema de la confianza y la desconfianza

22. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación > 4.0

23. Requisito de asistencia

75%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- [1. González, R. \(2018\) "On the context and presuppositions of Searle's philosophy of society". Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, \(62\), 231-245.](#)
- [2. D'Cruz, J. \(2020\) "Trust and Distrust". En: J. Simon \(ed.\), The Routledge Handbook of Trust and Philosophy, New York: Routledge, 41-51. doi:10.4324/9781315542294](#)
- [3. Krause, M. y González, R. \(2016\) "La confianza en la construcción de la realidad social" Revista de Filosofía Universidad Complutense de Madrid Vol. 41, número 1, 33-53.](#)
- [4. McLeod, C. \(2020\) "Trust", The Stanford Encyclopedia of Philosophy \(Fall 2021 Edition\), Edward N. Zalta \(ed.\), disponible en <https://plato.stanford.edu/archives/fall2021/entries/trust/>](#)
- [5. Searle, J. \(1997\). La Construcción de la Realidad Social. Barcelona: Paidós básica.](#)
- [6. Searle, J. \(2010\). Making the Social World. New York: OUP.](#)

25. Bibliografía Complementaria

21. Bibliografía Complementaria

- [1. Baier, A. \(1986\) "Trust and antitrust". Ethics Vol. 96, 2, 231- 260.](#)
- [2. Cook, K. y Hardin, R. \(2001\) "Norms of Cooperativeness and Networks of Trust". En: M. Hechter y K.D. Opp \(eds.\) Social Norms. New York: Russell Sage Foundation.](#)
- [3. Cook, T. y Gronke, P. "The skeptical American: Revisiting the meanings of Trust in Government and Confidence in institutions" The journal of Politics, Vol. 67, 3, 784-803.](#)
- [4. Cook, K., R. Hardin y M. Levi \(2005\) Cooperation without trust. New York: Russell Sage Foundation.](#)
- [5. Gambetta, D. \(1988a\) Trust: Making and Breaking Cooperative Relations. New York: Basil Blackwell.](#)
- [6. Gambetta, D. \(2001\) "Mafia: The Price of Distrust". En: Trust: Making and Breaking Cooperative Relations. New York: Basil Blackwell, 158-175.](#)
- [7. Javala, J. "From norms to trust. The Luhmannian connection between trust and system". European Journal of Social Theory 6\(3\), 73- 190.](#)
- [8. Hardin, R. \(1991\) "Trusting Persons, Trusting Institutions". En: R. Zeckhauser \(ed.\) The Strategy of Choice. Cambridge, Mass.: MIT Press.](#)
- [9. Hawley, K. \(2014\) "Trust, Distrust and Commitment" Noûs 48\(1\): 1–20. doi.org/10.1111/nous.12000](#)

10. Javala, J. "From norms to trust. The Luhmannian connection between trust and system". *European Journal of Social Theory* 6(3), 73- 190.
11. Lenard, P.T. "The political philosophy of trust and distrust in democracies and beyond" *The Monist*, Vol. 98, 4, 353-359.
12. McGrath, M. (2017) "Beyond distrust: When the Public loses faith in American institutions". *National Civic Review*, Vol. 106, 2, 46-51.
13. Parry, G. (1976) "Distrust and consensus" *British journal of political science*, Vol. 6, 2, 129-142.
14. Schyns, P. and Koop, C. (2010) "Political distrust and social capital in Europe and the USA! *Social Indicators Research*, Vol. 96, 1, 145-167.
15. Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate?* Cambridge, Mass.: MIT Press.

26. Recursos web

[Se planificará trabajo y evaluaciones vía \[www.u-cursos.cl\]\(http://www.u-cursos.cl\)](#)
[Se recomienda la enciclopedia Stanford \(https://plato.stanford.edu/\)](https://plato.stanford.edu/)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)