



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Plan de Estudios

Estudios Internacionales

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250807

Seminario Electivo III: Development Geography

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250807

Optional Seminar III: Development Geography

4. Pre-requisitos

385250504 Métodos Cualitativos II

5. Número de Créditos SCT – Chile

5 Créditos SCT – Chile

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre – Año 2024

8. Ámbito del Conocimiento

Geografía Humana; Estudios de Desarrollo y Cooperación

9. Palabras Clave

Geografía; Desarrollo; Geopolítica; Postcolonialismo

10. Propósito general del curso

El curso se basa en una exploración crítica de las geografías desiguales del desarrollo, considerando el desarrollo como discurso y práctica. ¿Cómo, dónde y por qué se han producido los discursos



dominantes sobre el desarrollo? ¿Cómo ha sido en la práctica el desarrollo 'mainstream'? ¿Cómo han cuestionado esto académicos, activistas y profesionales de diversas geografías?

Comenzamos con un estudio del discurso y la práctica dominantes sobre el desarrollo desde el período de la Guerra Fría hasta el presente, analizando sus raíces históricas y políticas más profundas en el colonialismo. A continuación, abordamos sus múltiples críticas, considerando perspectivas poscoloniales y decoloniales, indígenas, anticapitalistas, antirracistas, feministas y queer. Luego profundizamos a través del análisis de cinco temas centrales para el desarrollo actual: trabajo, salud, vivienda, migración y violencia. Nuestras exploraciones se basan en investigaciones geográficas actualizadas y hacen referencia a contextos de múltiples países.

11. General purpose of the course

We engage in a critical exploration of the uneven geographies of development, considering development as discourse and practice. How, where, and why have mainstream discourses about development been produced? What has mainstream development looked like in practice? How has this been contested by scholars, activists, and practitioners from diverse geographies?

We begin with a survey of mainstream development discourse and practice from the Cold War period to the present, analysing its deeper historical and political roots in colonialism. We next address its multiple critiques, considering postcolonial and decolonial, indigenous, anticapitalist, antiracist, feminist, and queer perspectives. We then further unpack mainstream development and its contestations by examining five core themes for development today: labour, health, housing, migration, and violence. Our examinations draw on up-to-date geographical research and reference multiple country contexts.



Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Megan Jessica Ruburn

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Megan Jessica Ryburn

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Instituto de Estudios Internacionales (IEI) / Escuela de Pregrado (FFH) / Facultad de Filosofía y Humanidades (FFH)



Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1. Sintetizar, organizar y elaborar información que dé cuenta de procesos y problemas propios de la realidad internacional.
4. Utilizar metodologías de investigación en estudios internacionales desde una perspectiva interdisciplinaria.

16. Subcompetencias

- 1.3. Elaborar informes sintéticos sobre el estado de situación internacional
- 4.2 Aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas para el análisis empírico de los fenómenos internacionales.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Identify and explain mainstream and critical approaches to development
2. Apply critical approaches to core themes in contemporary development, drawing on current research in geography
3. Assess and evaluate different critical approaches to development and their application

18. Saberes / contenidos

I. Introduction to Development Geography

- Core concepts in geography: place and space
- Disciplinary history of development geography

II. Development and the Cold War

- Early Cold War development discourses
- Development and military invasion
- The inexorable rise of neoliberalism

III. Development Now

- Post-Cold War shift to good governance agenda, PRSPs
- Aid and the security-development nexus
- Evaluation, monitoring, and the NGO-isation of development



- North-South relations: a shifting paradigm?

IV. Development Contested

- Dependency Theory, the Non-Aligned Movement
- Post-Cold War anticapitalism
- Postcolonialism, decoloniality, and indigenous perspectives
- Feminist, queer, and antiracist perspectives

V. Labour

- Formality and informality: contesting the binary
- Vulnerability, risk and the production of the entrepreneurial subject
- Spotlight on microfinance

VI. Health

- 'Geographies of blame' and 'pathologies of power'
- Global public health
- Spotlight on maternal and infant health

VII. Housing

- The politics of land ownership
- Self-built housing and settlements
- Spotlight on evictions and displacement

VIII. Migration

- 'Illegality' and deportability
- Remittances and the 'good migrant'
- Spotlight on forced migration

IX. Violence

- Necropolitics
- Slow violence
- Spotlight on the 'war on drugs'

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La primera mitad de cada clase se dedica a la explicación de los contenidos claves correspondientes a la temática de la semana. La segunda mitad de cada clase consiste en una actividad interactiva didáctica enfocada en la comprensión y el análisis de los contenidos clave y la bibliografía obligatoria.

20. Metodología de Evaluación



Participación

- **Porcentaje:** 20%
- **Formato:** Leer con anticipación la bibliografía obligatoria. Contribuir a la actividad didáctica interactiva en cada clase.
- **Evaluación:** Se evalúa en base a la calidad de la participación de la/el estudiante a lo largo del curso (ver rúbrica para mayor información).

Avance de ensayo

- **Porcentaje:** 30%
- **Formato:** 3 páginas máximo, incluyendo propuesta de bibliografía, que demuestran planificación y avance de ensayo final. Se debe incluir la tesis (argumento) principal del ensayo, un resumen de 3 a 5 argumentos que apoyan la tesis, y una propuesta de bibliografía.
- **Evaluación:** Se evalúa en base de la calidad de los argumentos que se proponen elaborar en el ensayo y la relevancia de la propuesta de bibliografía (ver rúbrica para mayor información).
- **Fecha de entrega:** 7 de junio de 2024
-

Ensayo final

- **Porcentaje:** 50%
- **Formato:** 3.000 palabras, excluyendo bibliografía
- **Evaluación:** Se evalúa en base de la calidad de los argumentos que se elaboran en el ensayo, la claridad de la exposición, y la relevancia de la bibliografía (ver rúbrica para mayor información).

Fecha de entrega: 8 de julio de 2024

Preguntas de ensayo (elegir una):

1. Labour: Critically analyse the reliance of microfinance on the 'entrepreneurial potential of the poor'.
2. Housing: With reference to examples, analyse how development is presented and contested through the displacement and resettlement of informal settlement dwellers.
3. Health: What has the Covid-19 pandemic further revealed about 'geographies of blame' (Farmer, 2006 [1992])?



21. Requisitos de aprobación

22. Requisito de asistencia

Suma porcentaje participación (20%), avance de ensayo (30%) y ensayo final (50%) debe ser superior o igual a 4.0

75%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- Brankamp, H. and P. Daley, 2020. Laborers, migrants, refugees: Managing belonging, bodies, and mobility in (post)colonial Kenya and Tanzania. *Migration and Society* 3(1): 113-129
- Kar, S., 2018. Ch.1. Entrepreneurship and work at the 'bottom of the pyramid'. *Financializing poverty: Labor and risk in Indian microfinance*. Stanford: Stanford University Press.
- Mawdsley, E., 2017. Development geography I: Cooperation, competition, and convergence between 'North' and 'South'. *Progress in Human Geography* 41(1): 108-117.
- McEwan, C., 2019. *Postcolonialism, Decoloniality, and Development*. London: Routledge.
- Nogueira, M., 2019. Displacing Informality: Rights and legitimacy in Belo Horizonte, Brazil. *International Journal of Urban and Regional Research* 43 (3), pp. 517-534.
- Pain, R. and C. Cahill, 2021. Critical political geographies of slow violence and resistance. Introduction to Theme Issue: Spatial Politics of Slow Violence and Resistance. *Environment and Planning C: Politics and Space* 40(2): 359-372.
- Power, M., 2019. *Geopolitics and Development*. London: Routledge.
- Radcliffe, S., 2017. Geography and indigeneity I: Indigeneity, coloniality, and knowledge. *Progress in Human Geography* 41(2): 220-229.
- Vega, R., 2018. Ch.4 A cartography of 'race' and obstetric violence. *No alternative: Childbirth, Citizenship, and Indigenous Culture in Mexico*. Austin: University of Texas Press.
- Wilson, K., 2015. Towards a radical reappropriation: Gender, development, and neoliberal feminism. *Development and Change* 46(4): 803-832.

24. Bibliografía Complementaria

- Amparo Alves, J., 2018. *The anti-Black city: Police terror and Black urban life in Brazil*. Minneapolis: University of Minnesota Press.



- Cabnal, L., 2010. Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala.
- Cupples, J., Palomina-Schalscha, M., and Prieto, M., 2019. The Routledge Handbook of Latin American Development. London: Routledge.
- Escobar, A., 2012. Encountering development: The making and unmaking of the third world. 2nd ed. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Farmer, P., 2006 (2nd ed.). AIDS and accusation: Haiti and the geographies of blame. Berkley, California: University of California Press.
- Gopal, P., 2019. Insurgent Empire: Anticolonial Resistance and British Dissent. London: Verso.
- Perez, M., 2023. Casa y dignidad: el movimiento de pobladoras y pobladores en Chile. Santiago: Ediciones UAH.
- Williams, D., 2010. Making a liberal state: 'good governance' in Ghana, Review of African Political Economy, 37:126, 403-419.

25. Recursos web

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10991328>

<https://journals.sagepub.com/home/pdj>

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14677660>

<https://www.tandfonline.com/journals/ctwq20>



Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#).

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#).

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#).