

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0303-1

Semántica y pragmática de la lengua española

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0303-1

Semantics and Pragmatics of the Spanish Language

4. Pre-requisitos

Lingüística general

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Significado; léxico; contexto; cognición; discurso; semántica; pragmática

10. Propósito general del curso

Habilitar al estudiante para: a) **COMPRENDER** los problemas, métodos y resultados de la semántica y la pragmática, con un énfasis especial en la complementariedad de sus enfoques; b) **REFLEXIONAR**, sobre del desarrollo de la semántica y la pragmática, a través de sus modelos de mayor potencial analítico, mediante una visión general, actualizada y coherente; c) **CONTEXTUALIZAR** a la semántica y la pragmática lingüísticas en el desarrollo de la teoría lingüística general y d) **APLICAR** un cuerpo orgánico de conceptos teóricos y metodológicos para el análisis semántico y pragmático en lengua española.

11. General purpose of the course

Enable the student to: a) **UNDERSTAND** the problems, methods and results of semantics and pragmatics, with special emphasis on the complementarity of their approaches; b) **REFLECT**, on the development of semantics and pragmatics, through their models with the greatest analytical potential, through a general, updated and coherent vision; c) **CONTEXTUALIZE** linguistic semantics and pragmatics in the development of general linguistic theory and d) **APPLY** an organic corpus of theoretical and methodological concepts for semantic and pragmatic analysis in Spanish language.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Abelardo Aurelio San Martín Núñez

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Abelardo Aurelio San Martín Núñez

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico.

#### 17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

Comprender los problemas, métodos y resultados de la semántica y la pragmática, con un énfasis especial en la complementariedad de sus enfoques, con el objetivo de reflexionar sobre su desarrollo, a través de sus modelos de mayor potencial analítico, mediante una visión general, actualizada y coherente, que permita contextualizarlas en el progreso de la teoría lingüística general y, de este modo, aplicar un cuerpo orgánico de conceptos teóricos y metodológicos para el análisis semántico y pragmático en lengua española.

#### 19. Saberes / contenidos

##### Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología.

##### Contenidos:

Unidad I. Introducción al estudio del significado

Unidad II. Teorías de análisis semántico

Unidad III. Teorías de análisis pragmático

Unidad IV. Aplicaciones de la semántica y la pragmática

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (pruebas de selección múltiple y de desarrollo y ejercicios de aplicación práctica) y formativas (grupos de discusión teórica y talleres de aplicación práctica).

#### 21. Metodología de Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas de selección múltiple y de desarrollo y ejercicios de aplicación práctica) y b) actividades formativas (grupos de discusión teórica y talleres de aplicación). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos semánticos y pragmáticos de la lengua española.

#### 22. Requisitos de aprobación

Pruebas de selección múltiple y de desarrollo Ejercicios de aplicación práctica Examen: obligatorio entre los promedios 3,0 y 4,9 (nota de eximición: 5,0)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0

Reprobación: menos del requisito de asistencia en las actividades del curso y/o promedio de notas 3,9 o inferior

#### 23. Requisito de asistencia

60%

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Escandell Vidal, María Victoria. 1996. Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.  
Escandell Vidal, María Victoria (coord.). 2011. Invitación a la lingüística. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres.  
Espinal, María Teresa (coord.). 2014. Semántica. Madrid: Akal.  
Lakoff, George y Mark Johnson. 1990. Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.  
Sperber, Dan y Deirdre Wilson. 1994. La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos. Madrid: Visor.

#### 25. Bibliografía Complementaria

Anscombe, Jean y Oswald Ducrot. 1994. La argumentación en la lengua. Madrid: Gredos.  
Austin, John L. 1982 (1962). Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones. Barcelona: Ediciones Paidós.  
Bajtín, Mijail. 1985. Estética de la creación verbal. México: Siglo Veintiuno Editores.  
Beaugrande, Robert y Wolfgang Dressler. 1997. Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel.  
Bravo, Diana y Antonio Briz. 2004. Pragmática sociocultural. Estudios sobre el discurso de cortesía en español. Barcelona: Ariel.  
Briz, Antonio. 2001. El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática. Barcelona: Ariel.  
Cosieru, Eugenio. 1981. Principios de semántica estructural. Madrid: Gredos.

- Cortés, Luis y María Camacho. 2005. Unidades de segmentación y marcadores el discurso. Madrid: Arco/Libros. Cueto Vallverdú, Natalia y María Jesús López Bobo. 2003. La interjección. Semántica y pragmática. Madrid: Arco Libros. Del Teso Martín, Enrique. 2002. Compendio y ejercicios de semántica I y II. Madrid: Arco Libros. Dijk, Teun van (comp.) 2003. Estudios sobre el discurso. Una introducción multidisciplinaria I y II. Barcelona: Gedisa.
- Escandell Vidal, María Victoria. 2004. Fundamentos de Semántica composicional. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, María Victoria. 2014. La comunicación: lengua, cognición y sociedad. Madrid: Akal.
- Escandell-Vidal, María Victoria, José Amenós Pons y Aoife Kathleen Ahern (eds.). 2020. Pragmática. Madrid: Akal.
- Félix-Brasdefer, J. César. 2019. Pragmática del español: contexto, uso y variación. Londres y Nueva York: Routledge. García, Carmen y María Elena Placencia. 2011. Estudios de variación pragmática en español. Buenos Aires: Dunken.
- García Murga, Fernando. 2014. Semántica. Madrid: Editorial Síntesis.
- Grice, H. Paul. 1991 (1975). Lógica y conversación. En Luis Valdés Villanueva (ed.) La búsqueda del significado. Lecturas en filosofía del lenguaje. Madrid: Tecnos, pp. 511-530.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador. 2002. De pragmática y semántica. Madrid: Arco Libros.
- Kleiber, Georges. 1995. La semántica de los prototipos. Madrid: Visor.
- Leech, Geoffrey. 1985. Semántica. Madrid: Alianza.
- Leech, Geoffrey. 1998. Principios de pragmática. La Rioja: Universidad de la Rioja.
- Levinson, Stephen. 1990. Pragmática. Barcelona: Teide.
- Lyons, John. 1997. Semántica lingüística: una introducción. Barcelona: Paidós.
- Masid Blanco, Ocarina. 2019. La metáfora. Madrid: Arco Libros.
- Núñez, Rafael y Enrique del Teso. 1996. Semántica y pragmática del texto común. Producción y comentario de textos. Madrid: Cátedra.
- Payrató, Lluís. 2018. Introducción a la pragmática. Madrid: Editorial Síntesis. Pons Bordería, Salvador. 2003. Conceptos y aplicaciones de la teoría de la relevancia. Madrid: Arco Libros.
- Portolés, José. 2001. Marcadores del discurso. Barcelona: Ariel.
- Portolés, José. 2004. Pragmática para hispanistas. Madrid: Síntesis.
- Reyes, Graciela. 1990. La pragmática lingüística. El estudio del uso del lenguaje. Barcelona: Montesinos.
- Reyes, Graciela. 2018. Palabras en contexto. Pragmática y otras teorías del significado. Madrid: Arco Libros.
- Reyes, Graciela, Elisa Baena y Eduardo Urios. 2002. Ejercicios de pragmática I y II. Madrid: Arco Libros.
- Searle, John. 1980 (1969). Actos de Habla. Madrid: Cátedra.

Schlieben-Lange, Brigitte. 1987. La pragmática lingüística. Madrid: Gredos.  
Ullmann, Stephen. 1992. Introducción a la ciencia del significado. Madrid: Aguilar.  
Verschueren, Jef. 2002. Para entender la pragmática. Madrid: Gredos.  
Yus, Francisco. 2010. Ciberpragmática 2.0. Nuevos usos del lenguaje en Internet. Barcelona: Ariel.

#### 26. Recursos web

[INFOLING \(http://infoling.org/home.php\)](http://infoling.org/home.php). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.  
[Linguist List \(http://www.linguistlist.org/\)](http://www.linguistlist.org/). Lista de distribución que entrega información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico, en general.  
Briz, Antonio, Salvador Pons y José Portolés (coords.). [Diccionario de partículas discursivas del español \(http://www.dpde.es/\)](http://www.dpde.es/).

### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)