

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL0101

Problemas Fundamentales de la Filosofía

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL0101

Fundamental Problems of Philosophy

4. Pre-requisitos

ninguno

5. Número de Créditos SCT – Chile

7

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

filosofía, problemas fundamentales

10. Propósito general del curso

Por filosofía generalmente entendemos un conjunto de discusiones, corrientes y escuelas que en el mundo occidental se remontan al menos al clásico “asombro del mundo” de los presocráticos. Desde entonces, la filosofía es antes que nada, una actividad que cuestiona lo evidente, abriendo el camino a la problematización de la realidad y del lenguaje. Problemas filosóficos como: el sentido de la filosofía y su quehacer, las preguntas acerca de la experiencia y su relación con otros, la corporalidad y las emociones, la justificación del conocimiento, el problema de la relación entre la mente y el cuerpo, la naturaleza del significado, la política, la condiciones que impone el género, son algunas de las interrogantes que la filosofía se formula constantemente.

Hoy en día la pluralidad de enfoques, problemas y métodos hacen difícil pensar en la filosofía como una unidad, sobre todo desde un horizonte contemporáneo. La misma idea de una tradición filosófica se presenta hoy como cuestionada. Ya que la unidad y la conciliación parecen hoy ilusorias, el cuestionamiento y la crítica como base de una actitud filosófica, se expresan en prácticas y quehaceres diversos, que no siempre coinciden en sus métodos, herramientas, objetivos y menos aún en los caminos que abren al pensamiento.

Desde un horizonte claramente contemporáneo, este curso busca explorar algunos de los problemas filosóficos que están presentes en la reflexión filosófica de hoy, y al mismo tiempo, busca revisar algunas de las maneras específicas de comprender la actividad filosófica, de actualizarla y practicarla. Para ello, nos acercaremos a un conjunto de autores, a sus ideas, contextos y discusiones. Problemas y prácticas filosóficas diferenciadas en un recorrido que no será histórico, que no será exhaustivo, ni buscará presentar ni reconstruir una única tradición, sino entregar elementos para comenzar a entrar en discusión con algunas de las orientaciones contemporáneas de la filosofía.

11. General purpose of the course

By philosophy we generally understand a set of discussions, currents and schools that in the Western world go back at least to the classic “wonder of the world” of the pre-Socratics. Since then, philosophy is, above all, an activity that questions the obvious, opening the way to the problematization of reality and language. Philosophical problems such as: the meaning of philosophy and its work, questions about experience and its relationship with others, corporality and emotions, the justification of knowledge, the problem of the relationship between the mind and the body, nature of meaning, politics, the conditions imposed by gender, are some of the questions that philosophy constantly asks itself.

Today the plurality of approaches, problems and methods make it difficult to think of philosophy as a unit, especially from a contemporary horizon. The very idea of a philosophical tradition is presented today as questioned. Since unity and conciliation seem illusory today, questioning and criticism as the basis of a philosophical attitude are expressed in diverse practices and tasks, which do not always coincide in their methods, tools, objectives and even less in the paths they open. to thought.

From a clearly contemporary horizon, this course seeks to explore some of the philosophical problems that are present in today's philosophical reflection, and at the same time, seeks to review some of the specific ways of understanding philosophical activity, updating it and practicing it. To do this, we will approach a group of authors, their ideas, contexts and discussions. Differentiated philosophical problems and practices in a journey that will not be historical, that will not be exhaustive, nor will it seek to present or reconstruct a single tradition, but rather provide elements to begin to enter into discussion with some of the contemporary orientations of philosophy.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

López, María José; Rodríguez, Manuel; Fernández, Rosario

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina., 2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 6. Comprometerse y comprender críticamente los problemas de la sociedad contemporánea.

16. Subcompetencias

1.2. Identificar y comprender los problemas básicos de las diversas áreas que constituyen la disciplina., 1.3. Desarrollar la actitud crítica., 1.4. Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas, 6.1. Examinar desde una perspectiva filosófica los problemas propios del medio cultural y social.

18. Resultados de Aprendizaje

Se espera que los y las estudiantes logren:

-aproximarse de manera comprensiva a algunos de los principales autores, corrientes y problemas filosóficos, desde una perspectiva contemporánea.

-despertar y desarrollar una actitud filosófica que predisponga al alumno(a) de manera positiva al inicio del estudio de textos y la discusión filosófica.

-comprender y ejercitar la filosofía como práctica, introduciéndose en algunas de las principales herramientas, metodologías de lectura y comprensión filosófica.

19. Saberes / contenidos

1.Introducción programa y curso (1)

2. Filosofía experiencia y emociones 2.1. ¿Qué es la filosofía? (Giannini)

2.2. ¿Existe filosofía en Chile y América Latina? (Giannini)

2.3. Filosofía, política y emociones (Nussbaum)

3 Problemas filosóficos en la tradición analítica: 3.1. Introducción a la filosofía analítica (Glock)

3.2. Filosofía de la Mente (Pérez)

3.3. Epistemología Social (Fricker)

4.4. Problemas de la Filosofía Política Feminista 4.1. Introducción a la filosofía política feminista (Femenías)

4.2. Filosofía, género y poder (Amorós, Butler)

4.3. Género, justicia y cuidados (Young, Tronto)

4.4. Filosofía, género y afectos (Lossigio y Macon; Jaggar)

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas, lectura conjunta de textos clave y discusión grupal

21. Metodología de Evaluación

Cada unidad tendrá una calificación, que promediadas darán la nota final del curso.

22. Requisitos de aprobación

Nota mínima: 4. Nota mínima para dar exámen: 3.

23. Requisito de asistencia

50%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Primera Unidad:

Giannini, Humberto (1978) Experiencia y Filosofía. Revista de Filosofía. Santiago: Vol. 16, 1-2. pp 25-32.

Nussbaum, Martha (2013) Political emotions, Harvard University Press, Trad. Cast. Albino Santos (2014). Barcelona: Paidós, Emociones políticas ¿Por qué es importante el amor es importante para la justicia? Cap 1 Un problema en la historia del liberalismo y Cap 9. Festivales trágicos y cómicos. Moldear la compasión, trascender el asco. (I. II. III y IV) pp 13-40 y pp 311-333.

Segunda Unidad:

Fricker, Miranda (2021). "Conceptos de injusticia epistémica en evolución". Las Torres de Lucca. Revista internacional de filosofía política, 10(19), 97-103.

Glock, Hans-Johann (2012) ¿Qué es Filosofía Analítica? Tecnos. Caps. V y VI (149-223).

Pérez, D. (2005) "El problema mente-cuerpo reconsiderado". Daimon, Revista de Filosofía, N°34, 2005, 97-110.

Tercera Unidad:

Amorós, Celia (2005) "Dimensiones de poder en la teoría feminista", en Revista Internacional de Filosofía Política, núm. 25, México, Universidad Autónoma Metropolitana. Pp. 11-34.

Butler, Judith (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós. Capítulo 1, pp 45-100-

Jaggar, Alison (1989) "Love and Knowledge: Emotion in Feminist Epistemology". Inquiry: An Interdisciplinary Journal of Philosophy, Abingdon, v. 2, n. 32, p. 151-176.

Losiggio, Daniela y Macón, Cecilia (2017) Afectos Políticos. Ensayos Sobre Actualidad. España: Miño Y Dávila Editores. Cap. "Ansiedad, indignación y felicidad para la emancipación: el camino de Mary Wollstonecraft", pp 31-50.

Young, Iris Marion (2000) La justicia y la política de la diferencia. Madrid, Ediciones Cátedra. Cap. 1, pp. 31-70 y Cap. 4, pp. 165-206.

25. Bibliografía Complementaria

[Primera](#) [Unidad:](#)
[Bermudo, J. M. \(2001\). Filosofía política. Barcelona: Ediciones del Serbal.](#)
[Biondo, F. \(2008\) Is Martha Nussbaum really political liberal? Archives for Philosophy of Law and Social Philosophy , 2008, Vol. 94, No. 3 \(2008\), pp. 311-324.](#)
[Bruna, et.al. \(editores\) \(2023\) Humberto Giannini: filosofía de lo común. Santiago: Lom](#)

- Camps, V. (2017) Breve historia de la ética. Barcelona: RBA
- Historia de la Filosofía. Barcelona: Ariel.
- Colin, B., (2006). An introduction to political philosophy, Cambridge, Cambridge University Press.
- Castells, C. (2003) ¿Quién teme a Martha Nussbaum? Revista Lectora, 9, 2003 pp.1-11.
- Dodds, E.R. (1971) The Greeks and the Irrational. Berkeley L.A. Trad. cast. Araujo, M. (1997) Los griegos y lo irracional. Madrid: Alianza.
- Fielbaum, A. (2022). Las razones y las fuerzas. Ensayo sobre filosofía en Chile. Santiago: Doble ciencia Editorial.
- Friz, C. (2015) ¿Por qué leer a Humberto Giannini? Experiencia común, diálogo y democracia. Universidad de Santiago de Chile, <http://www.achif.cl/por-que-leer-a-humberto-giannini-experiencia-comun-dialogo-y-democracia-por-cristobal-friz-echeverria/>
- Giannini, Humberto (1978) “Lego ut intelligam”. Revista de Filosofía, Vol. XVI, n° 1-2. pp 29-33
- Giannini, H. (1989) La reflexión cotidiana. Arqueología de la experiencia cotidiana. Santiago: Editorial Universitaria.
- Giannini, H. (2005) Breve Historia de la Filosofía. Santiago de Chile: Editorial Catalonia.
- Nussbaum, M. (2001) Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy. Cambridge University Press. Trad. Cast. (2015) La fragilidad del bien. Ediciones Antonio Machado.
- Nussbaum, M. (2018) The Monarchy of Fear. Ottawa: Simon & Schuster Editions. Trad. cast. (2019) La monarquía del miedo, Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2001) Upheavals of Thought. Cambridge: Cambridge University Press. Trad. cast. (2008) Paisajes de pensamiento. La inteligencia de las emociones. Barcelona: Paidós.
- Santos, J. (2012) “¿Qué se dice cuando se dice filosofía latinoamericana?” En Revista de Filosofía. Santiago: Volumen 68, 65 – 78.
- Solomon, R. (2007) True of Our Feelings. New York: Oxford University Press.
- Solomon, R. (2010) “The Philosophy of Emotions”. En Lewis, L; Haviland-Jones, J; Feldman, L. Handbook of Emotions. Nueva York: Guildford Press.
- Vallespin, F. (ed.) (2002-2003) Historia de la Teoría política Vol 1 al 6. Madrid: Alianza
- Bibliografía complementaria unidad 2**
- Bechtel, W. (1991) Filosofía de la Mente: un panorama para la ciencia cognitiva. Madrid: Tecnos.
- Dancy, J. (1993) Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid: Tecnos.
- Martinich, A. & Sosa, D. (eds.) (2001) A Companion to Analytic Philosophy. Oxford: Blackwell.
- Nagel, Th. (1987) What Does it all Mean? Oxford: Oxford University Press. Trad. cast. (1995) ¿Qué significa todo esto? Ciudad de México: FCE.
- Moore, G. E. (1983). “Defensa del sentido común”. En G. E. Moore (1983). Defensa del sentido común y otros ensayos. Traducción de Carlos Solís, prólogo de Javier Murqueza. Barcelona: Orbis.

[Russell, B. \(1977\) El conocimiento humano: su alcance y sus limitaciones. Traducción de Antonio Tovar. Madrid: Revista de Occidente.](#)

[Russell, B. \(1973\) "On denoting". En Simpson, T. \(ed.\) Semántica filosófica: problemas y discusiones. Buenos Aires: Siglo XXI.](#)

[Valdés Villanueva, L. \(Ed.\). \(1999\). La Búsqueda del significado. Madrid: Tecnos.](#)

[Biletzki, A. & Matar, A. \(1998\) The Story of Analytic Philosophy: Plot and Heroes. Routledge.](#)

[\[Cap. 3, J.J. Ross, Copleston, F. \(1993\) A History of Philosophy. London: Burns, Oates & Washbourne 9 Vol. Trad. Cast. \(2011\)](#)

[Bibliografía complementaria unidad 3](#)

[Ahmed, Sara \(2015\) La política cultural de las emociones, México: Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México.](#)

[Amorós, Celia \(ed.\) \(2000\) Feminismo y filosofía. España: Síntesis.](#)

[Birulés, Fina; Amorós, Celia; Muraro, Luisa; Collin, Françoise; Otero, Mercè; Ruis, Rosa \(1992\) Filosofía y género: Identidades Femeninas, Pamplona: Pamiela.](#)

[Benhabib, Seyla; Judith Butler; Drucilla Cornell; y Nancy Fraser \(1995\) Feminist Contentions: A Philosophical Exchange, New York: Routledge.](#)

[Butler, Judith, y Joan Wallach Scott \(1992\) Feminists Theorize the Political, New York: Routledge.](#)

[Femenías, María Luisa \(2000\) Sobre sujeto y género \(Lecturas feministas desde Beauvoir a Butler\), Argentina: Catálogos.](#)

[Fraser, Nancy y Butler, Judith \(2000\) ¿Redistribución o reconocimiento? Un debate entre marxismo y feminismo. Madrid: Traficantes de Sueños.](#)

[Gould, Deborah \(2009\) Moving Politics: Emotion and ACT UP's Fight against AIDS. Chicago: The University of Chicago Press.](#)

[Jaggar, Alison & Young, Iris \(1998\) A Companion to Feminist Philosophy, Oxford: Blackwell.](#)

[Macón, Cecilia \(2014\) "Género, afectos y política. Lauren Berlant y la irrupción de un dilema". Debate Feminista, México, año 25, n. 49, p. 163-186.](#)

[Pateman, Carole \(1995\) El contrato sexual. Barcelona: Editorial Anthropos.](#)

[Tronto, Joan \(2013\) Caring Democracy: Markets, Equality and Justice. New York: NYU Press.](#)

-

26. Recursos web

[Stanford Encyclopedia of Philosophy:](http://plato.stanford.edu/)

[Noesis Philosophical Research Online](http://noesis.evansville.edu/)

<http://noesis.evansville.edu/>

[Guide to Philosophy on the internet](http://legacy.earlham.edu/~peters/philinks.htm#philosophers)

<http://legacy.earlham.edu/~peters/philinks.htm#philosophers>

[Proyecto filosofía en español](http://www.filosofia.org/)

<http://www.filosofia.org/>

[Examined life \(Zeitgeist films\)](https://www.youtube.com/watch?v=8rEqcLMamZE)

<https://www.youtube.com/watch?v=8rEqcLMamZE>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)