

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPLINGSG1-8 Seminario de Grado: Adquisición y enseñanza de Español como Lengua Adicional en el Contexto Migratorio

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPLINGSG1-8 Degree Seminar: Acquisition and Teaching of Spanish as an Additional Language in the Context of Migration

4. Pre-requisitos

5. Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 9*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

ELE, adquisición, formación, docentes, metodologías de enseñanza, no hispanohablantes, contextos de aprendizaje, migración, literacidad

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INTEGRAR, de modo comprensivo y crítico, las competencias y saberes formativos del resto de las asignaturas del programa; b) FORMULAR un problema de investigación interesante, en el ámbito de la lingüística aplicada a la adquisición de una segunda lengua; c) REALIZAR un proyecto de investigación, en el que se apliquen técnicas de recopilación de datos y métodos de análisis, de modo eficiente y adecuado y d) REDACTAR un informe de investigación, en el que se dé cuenta -por escrito- de los resultados de dicho proyecto, de acuerdo con las normas de estilo académico propias de la disciplina.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) INTEGRATE, comprehensively and critically, the competencies and formative knowledge of the other subjects of the program; b) FORMULATE an interesting research problem, in the field of applied linguistics, to the acquisition of a second language; c) CONDUCT a research project, in which data collection techniques and analysis methods are applied in an efficient and adequate way and d) WRITE a research report in which a written account of the results of said project is presented in accordance with the rules of academic style specific to the discipline.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Claudia Flores Figueroa

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Claudia Flores Figueroa

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española, 8) Definir y materializar de forma autónoma proyectos de investigación y gestión cultural en el campo de los estudios lingüísticos, discursivos y literarios.

#### 17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española, 8.1. Elabora proyectos de investigación, 8.2. Realiza investigación bibliográfica en archivos y bibliotecas, incluyendo manejo, a nivel de usuario, de plataformas virtuales

#### 18. Resultados de Aprendizaje

1. Identificar posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas para aplicarlas en el análisis de la inclusión lingüística de estudiantes no hispanohablantes en el contexto escolar.
2. Analizar los factores que inciden en la adquisición de la lengua mayoritaria y de la lengua materna de estudiantes no hispanohablantes en el ámbito escolar
3. Establecer el tema de la investigación a partir del análisis de literatura pertinente y de la evaluación de la situación de la enseñanza del español en Chile.
4. Realizar una revisión de literatura donde se determina la brecha de investigación y se establecen objetivos, preguntas de investigación y una metodología de investigación preliminar.
5. Comunicar el avance de la investigación usando formatos y modelos de estándares internacionales.

#### 19. Saberes / contenidos

La Adquisición de segundas lenguas

- antecedentes de la adquisición de español como segunda lengua.
- teorías de adquisición de un segundo idioma (conductismo, innatismo, cognitivismo, o constructivismo)
- enfoques y métodos para la enseñanza de segundas lenguas
- el bilingüismo en niños, niñas y adolescentes
- la enseñanza de español a adultos migrantes

#### Competencia intercultural

- la enseñanza de español como segunda lengua en Chile
- el rol del docente que enseña contenido curricular

#### El investigador

- revisión de metodología de la investigación
- la selección de un diseño de investigación
- métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado
- la revisión de la literatura y marco teórico
- formular preguntas de investigación
- determinar una metodología preliminar (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)
- aplicar estrategias para reportar información tanto en un trabajo escrito como de forma oral.
- Estilo A.P.A

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes en una primera instancia para familiarizarse con la teoría para luego, pasar al diseño de una investigación y su posterior implementación y reporte final. Se realizarán múltiples trabajos prácticos que irán construyendo la tesis final. La participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso

#### 21. Metodología de Evaluación

- Presentaciones breves y participación en clases (20%) Evaluaciones orales que tienen como objetivo que el/la estudiante presente su revisión de los contenidos del curso y se prepare para el formato de la presentación de su seminario de investigación.

- Prueba de contenidos (30%)

Esta evaluación tiene como objetivo que el/la estudiante demuestre el dominio de los conceptos y contenidos claves que guiarán su investigación, al igual que su capacidad para establecer relaciones entre los diferentes autores y posturas teóricas.

- Trabajo escrito final grupal (revisión de la literatura/marco teórico y preguntas de investigación) (40%)

Este trabajo tiene como objetivo que los estudiantes trabajen en la elaboración conjunta del marco teórico de su informe de seminario de tesis, a partir del trabajo individual evaluado en la prueba de contenidos

22. Requisitos de aprobación

El promedio de las instancias de evaluación debe ser una nota igual superior a 4.0 (en escala de notas del 1.0 al 7.0 donde 4.0 equivale al 60% de exigencia)

23. Requisito de asistencia

90%

*Recursos*

24. Bibliografía Obligatoria

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vols. 1 y 2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-13894-138-0

Montrul, S. (2013). El bilingüismo en el mundo hispanohablante. Hoboken: Wiley-Blackwell. (pp. 1-28 y 241-259)

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9

Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE) Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados). ISBN: 9788497780513

25. Bibliografía Complementaria

Instituto Cervantes (2002): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>)

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias. España: enClave-ELE.

26. Recursos web

[Asociación para la enseñanza del Español como Lengua Extranjera: http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE](http://aselered.org/enlaces/paginas-dedicadas-al-aprendizaje-y-ensenanza-del-ELE)  
<https://migrantes.mineduc.cl/>  
[Apa.org](http://apa.org)  
[Instituto Cervantes: http://www.cervantes.es](http://www.cervantes.es)  
[MarcoELE: Revista de Didáctica del Español como Lengua Extranjera: https://marcoele.com/](https://marcoele.com/)

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6

años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)