

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0304-2

Psicolingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0304-2

Psycholinguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Psicolingüística; lenguaje y cognición; adquisición del lenguaje; mente y lenguaje.

10. Propósito general del curso

1. Reflexionar sobre la relación entre mente y lenguaje.
2. Introducir al estudiante al campo interdisciplinario de la psicolingüística.

11. General purpose of the course

1. Reflect on the relationship between mind and language.
2. Introduce the student to the interdisciplinary field of psycholinguistics.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Ricardo Martínez-Gamboa

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Ricardo Martínez-Gamboa

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

- 1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.

17. Subcompetencias

- 1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 9.1 Reconoce factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo

del lenguaje., 9.2. Reconoce etapas en la adquisición de la lengua materna., 9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje., 9.4. Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje., 9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Conocer los rudimentos de la ciencia cognitiva en sus tres escuelas principales.
2. Dominar los componentes de los procesamientos psicológicos y cerebrales del lenguaje.
3. Discriminar los niveles de procesamiento desde los fonológicos hasta los discursivos.
4. Comprender como los elementos de procesamiento colaboran a la comunicación.
5. Iniciarse en el diseño de pequeñas investigaciones especializadas en lingüística.

19. Saberes / contenidos

A. INTRODUCCIÓN

1. Ámbito de la psicolingüística.
2. Perspectiva histórica de la psicolingüística.

B. CIENCIA COGNITIVA

1. Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva.
2. Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción)
3. Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.
4. Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.
5. Cerebro y lenguaje.
6. Relación entre lenguaje y pensamiento.

C. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA

1. Introducción a la ontogenia del lenguaje.
2. Desarrollo de la lengua materna
3. Problemas del desarrollo ontogenético:

- a) segundas lenguas
- b) lenguas minoritarias

D. REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

1. Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.
2. Representación y comprensión sintáctica.
3. Representación y comprensión del discurso.
4. Comprensión y producción de discurso escrito.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

21. Metodología de Evaluación

1. Un trabajo de investigación grupal (35%= 15%+20%). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.
2. Dos pruebas de materia (65% = 35% + 30%)
3. Un examen comprensivo final.

22. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0
REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Los exigidos por el reglamento
OTROS REQUISITOS: No

23. Requisito de asistencia

60%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Vega, F. C., Álvarez, J. G., & de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.
Ward, J. (2019). *The student's guide to cognitive neuroscience*. Routledge.

25. Bibliografía Complementaria

Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. *A companion to cognitive science*. Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".
Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". *Journal of Communication Disorders* 36: 189–208
Hagoort, P. y P. Indefrey. 2014. "The neurobiology of language beyond single words". *Annual Review of Neuroscience*. 37: 347-362.
Karmiloff, Kyra y Annette Karmiloff-Smith. 2005. *Hacia el lenguaje*. Madrid. Morata

Pickering, M.J. y R.P. Van Gompel. 2006. Syntactic parsing. Handbook of psycholinguistics, 2, 455-503. Oxford. Academic Press

Squire, L.R., B. Knowlton y G. Musen. 1993. "The structure and organization of memory". Annual Review of Psychology 44: 453-495.

Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) Rethinking Linguistic Relativity, 17-70. Cambridge. Cambridge University Press. Slobin, D. 2003. "Language and thought online: cognitive consequences of linguistic relativity". En D. Gentner y S. Goldin-Meadow (eds.) Language in mind: advances in the study of language and thought, 157-192. Cambridge, MA. MIT Press.

Streeck, J. 2015. "Embodiment in human communication". Annual Review of Anthropology 44: 419-438.

Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.

Tomasello, M. 2000. First steps toward a usage-based theory of language acquisition. Cognitive linguistics 11: 61-82.

Tomasello, M. 2008. Origins of Human Communication. Cambridge, MA. MIT Press. Tulving, E. 2002. "Episodic memory: from mind to brain". Annual Review of Psychology 53: 1-25.

Varela, F. 1990. Conocer. Las Ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales. Barcelona. Gedisa.

Yataco, M. 2008. Defensa de la lengua maternal de los niños indígenas e inmigrantes del mundo

Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) Handbook of psycholinguistics, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.

PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.

26. Recursos web

Apuntes y artículos presentados en la medida de los requerimientos de proceso de enseñanza-aprendizaje

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer



oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)