

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING07SG1-8 Seminario de Grado I: Enfoques aplicados en Antropología lingüística y Lingüística clínica

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING07SG1-8 Undergraduate Seminar Applied focus in Linguistic Anthropology/  
Clinical linguistics

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Lingüística

9. Palabras Clave

Antropología lingüística; Lingüística Clínica

#### 10. Propósito general del curso

El seminario de grado se aboca a describir y analizar el lenguaje y las lenguas, a través del

desarrollo de una investigación empírica por parte de los y las estudiantes y bajo una óptica crítica,

desde dos ámbitos disciplinarios aplicados:

a) El de la Antropología lingüística, orientado a describir y analizar los componentes históricos,

esto es, culturales y políticos, en torno la lengua inglesa en Chile, en sus distintas manifestaciones

y expresiones, y su relación con las variedades lingüísticas componentes de la ecología lingüística

en la sociedad chilena. Todo ello, teniendo como premisa la existencia de un claro sesgo clasista,

racista y colonialista en los tradicionales paradigmas hegemónicos en la Lingüística, en general, y

en la Lingüística chilena, en particular. Sesgo que, como científicos sociales con un rol social activo,

nos corresponde develar y denunciar

b) El de la Lingüística clínica, orientado a aplicar los conocimientos de la Neurofisiología del

lenguaje y la Lingüística al análisis de patologías del lenguaje y la comunicación humana. En esta

línea contamos con la valiosa colaboración y guía del lingüista Prof. Carlos Álvarez, quien participa

de contextos clínicos reales, como parte de equipos multidisciplinares, con pacientes en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile.

#### 11. General purpose of the course

The undergraduate seminar focuses on describing and analyzing language and languages, through the

development of empirical research by the students and from a critical perspective,

from two applied disciplinary fields:

a) That of Linguistic Anthropology, aimed at describing and analyzing the historical components,

that is, cultural and political, around the English language in Chile, in its different manifestations

and expressions, and their relationship with the linguistic varieties that are components of linguistic ecology

in Chilean society. All this, taking as a premise the existence of a clear class bias,

racist and colonialist in the traditional hegemonic paradigms in Linguistics, in general, and

in Chilean Linguistics, in particular. Bias that, as social scientists with an active social role, it is up to us to reveal and denounce

b) That of Clinical Linguistics, aimed at applying the knowledge of the Neurophysiology of the

Language and Linguistics to the analysis of pathologies of language and human communication. In this

line we have the valuable collaboration and guidance of the linguist Prof. Carlos Álvarez, who participates

from real clinical contexts, as part of multidisciplinary teams, with patients in the Clinical Hospital of the University of Chile.

#### *Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Lagos, Cristián*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

#### *Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa*

*COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.*

*COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.*

#### 16. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.

2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.

2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.

2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.

6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.

6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.

6.6 Presenta los resultados de

investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión

#### 17. Resultados de Aprendizaje

Describe y analiza las implicancias lingüísticas, culturales y políticas que implica el aprendizaje, enseñanza y uso del inglés en Chile

Caracteriza el rol de la lengua inglesa en sociedades de habla no inglesa, como Chile

Comprende la promoción del uso y enseñanza del inglés en Chile en el marco de procesos

de política (planificación lingüística) pública

Comprende el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa como culturalmente

determinado

Analiza críticamente las nociones de bilingüismo, hablante nativo, estándar lingüístico, nuevo hablante, etc., aplicadas a la lengua inglesa en Chile

#### 18. Saberes / contenidos

I. La Lingüística y su rol social en Chile

- ¿Cuál es nuestro rol en la sociedad?

- Los sesgos socio y etnocéntricos de la Lingüística en su estudio del lenguaje

- Lingüística y perspectiva de clases

- Los mitos que la Lingüística ha inventado (y los lingüistas hemos contribuido a reproducir)

- La Lingüística crítica y su campo de acción

II. El diseño de investigación

- Elementos de epistemología para la Lingüística

- Metodologías cualitativas/ cuantitativas

- Elementos del diseño de investigación

III. La lengua inglesa y su enseñanza en Chile

- La lengua inglesa como sistema cultural
- La lengua inglesa como L2 hegemónica y su enseñanza en colegios, institutos y universidades. Comparación con otras lenguas en contacto en Chile
- Política pública/ planificación lingüística en torno a la lengua inglesa en Chile
- La enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa como proceso culturalmente determinado: análisis crítico de las nociones de “error”, inmersión, interlengua, interferencia, etc.
- Bilingüismo, hablante nativo, estándar lingüístico, nuevo hablante, etc. desde el punto de vista de la Antropología lingüística.
- Implicancias aplicadas: para qué, quién, qué y cómo enseñar

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso implica la realización de una investigación autónoma y original por parte del alumno, el que deberá desarrollar un diseño de investigación como primer paso. Cada estudiante abordará alguno de los tópicos definidos en los objetivos y contenidos del curso para realizar un estudio empírico al respecto en la realidad chilena. Paralelamente, se desarrollarán clases lectivas para entregar elementos teóricos y metodológicos de base para

la realización del estudio, las que se complementarán con reuniones en las que el estudiante expondrá sus avances parciales. Al finalizar la asignatura, el alumno entregará un informe final del seminario de grado

#### 20. Metodología de Evaluación

Diseño de investigación (20%)

Informe de avance 1 (20%)

Informe de avance 2 (20%)

Informe final (40%)

#### 21. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.

#### 22. Requisito de asistencia

No

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Ahearn, L. 2012. Living languages. Oxford: Wiley – Blackwell

Errington, Joseph. 2007. Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power. Malden, MA: Blackwell

Gomez de Garcia, M., M. Axelrod, & J. Lachler. 2009

“English is the Dead Language”: Native Perspectives on Bilingualism. NALI 99-122.  
Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89.  
Silverstein, Michael. 1996. Monoglot ‘Standard’ in America: Standardization and Metaphors of Linguistic Hegemony. En, D. Brenneis & R. Macaulay (eds), *The Matrix of Language: Contemporary Linguistic Anthropology*. pp. 284-306. Westview Press: Boulder, Colorado.  
Schmidt, Ronald. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. En, A. Duchene & M. Heller *Discourses of Endangerment*, 197-215. London: Continuum.  
Tolmach, R. 2000. *The language war*. Berkley: University of California Press

#### 24. Bibliografía Complementaria

Baldauf, R. (2004, may). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon  
Blommaert, J., J. Collins & S. Slembrouck. 2005. “Spaces of multilingualism”. En, *Language & Communication* 25: 197 – 216  
Deumert, A. (2000). Language planning and policy. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert & W. L. Leap (Eds.), *Introducing sociolinguistics*, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh University Press  
Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164  
Gadelli, K. E. (1999). *Language planning: Theory and practice. Evaluation of language planning cases worldwide*. Paris: UNESCO  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PREGRADO  
Kaplan, R. & R. Baldauf. 2007. *Language Planning and Policy*. London: Multilingual matters  
Milroy, Lesley. (2000). Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89  
Milroy, J. (2001). Language ideologies and the consequences of standardization. *Journal of*

Sociolinguistics, 5(4), 530-555

Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages.

International Journal on Multicultural Societies, 4(2), 1-28

Romaine, S. (2007). Linguistic diversity and language standardization. In M. Hellinger & A. Pauwels (Eds.), Handbook of Language and Communication: Diversity and Change (pp. 685-713). Berlin: Mouton de Gruyter

Schmidt, Ronald. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the "Official English" Movement in the United States. In Discourses of Endangerment, edited by Alexandre Duchene and Monica Helller, 197-215. London: Continuu

25. Recursos web

No

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)