

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL0801-2

Filosofía contemporánea: Filosofía del Lenguaje

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL0801-2

Contemporary Philosophy: Philosophy of Language

4. Pre-requisitos

Lógica 1 y Lógica 2

5. Número de Créditos SCT – Chile

9

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Complementaria (FC)

9. Palabras Clave

Filosofía del Lenguaje; Significado; referencia; Nombres propios; Descripciones Definidas;  
Términos de Clase Natural

10. Propósito general del curso

Este curso es la continuación del curso “Filosofía Contemporánea” en un régimen de mayor electividad que el primero. Se busca ante todo que el estudiante no sólo adquiera conocimientos histórico-filosóficos, sino que ejercite sus habilidades mediante la lectura detallada de textos de filósofos del período. En este caso el objetivo es introducir al estudiante en el ejercicio de pensar uno o más problemas inherentes a la meditación filosófica de nuestro tiempo, a través del diálogo con uno o varios pensadores escogidos. En particular, el curso abordará el giro lingüístico de la filosofía analítica contemporánea. Eventualmente, se harán comparaciones entre los conceptos allí abordados y los planteamientos de otros representantes de la tradición filosófica, contemporáneos o no.

11. General purpose of the course

This course is a follow up of "Contemporary Philosophy", with a more flexibility than the former. Its main aim is to offer the students historical and philosophical knowledge, and to exercise skills through texts of the period. Thus, the course is intended to provide an introduction to analytical thinking via analysis of some chosen selected philosophers. In particular, one topic covered will be the linguistic turn in contemporary analysis. Eventually, some concepts will be compared within that context, and in view of other authors, be them contemporary or not.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Guido Vallejos Oportot y Rodrigo Alfonso Gonzalez Fernandez*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina., 2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 4. Realizar investigaciones*

*en el ámbito de la filosofía., Competencia genérica D. Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinaria durante el proceso formativo.*

#### 16. Subcompetencias

1.1. Identificar y comprender los problemas filosóficos según han sido formulados por las distintas tradiciones de la historia de la filosofía., 1.2. Identificar y comprender los problemas básicos de las diversas áreas que constituyen la disciplina., 1.3. Desarrollar la actitud crítica., 1.4. Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas, 2.1. Analizar argumentos atendiendo a su validez lógica, 2.2. Evaluar críticamente argumentos atendiendo a su propósito discursivo, 2.3. Construir argumentos atendiendo a su validez lógica y a su propósito discursivo

#### 17. Resultados de Aprendizaje

Identificar problemas significativos de la tradición analítica anglo-americana, especialmente en lo que respecta al problema de la referencia en filosofía del lenguaje

#### 18. Saberes / contenidos

En el curso se examinarán las concepciones filosóficas más importantes del lenguaje desde los primeros años del siglo XX. Particular atención se prestará al esclarecimiento de las propiedades semánticas del lenguaje, en especial atendiendo a los problemas del significado en general y de la referencia de los nombres y los términos de clase natural. Primero, se expondrá la discusión inicial en Frege, Russell y Wittgenstein, junto a otros expositores de la primera filosofía analítica que desarrollaron en profundidad el problema del significado. Segundo, se cubrirán las filosofías del lenguaje ordinario que comienzan con el Wittgenstein de las Investigaciones Filosóficas y que encuentra expositores claves en Strawson y Searle.

Tercero, se examinarán las teorías del significado y de la referencia en Quine, Kripke y Putnam.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas a cargo de los profesores, lo que dará lugar a profundizaciones en investigaciones de los y las estudiantes.

#### 20. Metodología de Evaluación

1. Primer control de lectura (50%)
2. Segundo control de lectura (50%)

#### 21. Requisitos de aprobación

4

#### 22. Requisito de asistencia

75%

### 23. Bibliografía Obligatoria

FREGE, G. 1974. Escritos lógico-semánticos. Madrid: Tecnos. (Especialmente los artículos: “Sobre sentido y significado”; “Aclaraciones sobre sentido y significado”; “Sobre concepto y objeto”; “El pensamiento: Una investigación lógica”.)

KRIPKE, S. 1980. Naming and necessity. Oxford: Basil Blackwell. (Hay traducción al español en UNAM).

PUTNAM, H. 1975. “The meaning of 'meaning'”. En H. Putnam Mind, language and reality: Philosophical papers, Volume 2. Cambridge: Cambridge University Press. (Hay traducción al español)

RUSSELL, B. [1919] 1966. “La filosofía del atomismo lógico”. En Russell, Lógica y conocimiento. Madrid: Taurus.

VALDÉS VILLANUEVA, L. (Ed.). 2005. La Búsqueda del Significado. Madrid: Tecnos.

### 24. Bibliografía Complementaria

ACERO J.J. et al. 1989. Introducción a la filosofía del lenguaje. Madrid: Cátedra.

DEVITT, M. y K. STERELNY. 1987. Language and reality: An introduction to the philosophy of language. Cambridge, MA: MIT Press. (Hay resumen en español del profesor)

PESCADOR, J.H.S. 1980, 1982. Principios de filosofía del lenguaje. (2 volúmenes). Madrid: Alianza.

WITTGENSTEIN, L. 1921 Tractatus Logico-Philosophicus. London y New York: Routledge.  
\_\_\_\_\_ 1951 Philosophical Investigations. Oxford: Oxford University Press.

### 25. Recursos web

[Se planificará trabajo y evaluaciones vía www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

[Se recomienda la enciclopedia Stanford \(https://plato.stanford.edu/\)](https://plato.stanford.edu/)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)