

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Estudios en Lenguaje, Lingüística y Sociedad

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Studies on language, linguistics and society

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Introducir a los alumnos en el estudio del lenguaje, en general y, en particular, en la ciencia Lingüística y su aplicación al estudio de las lenguas en tanto fenómenos lingüísticos, socioculturales, políticos y económicos

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Definir y caracterizar al lenguaje en tanto fenómeno integral (lingüístico, biológico, social y cultural)
2. Proporcionar a los estudiantes una visión global, coherente y crítica de la Lingüística como parte de las Humanidades y las Ciencias Sociales
3. Fomentar en los alumnos el interés por el estudio del lenguaje, ya sea en su ámbito teórico como aplicado, orientado a la realidad de contacto/conflicto lingüístico en la sociedad

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

I. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

1. Origen y evolución del lenguaje
 - 1.1. Factores que explican su emergencia
 - 1.2. El lenguaje como “ventaja evolutiva”
 - 1.3. ¿Homo erectus u homo habilis?
2. El Lenguaje desde un punto de vista neurofisiológico
 - 2.1. ¿Facultad innata?
 - 2.2. Neurofisiología y facultad lingüística
3. El Lenguaje desde un punto de vista sociocultural
 - 3.1. Relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad
 - 3.2. El lenguaje como clave para entender la vida social
 - 3.3. La diversidad lingüística como norma: evaluación crítica sobre el fenómeno de contacto/ conflicto lingüístico.
4. El lenguaje desde un punto de vista lingüístico
 - 4.1. Propiedades
 - 4.2. Lenguaje y comunicación
 - 4.3. Concepto de Lengua
 - 4.4. Lengua como arquitectura
 - 4.5. Niveles del lenguaje
 - 4.6. Variación dialectal, sociolectal, diafásica
 - 4.7. ¿Universales del lenguaje?

II. LA LINGÜÍSTICA

1. El concepto de Ciencia: Epistemología y Lingüística
 - 1.1. El positivismo y el surgimiento de la Lingüística
 - 1.2. ¿Ciencia Social o Humanidades?: la “investigación” en Lingüística
2. Definición de Lingüística como “ciencia normal”
 - 2.1. Campo de preocupaciones, objeto y método



- 2.2. Lingüística interna/ externa; sincrónica/ histórica/ comparada
- 2.3. Niveles de la Lingüística descriptiva: fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico-pragmático, discursivo.
3. Interdisciplinas lingüísticas: Psicolingüística, Sociolingüística, Etnolingüística, Neurolingüística/ Lingüística Clínica, etc.
4. Revisión crítica de la producción de la Lingüística en Chile
5. ¿Qué le interesa realmente a la Lingüística
6. Lingüística y Lingüística aplicada
 - 6.1. ¿Para qué y cómo enseñar inglés en Chile?
 - 6.2. Modelos culturales sobre el inglés y su enseñanza.

III. Lenguaje, sociedad y cultura

1. El lenguaje y la Lingüística como sistemas culturales
2. El mito del español “culto” y el “buen” hablar
3. El mito del “buen inglés” y sus implicancias políticas, económicas y pedagógicas
4. Los diccionarios como sistemas culturales
5. Las academias de la lengua como mecanismos de control cultural
6. ¿Lenguas en contacto o en conflicto?
 - 6.1. Monolingüismo, bilingüismo y multilingüismo
 - 6.2. Implicancias antropológicas y lingüísticas
 - 6.3. La política lingüística en torno al inglés
 - 6.4. Lingüística y lenguas indígenas: la revitalización y panificación lingüística como espacio de conflicto

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La asignatura contempla sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor, además trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación aplicado a algún fenómeno lingüístico de interés y la lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados con el tema del curso.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

1. Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (20% c/u)
2. Controles parciales clase por medio de contenidos vistos en clase y/o artículos de revistas científicas sobre temas de interés lingüístico (25%)
3. Trabajo de investigación y aplicación de contenidos (15%)
4. Examen final (40%) (Promedio 6.0 o más no da examen)

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*)

Lenguaje – Lingüística – cultura – sociedad

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Ahearn, L. 2012. *Living Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. London: Wiley – Blackwell.

- Bergman, A., K. Hall & S. Ross (Eds). 2011. *Language Files. Materials for an introduction to language and linguistics*. Ohio: The Ohio States University Press.

- Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA .CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Amorós, C. (2008). Diferentes perspectivas en torno a la planificación lingüística. In I. Olza Moreno, M. Casado Velarde & R. González Ruiz (Eds.), *Actas del XXXVII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Lingüística (SEL)* (pp. 17-30). Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra

- Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos

- Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164

- Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth

- Kendall, N. et al. 2008. *Sustaining Linguistic Diversity*. Georgetown University Press: Washington DC

- Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28



- Romaine, S. 2003. The handbook of language and gender. Blackwell Publishing: Oxford
- Romaine, S. 2006. PLANNING FOR THE SURVIVAL OF LINGUISTIC DIVERSITY. Language Policy 5: 441 - 473
- Milroy. L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89.

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Cristián Andrés Lagos Fernández - Rut 13.264604 - K