

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL07SG1-5

Seminario de Grado 1 Lenguaje y Cognición

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL07SG1-5

Grade Seminar 1 Language and Cognition

4. Pre-requisitos

no

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:9*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Investigación; proyecto de tesis; mente; lenguaje; cognición

10. Propósito general del curso

Esta asignatura constituye la primera de las dos etapas en que concluye la línea de desarrollo de autonomía en la investigación. Supone las competencias desarrolladas en la asignatura “Seminario de investigación filosófica”, y se ordena a la producción de un proyecto de investigación que debe ser desarrollado en la siguiente etapa (Seminario de grado 2). Mediante un trabajo tutelado se espera que el estudiante sea capaz formular un proyecto de investigación que, situado en el contexto de discusión pertinente al tema del seminario, sea viable de desarrollar en la segunda etapa.

11. General purpose of the course

This subject constitutes the first of the two stages in which the line of development of autonomy in research concludes. It involves the skills developed in the subject “Philosophical Research Seminar”, and is directed to the production of a research project that must be developed in the next stage (Grade Seminar 2). Through supervised work, it is expected that the student will be able to formulate a research project that, situated in the context of discussion relevant to the topic of the seminar, is viable to develop in the second stage.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Manuel Ernesto Rodriguez Tudor

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

4. Realizar investigaciones en el ámbito de la filosofía.

## 17. Subcompetencias

4.2. Formular y desarrollar proyectos de investigación -individuales o grupales- que constituyan un aporte al desarrollo de la disciplina y/o al diálogo interdisciplinario.

## 18. Resultados de Aprendizaje

### OBJETIVO GENERAL

A partir del debate sobre arquitecturas cognitivas centrado en la supuesta composicionalidad del pensamiento y su relación con el lenguaje, los estudiantes comprenderán las distintas maneras en que la filosofía ha entendido la relación entre mente y lenguaje.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el origen del debate acerca de la composicionalidad, desde la filosofía del lenguaje.
- Comprender los argumentos esgrimidos a favor de la arquitectura cognitiva clásica a partir del principio de composicionalidad en los lenguajes naturales.
- Comprender los supuestos filosóficos tras las arquitecturas cognitivas, desde la filosofía de la mente.
- Evaluar críticamente los argumentos de los objetivos específicos anteriores.

## 19. Saberes / contenidos

### SABERES

- Circunscribir y determinar con precisión el tema y los propósitos de la investigación.
- Reconocer y desarrollar los diversos aspectos formales que pertenecen a la presentación de proyectos de investigación (plantear objetivos, metodologías, discusión bibliográfica, formular conclusiones).
- Situar la investigación dentro del contexto de discusión pertinente y actual.
- Planificación de un itinerario de investigación atendiendo al tiempo de ejecución y al nivel académico alcanzado.

### CONTENIDOS

El principio de composicionalidad en filosofía del lenguaje.

Las posturas anti-composicionalistas en filosofía del lenguaje.

La hipótesis del lenguaje del pensamiento y la arquitectura clásica.

Las posiciones expresivistas y constitutivistas respecto de la relación entre lenguaje natural y pensamiento.

Teorías alternativas en ciencia cognitiva respecto del surgimiento del lenguaje.

Teorías alternativas en ciencia cognitiva respecto de la composicionalidad del pensamiento.

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

En un primer momento se establecerán las temáticas y discusiones fundamentales relacionadas con el fenómeno del lenguaje y la cognición, tanto en filosofía y ciencia cognitiva, como en el campo donde se intersectan ambas disciplinas. Esto se realizará a partir de la exposición de textos en clases.

En un segundo momento se revisarán los aspectos formales de una investigación filosófica, tomando como casos de estudio proyectos de investigación y estructura de artículos y tesis.

Finalmente, se discutirán las distintas propuestas de los estudiantes considerando tanto los aspectos formales como los de contenido de sus respectivos proyectos.

#### 21. Metodología de Evaluación

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (MARCO TEÓRICO, DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA): 30%
2. HIPÓTESIS, OBJETIVOS, METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO: 30%
3. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: 40%

#### 22. Requisitos de aprobación

Entrega de todas las evaluaciones; calificación mínima promedio 4.0

#### 23. Requisito de asistencia

75%

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Calvo, P. & Symons, J. (2014) *The Architecture of Cognition: rethinking Fodor and Pylyshyn's Systematicity Challenge*. Cambridge, MA: MIT Press.

Di Paolo, Ezequiel A. ; Cuffari, Elena Clare & De Jaegher, Hanne (2018). *Linguistic Bodies: The Continuity Between Life and Language*. Cambridge, MA, USA: MIT Press.

Gentner, D. & Goldin-Meadow, S. (Eds.) (2003): *Language in Mind. Advances in the Study of Language and Thought*. Cambridge, MA: MIT Press.

Gomila, A. (2012). *Verbal Minds: Language and the Architecture of Cognition*. Elsevier.

Hadley, Mandik, Pete (2013). *This is Philosophy of Mind: An Introduction*. Wiley-Blackwell.

#### 25. Bibliografía Complementaria

ennett, M.R. & Hacker, P.M.S. (2003) *Philosophical foundations of neuroscience*. Oxford: Blackwell.

Bermúdez, J.L. (2010). *Cognitive Science: An Introduction to the Science of the Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bottineau, D. (2010) "Language and Enaction". En Stewart, J., Gappene, O. & Di Paolo, E. Enaction: Toward a new paradigm for cognitive science, pp 267-306. Cambridge, MA: MIT PRESS.

Carey, S. (2009) The Origins of Concepts. Oxford University Press.

Chomsky, N. (1995) "Language and nature". Mind 104:1-61.

Clapp, L. (2012) "Is even thought compositional". Philosophical Studies. 157, 2: 299-322.

Fodor, J. And Lepore, E. (2002) The Compositionality Papers. Oxford: Clarendon Press.

Gomila, A. (2011). The language of thought: still a "game in town"? Teorema, 30: 145-155.

Karmiloff, K. y A. Karmiloff-Smith (2001) Pathways to Language. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Hutchins, E. & Hazlehurst, B.(2002) Auto-organisation and emergence of shared language structure. En Cangerlosi, A. & Parisi, D. (Eds.) Simulating the Evolution of Language. London, Springer Verlag, 279-306.

Manktelow, K. (1999). Thinking and reasoning. East Sussex, UK: PsychologyPress

Menary, M. (2007) Cognitive Integration: Mind and cognition. New York, NY: Palgrave Macmillan.

Pinker, S. (1997) How the Mind Works. New York, NY: W.W. Norton & Company.

Prinz, J.J. (2002). Furnishing the Mind: Concepts and Their Perceptual Basis. Cambridge, MA: MIT Press.

Devitt M. y K. Sterelny. (1987). Language and reality: An introduction to the philosophy of language. Cambridge, MA: MIT Press.

26. Recursos web

[plato.stanford.edu](http://plato.stanford.edu)

## nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)