

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISP0104

Lingüística Cultural

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISP0104

Cultural Linguistics

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística cultural; relativismo lingüístico; contacto lingüístico; evolución del lenguaje

10. Propósito general del curso

- a) Comprender la relación entre el lenguaje y la cultura humana, desde una perspectiva evolutiva y actual.
- b) Comprender a la lingüística en tanto ciencia social.
- c) Comprender y analizar sus aplicaciones en la sociedad actual, en particular, en la comprensión de la situación de contacto lingüístico en Chile (las diversas lenguas y variedades en contacto: lenguas indígenas, español - sus variedades socio y dialectales-, inglés, etc.)

11. General purpose of the course

- a) Understand the relationship between language and human culture, from an evolutionary and synchronic perspective.
- b) Understand linguistics as a social science.
- c) Understand and analyze its applications in today's society, in particular, in understanding the situation of linguistic contact in Chile (the various languages and varieties in contact: indigenous languages, Spanish - its socio-dialectal varieties -, English, etc.)

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Felipe Daniel Hasler Sandoval

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Felipe Daniel Hasler Sandoval

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias, 3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5. Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.

18. Resultados de Aprendizaje

Relacionar el lenguaje y la cultura identificando tanto las problemáticas que plantea el estudio de la lengua en sus contextos socioculturales como las interinfluencias entre ambos dominios en el plano de la cognición para, de esta manera, ser capaz de aplicar un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos a este campo de la lingüística.

Identificar el rol del lenguaje y la cultura en la evolución humana para comprender aquellos aspectos vinculados a estos dominios que nos diferencian de otras especies y nos constituyen como seres humanos.

Reconocer situaciones de contacto y conflicto entre lenguas y culturas que se dan en la sociedad actual a partir de la aplicación del marco teórico y metodológico del curso para tomar consciencia de las maneras en que se han verificado las relaciones inter y multiculturales en nuestro país a lo largo de la historia y en la actualidad

19. Saberes / contenidos

Saberes

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxicosemántico y pragmático-discursivo.

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Contenidos

1. Relaciones entre lengua y cultura en perspectiva histórica

2. Debates contemporáneos en torno a las relaciones entre lengua y cultura

2.1. Lengua, cultura y discurso

2.2. Lengua, cultura y cognición

3. Los orígenes culturales de la cognición humana.

4. El contacto entre lenguas y culturas en sus diferentes niveles: una mirada desde Chile

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas sobre contenidos del programa; lectura crítica de textos seleccionados; discusión sobre la aplicación de los contenidos y las lecturas al análisis de diferentes problemáticas de la sociedad actual.

21. Metodología de Evaluación

1. Indicadores de logro

1.1. Resultado de Aprendizaje 1:

1.1.1. Da cuenta de las principales maneras en que se ha relacionado la lengua y la cultura a lo largo de la historia

1.1.2. Identifica las principales problemáticas planteadas desde los estudios del discurso y de la cognición con respecto a la relación a la lengua y la cultura.

1.1.3. Aplica los conceptos propios de este campo al análisis de situaciones cotidianas de la sociedad actual.

1.2. Resultado de aprendizaje 2

1.2.1. Da cuenta del rol del lenguaje y la cultura en la evolución humana

1.2.2. Explica aquellos elementos de esta relación que nos constituyen como especie y nos diferencian de las demás.

1.3. Resultado de aprendizaje 3

1.3.1. Da cuenta de los efectos lingüísticos y culturales que ha tenido el contacto en diferentes tipos de situaciones.

1.3.2. Explica el papel que han jugado las relaciones inter y multiculturales en la historia de nuestro país y en la actualidad.

1.3.3. Aplica el marco teórico y metodológico del curso al análisis de situaciones de contacto y conflicto entre lenguas y culturas en la actualidad.

2. Instrumentos

El curso contará con dos tipos de actividades de evaluación:

2.1. Dos pruebas de desarrollo. La primera prueba de desarrollo, orientada a evaluar los indicadores de logro 1.1.1. y 1.1.2, abarca la evaluación de los saberes fundamentales para el desarrollo de las subcompetencias 1.1, los que se encuentran comprendidos en la unidad 1 y 2 de los contenidos del curso.

La segunda prueba de desarrollo, orientada a evaluar los indicadores de logro 1.2.1., 12.2., 1.3.1. y 1.3.2., abarca la evaluación de los saberes fundamentales para el desarrollo de las subcompetencias 1.1 y 5.2., los que se encuentran comprendidos en la unidad III y IV de los contenidos del curso.

2.2. Dos ejercicios breves de aplicación de los contenidos al análisis de un problema lingüístico

relacionado con los contenidos del curso. Ambos ejercicios están orientados a evaluar las subcompetencias 3.1 y 5.2. El primero de ellos se estructura en torno al resultado de aprendizaje 1.1.3 y abarca la evaluación de la aplicación de los saberes comprendidos en la unidad I y II de los contenidos del curso. El segundo se estructura en torno al resultado de aprendizaje 1.3.3. y abarca la evaluación de la aplicación de los saberes comprendidos en la unidad IV de los contenidos del curso.

22. Requisitos de aprobación

PONDERACIONES: a) Pruebas de desarrollo 70% (35% cada una); b) Ejercicios de aplicación 30% (15% cada uno).

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Todos los estudiantes que presenten una nota inferior a 5.5 luego de las evaluaciones anteriormente señaladas. El examen tiene una ponderación del 40% de la nota final del curso.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4,0

23. Requisito de asistencia

60%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Duranti, A. 2000 [1997]: Antropología Lingüística. Madrid: Cambridge University Press. Caps. 2 y 3.

Golluscio, L. 2015: "Introducción". En Golluscio, L. y colaboradoras (comp.): La etnografía del habla. Textos fundacionales. Buenos Aires.: EUDEBA, 2da. Edición.

Kottak, C. 2006. Antropología Cultural. 11° edición, traducción de Lisón, J. Madrid: Mc Graw Hill. Caps. 4 y 6.

Tomasello, M. 1999. Los orígenes culturales de la cognición humana. Buenos Aires: Amorrortu.

Palacios, A. 2011. Nuevas perspectivas en el estudio del cambio inducido por contacto: hacia un modelo dinámico del contacto de lenguas. Lenguas Modernas 38: 17-36.

25. Bibliografía Complementaria

Contreras, C. 2009. El castellano hablado en un área de contactos. Boletín de Filología. 44 (2):39-63.

De Granda, G. 1994. Dos procesos de transferencia gramatical de lenguas amerindias (Quechua/Aru y Guaraní) al español andino y al español paraguayo. Los elementos validadores. Revista de Filología Española 74:127-141.

Garvin, P. L. y Lastra Y. 1984. Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística (Vol. 20). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Golluscio, L. 2006. El pueblo mapuche, poéticas de pertenencia y devenir. Buenos Aires: Biblos.

Gumperz, J. J., Bennett, A. y Cardín, A. 1981. Lenguaje y cultura. Anagrama.

Gumperz, J. J., & Levinson, S. C. 1996. Rethinking linguistic relativity (No. 17). Cambridge University Press

26. Recursos web

No aplica

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)