

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Filosofía

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

FIL06032-1 Seminario de Investigación Filosófica: Investigación en Historia de la Filosofía

3. Code and Name of the Curricular Activity

FIL06032-1 Philosophical Research Seminar: Research In History of Philosophy

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Historia de la Filosofía, Investigación, Historia, Metodologías de la Investigación

10. Propósito general del curso

Descripción general de la asignatura:

El propósito de esta asignatura se enmarca en el ámbito de desarrollo de las competencias referidas a la autonomía de investigación.

Constituye un grado más acentuado de exigencias metodológicas que el que se desarrolla en los “Seminarios Electivos”.

Aparte de las competencias desarrolladas en aquellos, este curso intenta que el estudiante desarrolle los diversos aspectos formales que pertenecen a la presentación de proyectos de investigación (plantear objetivos, metodologías, discusión bibliográfica, formular conclusiones) y sea capaz de planificar un itinerario de investigación atendiendo al tiempo de ejecución y al nivel académico alcanzado.

Esta asignatura se ofrece en un marco completamente electivo, pudiendo así el estudiante seguir algunas de las líneas sistemáticas y metodológicas que se cultivan en nuestro Departamento.

Descripción específica de este curso:

El seminario está concebido como un taller de investigación cuyos temas y prácticas se inscriben en general en el área de historia de la filosofía. Se inicia con una reflexión acerca

de la naturaleza y desafíos de la investigación en esta área, a partir del estudio de algunos textos ejemplares. Una segunda parte del curso está destinada a guiar, acompañar y discutir colectivamente los progresos de los estudiantes en la investigación que cada uno habrá iniciado. El propósito final es la elaboración por parte de cada estudiante de un proyecto de investigación que refleje un sólido trabajo previo por lo que se refiere a la formulación de la pregunta central o construcción del problema, elaboración de hipótesis, selección de bibliografía pertinente, determinación de estado del arte, reflexión metodológica, planificación de etapas de ejecución de la investigación, entre otros aspectos. Mediante este trabajo se espera que el estudiante adquiera las competencias, habilidades y autonomía necesarias para iniciarse en la investigación a partir de un proyecto pertinente y relevante en el área de historia de la filosofía. (Indique el propósito del curso, de acuerdo a la información contenida en la ficha de la asignatura.”)

11. General purpose of the course

General description of the course:

The purpose of this course is framed within the scope of the development of the competences related to research autonomy.

of research autonomy.

It constitutes a more accentuated degree of methodological requirements than the one developed in the "Elective Seminars".

In addition to the competencies developed in the "Elective Seminars" those, this course intends that the student to develop the various formal aspects pertaining to the presentation of research projects (setting out objectives, methodologies, bibliographical objectives, bibliographic discussion, formulating conclusions) and be able to plan a research itinerary, taking into account the time of and the academic level reached.

This course is offered in a completely elective, allowing the student to follow some of the systematic and methodological lines that are cultivated in our Department.

Specific description of this course:

The seminar is conceived as a research workshop whose themes and practices are generally in the area of history of philosophy. It begins with a reflection on the nature and challenges of research in this area, based on the study of some exemplary texts.

A second part of the course is intended to guide, accompany, and discuss collectively the student's progress in the research that each student will have

initiated. will have initiated. The final purpose is the elaboration by each student of a research project that reflects a solid previous work in terms of the formulation of the central question or construction of the problem, elaboration of hypothesis, selection of pertinent bibliography, determination of the state of the art, methodological reflection, planning of research execution, among other aspects. aspects. Through this work, it is expected that the student will acquire the competencies, skills and autonomy skills and autonomy necessary to research based on a relevant project in relevant project in the area of the history of philosophy.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Francisco Abalo Cea

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Agustín Saez Muñoz

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Filosofía

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina., 2. Analizar conceptos, construir y evaluar argumentos, utilizando métodos y estrategias discursivas de la disciplina., 4. Realizar investigaciones en el ámbito de la filosofía.

16. Subcompetencias

1.1. Identificar y comprender los problemas filosóficos según han sido formulados por las distintas tradiciones de la historia de la filosofía., 1.2. Identificar y comprender los problemas básicos de las diversas áreas que constituyen la disciplina., 1.3. Desarrollar la actitud crítica., 1.4. Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas, 2.1. Analizar argumentos atendiendo a su validez lógica, 2.2. Evaluar críticamente argumentos atendiendo a su propósito discursivo, 2.3. Construir argumentos atendiendo a su validez lógica y a su propósito discursivo, 3.1. Manejar adecuadamente al menos una lengua moderna (inglés, francés, alemán, italiano) como instrumento de trabajo

en la comprensión y traducción de textos filosóficos o afines., 3.2. Manejar a nivel básico el latín y el griego como instrumento de trabajo en la comprensión de textos filosóficos, con la opción de acceder a un nivel avanzado., 4.1. Articulación de preguntas y construcción de problemas filosóficos., 4.2. Formular y desarrollar proyectos de investigación -individuales o grupales- que constituyan un aporte al desarrollo de la disciplina y/o al diálogo interdisciplinario.

17. Resultados de Aprendizaje

Formulación de proyecto de investigación pertinente, coherente, relevante, de manera autónoma y de acuerdo a sus propios intereses

18. Saberes / contenidos

- Reflexiones y preguntas en torno al sentido y la función de la investigación en historia de la filosofía.
- Variantes de investigación en filosofía: campos, tipos de investigación, modos de relacionarse con las fuentes, enfoques.
- Aspectos metodológicos y formales implicados en la elaboración de un proyecto de investigación.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Estudio personal, exposición en clases y discusión en torno a textos que reflexionan sobre la investigación en historia de la filosofía.
- Estudio personal y exposición en clases de textos representativos de algunas variantes de investigación en el área de historia de la filosofía. Discusión sobre cuestiones sistemáticas y metodológicas destacables en dichos ejemplos.
- Trabajo personal de búsqueda bibliográfica, determinación de un tema y estudio pertinente para la investigación proyectada.
- Exposiciones orales y escritas de estados de avance del proyecto de investigación en que se trabaja.
- Discusión en clases de aspectos relevantes de los estados de avance de cada estudiante.
- Elaboración de un proyecto de investigación, atendiendo a sus diversas partes (objetivo,

revisión bibliográfica, pregunta o problema, hipótesis, plan de trabajo).

20. Metodología de Evaluación

- Presentación oral de artículo especializado (20%).
- Entrega de Abstract clase a clase + participación (10%).
- Entrega de pre-proyecto (20%).
- Comentario oral de pre-proyecto de un compañero (20%).
- Versión final de proyecto (entrega y presentación oral) (30%)

21. Requisitos de aprobación

Obtener nota final sobre 4,0

22. Requisito de asistencia

90%

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

Anscombe, G. E. M. (1958). "Modern moral philosophy", *Philosophy* 33: pp. 1-19.

Boeri, M. (2013) "El bien es aquello a lo que todas las cosas tienden." Observaciones críticas

a una traducción reciente de la *Ética a Nicómaco* de Aristóteles. *Diánoia*, 58 (70): pp. 169-189

Conte, G. (1972). On the critical text of Mynors' *Virgil*. En Conte, G. *Materiali e discussioni per l' análisis dei testi classici*.

Crane, T. (2015) "Understanding the question: philosophy and its history". En Fischer, E. and

Collins, J. (ed.) *Experimental Philosophy, Rationalism and Naturalism. Rethinking philosophical method*, Oxon-New York: pp. 72-84.

Føllesdal, D. (1999): "Analytic philosophy. What is and why should one engage in it?". En Glock, H. J. (ed.) (1999): pp. 1-16.

Ginzburg, C. (1999). *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*. Barcelona: Muchnik Editores [PREFACIO]

Gómez-Lobo, A. (2016). "Aristóteles y la actividad filosófica". *Revista De Filosofía*, 11(1-2): pp. 67-74

Gómez-Lobo, A. (1998) *La ética de Sócrates*, Santiago 1998, 29-71. [Introducción y capítulo primero.]

Kleingeld, P., "Kant, history and the idea of moral development", *History of Philosophy Quarterly* 16, (1999): 59-80

Perler, D. (2018) *Feelings Transformed*, *Philosophical Theories of the Emotions*, 1270-

1670. Translated from the German by Tony Crawford. Oxford University Press 2018.

[Introducción]

Placencia L. (2020) “¿Genitivo subjetivo u objetivo? La historia de la filosofía como un instrumento metodológico”. *Síntesis, Rev filos.*;3(1): 156-178

Reale, G. (1997): Por una nueva interpretación de Platón. Relectura de la metafísica de los grandes diálogos a la luz de las “Doctrinas no escritas”, Barcelona 2003. [Capítulo primero y primer apartado del capítulo segundo.]

Rossi, Gabriela (2011): El azar según Aristóteles. Estructuras de la causalidad accidental en

los procesos naturales y en la acción, Sankt Augustin 2011. [Introducción y conclusiones.]

Saralegui, M. (2020). Historia histórica de la filosofía e historia filosófica de la filosofía: el problema del nuevo conocimiento. *Síntesis. Revista de Filosofía*, 3(1): pp. 29-52.

Scodel, R. (2014) La tragedia griega: una introducción. Fondo de Cultura Económica.

[Capítulo primero]

Silber, J. R.: “The Copernican Revolution in Ethics: The Good Reexamined”, *Kant-Studien* 51 (1959): pp. 85-101

Venezia, L. (2020). Historia de la filosofía política: tres tipos de análisis. *Síntesis. Revista de*

Filosofía, 3(1): pp. 108-124.

Williams B. (2006) “Descartes y la historiografía de la filosofía”. En Williams, B (2012) *El sentido del pasado. Ensayos de historia de la filosofía*. Traducción de Adolfo García de la Sierra. Fondo de Cultura Económica, 2012, 301-310.

24. Bibliografía Complementaria

Brüllmann, P. (2011): *Die Theorie des Guten in Aristoteles' Nikomachischer Ethik*, Göttingen 2011, 1-10. [“Einleitung”]

Gadamer H-G (1986) *Wahrheit und Methode*. Ergänzungen Register. Mohr 1993.

Ginzburg C. (1980): Morelli, Freud and Sherlock Holmes: Clues and Scientific Method. *Source: History Workshop*, No. 9 (Spring, 1980), 5-36.

_____ (1998) “Making Strange: The Prehistory of a Literary Device”. En *Wooden Eyes. Nine reflections on distance*. Translated by Martin Ryle and Kate Soper Columbia University Press 2001, 1-23.

Kuhn, Th (1977) “La relación entre la historia y la filosofía de la ciencia” En *La tensión esencial*. Traducción de Roberto Helier. Fondo Cultura Económica 1982. 27-45.

Piaia, G./ Santinello, G (Ed.) (2009): *Models of the History of Philosophy Vol. III: The*

Second Enlightenment and the Kantian Age. Translated by Hilary Siddons, Springer 2015.

Wieland, W. (1995) „Über den Grund des Interesses der Philosophie an ihrer Geschichte“. En Puster, R. (ed.) Veritas filia temporis? Philosophiehistorie zwischen Wahrheit und Geschichte, Berlin-New York 1995, 9-30.

Williams, B. (1994) “Descartes and the Historiography of Philosophy”. En Williams, B. (2007) The sense of the past. Essays in the history of philosophy. Edited with an introduction by Myles Burnyeat, Princeton 2007, 257-264.

Williams, B. (1993): Shame and Necessity. University of California 1993. [The liberation of the Antiquity]

25. Recursos web

<https://plato.stanford.edu/>
<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)

