

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0502

Seminario de Lingüística Aplicada

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0502

Applied Linguistics Seminar

4. Pre-requisitos

Taller de Lectura y Escritura Académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística aplicada, psicolingüística; sociolingüística; adquisición de segundas lenguas; metodologías; enfoques; planificación y política lingüística.

10. Propósito general del curso

Describir y reflexionar sobre algunas de las principales formulaciones teóricas de la naturaleza de la lingüística aplicada, sus conexiones con otras disciplinas de la lingüística y los problemas que se plantea esta disciplina. El curso tiene un especial énfasis en aquellos aspectos relacionados con la adquisición de español como segunda lengua y lengua extranjera.

11. General purpose of the course

Describe and reflect on some of the main theoretical formulations of the nature of applied linguistics, its connections with other disciplines of linguistics, and the problems that this discipline poses. The course has a special emphasis on those aspects related to the acquisition of Spanish as a second language.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Claudia Flores Figueroa

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Claudia Flores Figueroa

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.

18. Resultados de Aprendizaje

Analizar los orígenes de la lingüística aplicada en el contexto histórico y académico para comprender la conexión entre el desarrollo histórico de la disciplina y su aplicación específica en la enseñanza del español como segunda lengua.

Analizar las diferencias y los factores determinantes en los procesos de adquisición de la lengua materna (L1) y la segunda lengua (L2), así como de la adquisición bilingüe y los hablantes de herencia para identificar aspectos clave para la enseñanza de segundas lenguas o lenguas adicionales de acuerdo con el contexto específico de los aprendices.

Reconocer la generación de las políticas lingüísticas para explicar su impacto en el uso, mantenimiento y promoción de lenguas en diferentes contextos.

19. Saberes / contenidos

- a. Historia y orígenes de la lingüística aplicada
- b. Áreas de estudio y ámbitos de investigación (desde perspectiva hispana y anglófona)
 - i. Psicolingüística
 - ii. Sociolingüística
 - iii. Adquisición de una L2
 - iv. Bilingüismo
 - v. Literacidad en una L2
 - vi. Hablantes de herencia
 - vii. Política pública y política lingüística
 - viii. Enseñanza de l2
 1. Métodos y enfoques de enseñanza
 2. Qué es la enseñanza de español como L2
 3. Contextos de aprendizaje
 4. Objetivos de aprendizaje (el concepto del hablante nativo)
 5. Español de Chile

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión de artículos y capítulos pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos. Se espera que los alumnos hagan las lecturas antes de las clases para que puedan participar activa e informadamente en ellas (clase al revés). A esto se agrega la participación en foros y trabajos en equipo durante el semestre. Además, los alumnos deberán realizar un trabajo escrito individual o en grupo (hasta tres integrantes) donde reflexionen e indaguen en más profundidad uno de temas vistos en clases.

21. Metodología de Evaluación

2 Pruebas escritas de desarrollo. Estas evaluaciones tienen como objetivos el/la estudiante demuestre dominio de los conceptos y contenidos claves de la disciplina, aplique el conocimiento adquirido al análisis de casos sencillos y demuestre reflexión crítica de problemáticas relacionadas con los temas tratados en el curso a partir de los contenidos entregados durante las sesiones teóricas y prácticas.

1 actividad (oral o escrita) de síntesis de los contenidos clave trabajados a lo largo del curso. La evaluación, de metacognición, tiene como objetivo ayudar a que el/la estudiante mantenga una constante revisión de los contenidos del curso para facilitar su proceso de aprendizaje.

1 trabajo escrito de profundización. La evaluación tiene como objetivo reflexionar sobre los contenidos vistos en clases y aplicarlos al análisis de casos de temas y problemas propios de la lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas en el contexto nacional.

22. Requisitos de aprobación

Habrán las siguientes instancias de evaluación:

2 evaluaciones escritas presenciales	60%
Un trabajo escrito de profundización	25%
Presentación contenidos de temas de clases	15%

100%

a. La nota de presentación al examen constituirá el 60% de la nota final y la nota del examen tendrá un valor de 40%.

23. Requisito de asistencia

60%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Gutiérrez Rexach, J. (Ed.). (2015). Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vol. 1. Routledge: Nueva York. (capítulos seleccionados)

Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (Eds.). (2019). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2. Routledge: Nueva York. (Capítulos seleccionados). ISBN: 978-1-315-64616-9
Sánchez Lobato, J & Santos Gargallo, I. (2004). Vademécum para la formación de profesores: Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE) Madrid: Sociedad General Española de Librería. (capítulos seleccionados)

25. Bibliografía Complementaria

Montrul, S. (2012). El Bilingüismo en el Mundo Hispanohablante. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Perea, F., Bustos, J., Rufat, A. & Brenes, E. (2018). Teoría y Metodología para la enseñanza de ELE: I. Fundamentos, enfoques y tendencias. España: enClave-ELE.

26. Recursos web

[Instituto Cervantes: http://www.cervantes.es](http://www.cervantes.es)

[Marco ELE: Revista de Didáctica del español como Lengua Extranjera: https://marcoele.com/](https://marcoele.com/)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)