

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38523MELYC3-1      Desarrollo de habilidades lingüísticas en el contexto de la neurodiversidad.

3. Code and Name of the Curricular Activity

38523MELYC3-1      Development of language skills in the context of neurodiversity.

4. Pre-requisitos

Haber cursado y aprobado los ramos generales de Lenguaje y Comunicación.

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 4.5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2024

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Neurodiversidad; Necesidades Educativas especiales; Comprensión lectora; Escritura.

10. Propósito general del curso

Analizar diferentes necesidades educativas especiales, en el contexto de una educación inclusiva que considera a la Diversidad en el aula, a fin de generar propuestas didácticas con adecuaciones curriculares pertinentes a aquellas que tienen más prevalencia en nuestro sistema escolar, a fin de que puedan ser implementadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

11. General purpose of the course

Analyze different special educational needs, in the context of an inclusive education that considers Diversity in the classroom, in order to generate didactic proposals with relevant curricular adaptations to those that are more prevalent in our school system, so that they can be implemented. in the subject of Language and Communication.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Felipe Andrés Clavo Espinoza*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1. Ámbito educación de la infancia en su diversidad e integralidad, 2. Ámbito enseñanza y aprendizaje*

16. Subcompetencias

2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje., 2.4. Monitorear el proceso de aprendizaje mediante la observación, análisis y reflexión a fin de tomar decisiones para hacer progresar a los niños y niñas y mejorar la propia enseñanza., 2.5. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la lectura, la escritura y la oralidad con el objetivo de formar comunicadores competentes en diversas situaciones comunicativas y contextos socioculturales, a partir de su conocimiento de las condiciones y de los procesos por los cuales los niños y niñas aprenden y desarrollan el lenguaje oral y escrito.

#### 17. Resultados de Aprendizaje

- Comprende la normativa vigente en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula. - Analiza y comprende los procesos cognitivos vinculados a la comprensión y producción de textos escritos.
- Analiza y comprende las características de las necesidades educativas especiales más prevalentes en nuestro sistema educativo. - Interacciona, a partir del conocimiento de las características de distintas necesidades educativas especiales, elementos didácticos y propuestas que emergen con el fin de generar adecuaciones pedagógicas y curriculares para facilitar la inclusión en el aula.
- Produce material didáctico coherente con distintas necesidades educativas especiales, a fin de posibilitar la inclusión de todos(as) los(as) estudiantes - Propone criterios e indicadores y produce instrumentos de evaluación que son coherentes con las adecuaciones didácticas que requiere la inclusión en el aula.

#### 18. Saberes / contenidos

Unidad I: Neurodiversidad en el sistema educativo chileno

- Comprensión de la normativa vigente en torno a la inclusión en el aula.
- Características del sistema cognitivo.
- Análisis de las características de la neurodiversidad, enfocado en los procesos de comprensión y producción de textos.

Unidad II: Adecuaciones didácticas en Lenguaje para la inclusión.

- Aportes del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para el trabajo de inclusión.
- Lectura Fácil y su aporte para la comprensión de textos.
- Adecuaciones didácticas en los procesos de producción escrita.

Unidad III: Elaboración de material didáctico para la inclusión.

- Diseño de guías y material didáctico para el trabajo de comprensión y producción de textos que consideren la inclusión en el aula.
- Diseño de indicadores, criterios e instrumentos de evaluación que consideren la inclusión en el aula.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Se privilegia una lógica inductiva, a partir de la cual se analizan diversos textos teóricos y materiales pedagógicos reconociendo sus diversos elementos y comprendiendo su aporte para el trabajo inclusivo en el aula. Se efectuará análisis individual, grupal (trabajo tipo taller)

y colectivo (de todo el grupo), seguido de sistematización teórica de los conceptos y estrategias aprendidos. También se pedirá a los estudiantes elaborar material didáctico cuyo fin es un uso pedagógico, y proponer diseños de aula y estrategias de evaluación para desarrollar la comprensión y producción que considere la inclusión en el aula.

#### 20. Metodología de Evaluación

La evaluación del curso contempla la promoción de un enfoque de Evaluación para el Aprendizaje. Por ello, el trabajo final contempla una entrega formativa con retroalimentación. Junto a lo anterior, los criterios y escenarios de evaluación serán discutidos con ellos durante las sesiones.

Se contemplan las siguientes instancias de evaluación:

- Revisión bibliográfica a través de la elaboración de una reseña crítica (20%) - Elaboración gradual de un proyecto colaborativo, con fundamentación en base a las temáticas tratadas en el curso y teniendo en cuenta la bibliografía. Una entrega formativa con retroalimentación y una entrega final con nota. (40%)
- Portafolio de talleres sumativos (25%)
- Exposición oral final (15%)

#### 21. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA 4,0 (Escala de 1.0 a 7.0):  
REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: N/A

#### 22. Requisito de asistencia

60%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Alba, C., Manuel, J., Serrano, S., Zubillaga, A., & Río, D. (n.d.). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo Autores.

División de Educación General, & Unidad de Currículum. (2015). DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA DECRETO N°83/2015 APRUEBA CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.

Vived, Elías. (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual [Book]. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Giraldo, Y. y Castaño, L. (2014) Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje Pragmático

#### 24. Bibliografía Complementaria

[Flórez, & Jesús. \(2016\). Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples. http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4948](http://riberdis.cedid.es/handle/11181/4948)

[Gallego Ortega, J. L., & Figueroa Sepúlveda, S. \(2021\). Vocabulario y comprensión lectora: una investigación empírica con escolares intelectualmente discapacitados. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 41\(2\), 62–69. <https://doi.org/10.1016/J.RLFA.2020.02.006>](https://doi.org/10.1016/J.RLFA.2020.02.006)

[idUS - El concepto de diversidad entendido por los futuros docentes. \(n.d.\). Retrieved April 16, 2023, from https://idus.us.es/handle/11441/69011](https://idus.us.es/handle/11441/69011)  
[Manghi, D., Otárola, F., & Arancibia, M. \(2016\). Adaptaciones metodológicas para el análisis del discurso de niños con discapacidad intelectual: Narrando sin lenguaje. Signo y Pensamiento, 35\(69\), 68–82. https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp35-69.amad](https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp35-69.amad)  
[Pisco-Sánchez, C., & Zambrano-Montes, L. \(2023\). Métodos inclusivos para la capacidad lectora: caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Cátedra, 6\(1\), 136– 152. https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V6I1.3493](https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V6I1.3493)

#### 25. Recursos web

[Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-21322\\_programa.pdf](http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-21322_programa.pdf)  
[Lectura Fácil: https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/](https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/lectura-facil/)  
[Programas de Lenguaje y Comunicación 1° a 6° básico: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49396.html](http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49396.html)  
[Lectura Fácil: https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/lectura-facil-metodos-de-redaccion-y-evaluacion/](https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/lectura-facil-metodos-de-redaccion-y-evaluacion/)

### Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)