

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0503-1

Seminario de Análisis del Discurso

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0503-1

Seminar: Discourse Analysis

4. Pre-requisitos

Taller de lectura y escritura académica
Semántica y pragmática de la lengua española

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Análisis del discurso, gramática del discurso, macrosintaxis, géneros discursivos, modos discursivos

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) INICIARSE en los saberes y destrezas interdisciplinarios del Análisis del Discurso; b) APLICAR conceptos teóricos y metodológicos en el análisis lingüístico del discurso y c) REFLEXIONAR sobre las principales teorías y problemas en el campo del Análisis del Discurso.

11. General purpose of the course

To enable the student to: a) INITIATE in the interdisciplinary knowledge and skills of Discourse Analysis; b) APPLY theoretical and methodological concepts in the linguistic analysis of discourse and c) REFLECT on the main theories and problems in the field of Discourse Analysis.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Guillermo Soto Vergara

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Guillermo Soto Vergara

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos, 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Caracterizar el análisis del discurso como un dominio multidisciplinario en que convergen diversas ciencias humanas y sociales con el fin de comprender al discurso como un fenómeno lingüístico, mental y social. 2. Presentar algunas áreas fundamentales en el análisis lingüístico del discurso y revisar sus modelos más importantes para generar una visión de conjunto de la disciplina, sus posturas teóricas y sus herramientas de análisis. 3. Presentar aproximaciones metodológicas actuales específicas del análisis del discurso, considerando tanto métodos cuantitativos como cualitativos con el fin de analizar ejemplos reales de distintas variedades de discurso de acuerdo con dichas aproximaciones.

19. Saberes / contenidos

15. Saberes / Contenidos

Saberes:

- a. Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.
- b. Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Contenidos:

1. Introducción al análisis del discurso
 - 1.1. El discurso como unidad lingüística, mental y social
 - 1.2. Disciplinas implicadas en el análisis del discurso
 - 1.3. Estándares de textualidad
 - 1.4. Principios normativos del análisis del discurso
 - 1.5. Discurso con D y discurso con d.
2. Aproximaciones metodológicas al análisis del discurso
 - 2.1. El enfoque cualitativo en el análisis del discurso
 - 2.2. Lingüística de corpus y aspectos cuantitativos
 - 2.3. Métodos de elicitación de discurso

- 2.4. Lingüística de la documentación y diversidad lingüística
- 2.5. Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación en análisis del discurso
- 3. Coherencia
 - 3.1. La teoría de la estructura retórica
 - 3.2. Macroestructuras y superestructuras del discurso
- 1. Cohesión
 - 4.1. Referencia y correferencia textual
 - 4.2. Marcadores discursivos y conectores
 - 4.3. Estructura de la información y progresión temática
- 5. Discurso narrativo
 - 5.1. Estructura gramático-textual de las narraciones
 - 5.2. Superestructura narrativa
- 6. Otros modos discursivos
 - 6.1. Exposición
 - 6.2. Argumentación
- 7. Análisis crítico del Discurso
 - 7.1. Aspectos generales
 - 7.2. Análisis crítico del discurso y lingüística cognitiva

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; análisis de textos; lectura crítica de textos seleccionados.

21. Metodología de Evaluación

Resultado de aprendizaje 1:

Identificar al análisis del discurso como un dominio multidisciplinario dando cuenta de las principales áreas de estudio de la disciplina y los principales modelos asociados a ella.

Instrumento de evaluación asociado a RA1: 1 Prueba: 40% (25% + 25%)

Resultado de aprendizaje 2:

Aplica los conceptos propios de este campo al análisis de situaciones cotidianas de la sociedad actual. 5. Presentar aproximaciones metodológicas actuales específicas del análisis del discurso, considerando tanto métodos cuantitativos como cualitativos con el fin

de analizar ejemplos reales de distintas variedades de discurso de acuerdo con dichas aproximaciones.

Instrumento de evaluación asociado a RA2: Un trabajo de investigación individual (60%=15%+45%). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.

Instrumento de evaluación final comprensivo:

Un examen comprensivo final (40%). Criterio de eximición: promedio 5,0.

22. Requisitos de aprobación

Nota final 4,0 y mínimo de asistencia.

23. Requisito de asistencia

60%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

De Beaugrande, R. y Dressler, W. (1997). Nociones básicas, en Introducción a la lingüística del texto, Ariel. Acceso en Internet:

[http://beaugrande.com/introduction_to_text_linguistics.htm#Basic notions](http://beaugrande.com/introduction_to_text_linguistics.htm#Basic%20notions)

van Dijk, T. (2000). El estudio del discurso, en T. Van Dijk, comp., Estudios sobre el discurso I. El discurso como estructura y proceso, Gedisa. En Biblioteca

Calsamiglia Blancafort, H. y Tusón Valls, A. (2007). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso, 2a edición, Ariel. En Biblioteca

Hou, S., Zhang, S. y Fei, C. (2020). Rhetorical structure theory: A comprehensive review of theory, parsing methods and applications. Expert Systems with Applications, 157, 113421.

Mann, W. C., y Thompson, S. (1987). Rhetorical Structure Theory: A theory of text organization, Informe N° ISI/RS-87-190, University of Southern California, Information Sciences Institute (ISI). Accesible en Internet:

http://www.sfu.ca/rst/05bibliographies/bibs/ISI_RS_87_190.pdf

25. Bibliografía Complementaria

Brown, G. y Yule, G. (1983) Discourse analysis, Cambridge University Press. En Biblioteca.

Charaudeau, P. (2001). Las problemáticas de base de una lingüística del discurso, en J. J. de Bustos, P. Charadeau, J. L. Girón, S. Iglesias y C. López Alonso, coords., Lengua, discurso, texto : I simposio internacional de análisis del discurso, págs. 39-52, Visor.

Dik, Simon C. (1997). The Theory of Functional Grammar. Part 1: The structure of the Clause. Segunda edición revisada. Editada por Kees Hengeveld, Mouton de Gruyter.

Fuentes, C., & Gutiérrez, S. (2019). Avances en macrosintaxis, Arco Libros.

Gee, J. P. (2014). An introduction to discourse analysis: Theory and method, Routledge.

Gee, JP y Handford, M. (Eds). (2012). The Routledge handbook of discourse analysis, Routledge.

Hart, C. (Ed.). (2019). Cognitive linguistic approaches to text and discourse: From poetics to politics, Edinburgh University Press.

Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa, Morata.

Tenbrink, T. (2020). Cognitive discourse analysis: An introduction, Cambridge University Press.

26. Recursos web

<https://www.sfu.ca/rst/01intro/intro.html>

<https://discourses.org/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)