

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA023

Lingüística románica

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA023

Romance Linguistics

4. Pre-requisitos

Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lenguas románicas, latín vulgar, teoría de la estandarización, lenguas oficiales, lenguas regionales

10. Propósito general del curso

Curso destinado a conocer los principales enfoques, planteamientos, problemas y métodos de la lingüística románica y, de esta forma, capacitar al alumno para que sea capaz de iniciar investigaciones lingüísticas desde una perspectiva histórica.

11. General purpose of the course

Subject intended to learn about the main approaches, focuses, problems and methods of Romance linguistics and, in this way, train the student to be able to initiate linguistic research from a historical perspective.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Soledad Chávez Fajardo

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Soledad Chávez Fajardo

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.2. Comprende fenómenos literarios desde distintos enfoques teórico-metodológicos, 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos, 3.1.

Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad, 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer el marco histórico implicado en la evolución del latín vulgar hacia las lenguas románicas.
2. Dar cuenta de las principales lenguas románicas: su historia, su clasificación y sus relaciones genéticas e históricas.
3. Conocer los principios del cambio lingüístico.
4. Conocer los grandes procesos de evolución lingüística que ligan el latín vulgar con las lenguas románicas actuales.
5. Adquirir las herramientas básicas para la descripción lingüística histórica.

19. Saberes / contenidos

1. La lingüística románica y su objeto de estudio. Historia de las lenguas románicas.
2. Lingüística histórica y cambio lingüístico: algunos conceptos básicos.
3. Las lenguas románicas
4. El latín y su evolución
5. Nacimiento y desarrollo de las lenguas románicas.
6. Procesos de estandarización de las lenguas románicas
7. Tipos de cambio fonético, léxico, semántico y sintáctico.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Dinámica de seminario, por medio de lecturas críticas y analíticas clase a clase.

21. Metodología de Evaluación

Controles de lectura (4): 25% cada uno

22. Requisitos de aprobación

Rendirá examen el alumno con promedio inferior a 5,0

23. Requisito de asistencia

80%

24. Bibliografía Obligatoria

- Coseriu, Eugenio. 1954: El llamado “latín vulgar” y las primeras diferenciaciones romances. Montevideo: Universidad de la República.
- Gargallo, José Enrique y Bastardas, María Reina. 2007: Manual de lingüística románica. Barcelona: Ariel.
- Lausberg, Heinrich. 1965-66: Lingüística románica. Tomos I y II. Madrid: Gredos.
- Pöckl, Wolfgang; Rainer, Franz y Pöll, Bernhard. 2004: Introducción a la lingüística románica. Madrid: Gredos.
- Tagliavini, Carlo. 1977: Los orígenes de las lenguas neolatinas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vidos, Benedek Elemer. 1963: Manual de lingüística románica. Madrid: Aguilar.

25. Bibliografía Complementaria

21. Bibliografía Complementaria

- Adams. J.N. 2016. An Anthology of Informal Latin. Cambridge: Cambridge University Press.
- Anderson, Benedict. 1993 [1983]. Comunidades imaginadas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bal, Willy y Magdalena Viramonte de Avalos. 1989: Manual de introducción a la lingüística románica. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Chávez Fajardo, Soledad. 2012: “Cómo pensar el plurilingüismo en la Península Ibérica: reflexiones en torno a la lingüística románica”, (Des)encuentro de culturas ibéricas: haciendo hablar a la diversidad. Santiago: LOM.
- Coseriu, Eugenio. 1977: Estudios de lingüística románica. Madrid: Gredos.
- Coseriu, Eugenio. 1977: “Geografía lingüística”, El hombre y su lenguaje. Madrid: Gredos.
- Díaz y Díaz, Manuel C. 1962: Antología del latín vulgar. Madrid: Gredos.
- Grandgent, Charles Hall. 1963: Introducción al latín vulgar. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Iordan, Iorgu y María Manoliu. 1972: Manual de lingüística románica. Madrid: Gredos.
- Meyer-Lübke, Wilhem. 1926: Introducción a la lingüística románica. Madrid: Centro de Estudios Históricos.
- Meyer-Lübke, Wilhem. 1935: Romanisches Etymologisches Wörterbuch. Heidelberg: C. Winter.
- Väänänen, Veikko. 1967: Introducción al latín vulgar. Madrid: Gredos.
- Wartburg, Walther von. 1953: La fragmentación lingüística de la Romania. Madrid: Gredos.

26. Recursos web

- [Beltrami, Pietro \(dir.\). 1998-. Tesoro della lingua italiana delle origini \(TLIO\) Florence, CNR/Accademia della Crusca. http://tlio.cnr.it/TLIO/.](http://tlio.cnr.it/TLIO/)
- [DÉRom=Buchi, Éva & Schweickard, Wolfgang \(dir.\).2008-. Dictionnaire Étymologique Roman \(DÉRom\). Nancy: ATILF. http://www.atilf.fr/DERom.](http://www.atilf.fr/DERom)

[Oxford University Press. 1975-2013. Dictionary of Medieval Latin from British Sources. London: Oxford University Press. Disponible en:http://www.resdi.com.](http://www.resdi.com)
[http://www.ajihle.org/resdi/docs/Numero8/articulos/daniela_lauria.pdf.](http://www.ajihle.org/resdi/docs/Numero8/articulos/daniela_lauria.pdf)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)