



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Plan de Estudios

Estudios Internacionales

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385250302

Teoría de las Relaciones Internacionales II

3. Code and Name of the Curricular Activity

385250302

Theory of International Relations II

4. Pre-requisitos

385250202 Teoría de las Relaciones Internacionales I

5. Número de Créditos SCT – Chile

5 Créditos SCT – Chile

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3 horas

No presenciales: 4,5 horas

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre – Año 2024

8. Ámbito del Conocimiento

Relaciones Internacionales

9. Palabras Clave

Relaciones Internacionales – Teoría – Constructivismo – Enfoques críticos

10. Propósito general del curso

Se espera que lxs estudiantes conozcan los enfoques y teorías desarrollados en Relaciones Internacionales, particularmente, tras el fin de la Guerra Fría (“Cuarto Debate”). A la luz de estas nuevas perspectivas, lxs estudiantes analizarán las principales reformulaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas, que han marcado la disciplina las últimas dos décadas; como



también su impacto en el estudio de las temáticas, problemáticas y desafíos de la realidad internacional contemporánea.

11. General purpose of the course

Students are expected to learn about the approaches and theories developed in International Relations, particularly after the end of the Cold War ("Fourth Debate"). In the light of these new perspectives, students will analyze the main ontological, epistemological and methodological reformulations that have marked the discipline in the last two decades, as well as their impact on the study of the issues, problems and challenges of contemporary international reality.



Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Dr. Federico Rojas de Galarreta

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

-

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Instituto de Estudios Internacionales (IEI) / Escuela de Pregrado (FFH) / Facultad de Filosofía y Humanidades (FFH)



Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

5. Analizar, comprender e integrar información diversa y compleja proveniente de múltiples fuentes, desde perspectivas teóricas de los estudios internacionales y las humanidades.

16. Subcompetencias

5.2 Manejar y sistematizar información a través del empleo de fuentes primarias.

5.3 Identificar posibles respuestas a las problemáticas del ámbito internacional, desde una perspectiva interdisciplinaria, a fin de generar capacidad de debate académico y proyectos de investigación.

17. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende los desarrollos teóricos más recientes y relevantes en relaciones internacionales, lo cual permite integrar diferentes perspectivas politológicas, históricas, filosóficas, sociológicas y económicas.

2. Establece qué pueden aportar las principales reformulaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas en la disciplina de las Relaciones Internacionales, en lo relativo a la determinación de las características de los agentes y las estructuras de la política global en el siglo XXI.

3. Domina los procedimientos básicos para la aplicación de una teoría a un problema empírico.

18. Saberes / contenidos

SECCIÓN 1. RACIONALISMO VS REFLECTIVISMO

1. Introducción al Cuarto Debate: Racionalismo vs reflectivismo.
2. Constructivismo

SECCIÓN 2. TEORÍAS CRÍTICAS EN RELACIONES INTERNACIONALES

1. Teorías críticas vs teorías de solución de problemas.
2. Teorías marxistas.
3. Postestructuralismo & Postmodernismo.
4. Teorías feministas.

SECCIÓN 3. RELACIONES INTERNACIONALES GLOBALES Postcolonialismo & Global IR

1. Postcolonialismo & Global IR.
2. Teorías de las Relaciones Internacionales en América Latina.



SECCIÓN 4. ¿QUÉ ES LA TEORÍA Y PARA QUÉ SIRVE?

1. Evaluando teorías.
2. Eclecticismo teórico.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Las clases serán guiadas por el profesor, quien expondrá los contenidos principales de cada sesión de manera introductoria.

Luego de la introducción, el profesor fomentará el diálogo y el debate entre lxs estudiantes. **Se asumirá que lxs estudiantes llegan a clase con las lecturas preparadas para participar y debatir activamente, exponiendo sus opiniones, dudas y críticas.**

No es posible aprender de forma pasiva. Este curso tendrá un componente importante de discusión, basado en la idea de que el conocimiento se construye de manera colectiva. Para que ello suceda, debemos: (1) Llegar a clase habiendo leído (o visto, en caso de videos) los materiales asignados para el día, (2) Compartir nuestras ideas, y (3) Escuchar otras opiniones.

Buscaremos crear un espacio protegido y de respeto para exponer nuestras ideas.

¿Cómo prepararse para la clase?

La discusión en cada clase se basará en las lecturas asignadas para ese día. Para poder participar de la mejor manera, llega en condiciones de responder estas 5 preguntas sobre cada texto:

1. ¿Cuáles son las preguntas centrales que busca responder la lectura?
2. ¿Cuáles son los argumentos centrales que ofrecen sus autores?
3. ¿Cuáles son las fortalezas de la lectura? ¿Cuáles son las debilidades?
4. ¿Cómo se relaciona este texto con otras lecturas asignadas? ¿Cómo se relaciona con lecturas anteriores?
5. ¿Qué no entendiste acerca de la lectura? ¿Qué te resultó confuso?

Cualquier interrupción no programada de las actividades académicas que impida el normal dictado de sesiones sincrónicas, implicará que lxs estudiantes deberán continuar de manera autónoma con las lecturas obligatorias, de acuerdo al calendario expuesto en este programa.



20. Metodología de Evaluación

El promedio semestral se calcula en base a las siguientes tres evaluaciones y ponderaciones:

Control de lectura 1 (30%). Al finalizar la primera sección del curso (4 de abril) se realizará una prueba escrita presencial.

Control de lectura 2 (40%). Al finalizar la tercera sección del curso (6 de junio) se realizará una prueba escrita presencial.

Ensayo analítico (30%). Lxs estudiantes tendrán todo el semestre para elaborar un ensayo analítico de 1.000 palabras (+/- 10%) en el que respondan a la pregunta: “¿Qué es una teoría y para qué sirve?”. Para el mismo, deberán elaborar un argumento personal que dialogue de manera crítica con la bibliografía abordada durante el curso. El ensayo deberá ser enviado al profesor a través del servicio de “Tareas” de U-Cursos hasta el día 27 de junio. Los ensayos que sean entregados luego de plazo tendrán una penalización de 0,1 puntos por cada hora de retraso.

21. Requisitos de aprobación

Eximición. Quienes finalicen el semestre con un promedio de notas superior a 5,5 estarán eximidos de rendir el examen final.

Examen final. Quienes finalicen el semestre con un promedio de notas entre 3,0 y 5,4 deberán rendir un examen final oral, que incluirá todos los contenidos del curso. La ponderación de notas será la siguiente:

Nota de presentación (promedio de notas): 70%

Examen final: 30%

Nota final = (Promedio de notas * 0,7) + (Examen final * 0,3)

Reprobación del curso. La nota de presentación mínima que da derecho a rendir examen es igual o superior a 3,0. Si la nota de presentación es menor que 3,0 se reprueba el curso.

22. Requisito de asistencia

75%



Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

SECCIÓN 1. RACIONALISMO VS REFLECTIVISMO.

Semana 1. 12 & 14 de marzo. Introducción al Cuarto Debate: Racionalismo vs reflectivismo.

Ortiz, E. (2000). El estudio de las relaciones internacionales. Fondo de Cultura Económica. Capítulo V "Después del Muro de Berlín".

Keohane, R. O. (2017). International institutions: Two approaches. In International Organization (pp. 171-188). Routledge.

Semana 2. 19 & 21 de marzo. Constructivismo 1.

Barbé, E. (2020). Relaciones internacionales. Editorial Tecnos (Cuarta edición). Capítulo 2: La Teoría de las Relaciones Internacionales. Sección 4.3 "Constructivismo".

Carlsnaes, W., Simmons, B. A., & Risse, T. (2012). Handbook of International Relations. Capítulo 5: Adler, E. (2013). Constructivism in international relations: Sources, contributions, and debates, 112-144.

Semana 3. 26 & 28 de marzo. Constructivismo 2.

Wendt, A. (1992). Anarchy is what states make of it: the social construction of power politics. International Organization, 46(2), 391-425 (*).

Ver: Theory Talk #3: Alexander Wendt

Semana 4. 2 & 4 de abril. Constructivismo 3 & Prueba escrita 1.

El día martes 2 de abril se realizará una síntesis de los contenidos abordados en la primera sección del curso. El día jueves 4 de abril se realizará una prueba escrita que considerará los contenidos abordados en la bibliografía de la sección.

SECCIÓN 2. TEORÍAS CRÍTICAS EN RELACIONES INTERNACIONALES

Semana 5. 9 & 11 de abril. Teorías críticas vs teorías de solución de problemas

Cox, R. W. (1981). Social forces, states and world orders: beyond international relations theory. Millennium, 10(2), 126-155. (*)

Semana 6. 16 & 18 de abril. Teorías marxistas.

Baylis, J. et al. (2020). The globalization of world politics: An introduction to international relations. Oxford University Press. Capítulo 9: Hobden, S. & Wyn Jones, R. Marxist theories of international relations.

Optativo:

Allard Neumann, R. (2023). Relaciones internacionales: Lecciones y nociones. Teorías, actores y procesos. Política, diplomacia y realidad latinoamericana y global. Ediciones Universitarias de Valparaíso.



Semana 7. 23 & 25 de abril. Postestructuralismo & Postmodernismo.

Prieto, N. C. (2015). Introducción al postestructuralismo para internacionalistas. En Del Arenal, C. y Sanahuja, J.A. Teorías de las relaciones internacionales, Tecnos, 219-242.

Semana 8. 30 de abril & 2 de mayo. Pausa de la docencia.

Semana 9. 7 & 9 de mayo. Teorías feministas.

de Lima Grecco, G. (2020). Feminismos y género en los Estudios Internacionales. Relaciones Internacionales. Nº 44, pp. 127-145.

Cardinale, M. E., & Winer, S. (2022). Lo personal es político y es internacional: contribuciones feministas, interseccionalidad y Relaciones Internacionales. Relaciones internacionales, (49), 11-30.

Semana 10. 14 & 16 de mayo. Teorías feministas 2.

Sjoberg, L., & Tickner, J. A. (2012). Feminist perspectives on international relations. En Carlsnaes, W., Simmons, B. A., & Risse, T. (2012). Handbook of international relations, 170-194.

Ver: Theory Talk #54: Ann Tickner

SECCIÓN 3. RELACIONES INTERNACIONALES GLOBALES

Semana 11. 21 & 23 de mayo. Postcolonialismo & Global IR.

Lagar, F. J., & Porcelli, E. (2022). Descentrar las Relaciones Internacionales: mitos, centros múltiples y producción de conocimiento. Relaciones Internacionales, (50), 19-37.

Semana 12. 28 & 30 de mayo. América Latina.

Tickner, A. (2013). El pensamiento latinoamericano sobre las Relaciones Internacionales. En Legler, T., Santa Cruz, A. y Zamudio, L. (2013). Introducción a las Relaciones Internacionales: América Latina y la Política Global, Oxford University Press, México, p. 85-95.

Semana 13. 4 & 6 de junio. América Latina 2 & Prueba escrita 2.

Deciancio, M., & Tussie, D. (2021). Conclusion: Taking Stock: Latin American Contributions to Global IR. In Latin America in Global International Relations (pp. 235-251). Routledge.

SECCIÓN 4. ¿QUÉ ES LA TEORÍA Y PARA QUÉ SIRVE?

Semana 14. 11 & 13 de junio. Evaluando teorías.

Burchill, S. & Linklater, A. (2022). Capítulo 1: "Introduction. En Burchill et al. (2022). Theories of international relations. Bloomsbury Publishing.



Semana 15. 18 & 20 de junio. Eclecticismo teórico.

Sil, R., & Katzenstein, P. J. (2010). Beyond paradigms: Analytic eclecticism in the study of world politics. Bloomsbury Publishing.

Semana 16. 25 & 27 de junio. Eclecticismo teórico 2 & Entrega del ensayo final.

Lake, D. A. (2013). Theory is dead, long live theory: The end of the Great Debates and the rise of eclecticism in International Relations. *European Journal of International Relations*, 19(3), 567-587.

CIERRE

Semana 17. 2 & 4 de julio. Semana de tutorías.

11 de julio. Examen final.

(*) [Existe una versión en español de este texto.](#)

24. Bibliografía Complementaria

Drezner, D. W. (2015). *Theories of international politics and zombies: Revived edition*. Princeton University Press.

Vitelli, M. (2014). Veinte años de constructivismo en relaciones internacionales. Del debate metateórico al desarrollo de investigaciones empíricas: Una perspectiva sin un marco de política exterior. *PostData*, 19(1), 129-162.

Allard Neumann, R. (2023). *Relaciones internacionales: Lecciones y nociones. Teorías, actores y procesos. Política, diplomacia y realidad latinoamericana y global*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

25. Recursos web

Theory Talks

<http://www.theory-talks.org/>



Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#).

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#).

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#).