



| PROGRAMA DE CURSO | | |
|---|---|---------------------------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular Electivo: La salida pedagógica como recurso didáctico | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés Elective: field trip as a pedagogical resource | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos | | |
| 4. Horas de trabajo 3 | Presencial 1,5 | No presencial 1,5 |
| 5. Tipo de créditos | SCT | |
| 5. Número de créditos SCT – Chile 2 | | |
| 6. Requisitos Sin prerrequisito | ASISTENCIA: 60% | |
| 7. Propósito general del curso | Este curso electivo tiene como propósito que los/as estudiantes experimenten la salida pedagógica como un recurso didáctico que colabora con el diálogo de saberes de lxs estudiantes en tanto análisis de los contenidos de la cultura que se ponen a disposición en la experiencia educativa. En este mismo sentido se diseñarán salidas pedagógicas de acuerdo a objetivos de aprendizajes de los programas escolares de | |



| | |
|--|---|
| | acuerdo a su especialidad. |
| 8. Competencias a las que contribuye el curso | <p>Didáctico: Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseñan y la diversidad socio-histórica y cultural de los/as estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.</p> <p>Investigativo: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.</p> |
| 9. Subcompetencias | <ul style="list-style-type: none">- Diseña a propósito de las necesidades de sus estudiantes experiencias pedagógicas pertinentes y motivantes considerando el programa escolar y los objetivos de aprendizaje.- Reconoce contenidos culturales y disciplinares que se despliegan en experiencias pedagógicas en terreno para favorecer el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.- Indaga en la gestión administrativa que se debe realizar para programar salidas pedagógicas dentro del sistema escolar y las posibilidades del contexto escolar particular.- Indaga reflexivamente el espacio escolar, reconociendo los contenidos culturales de sus estudiantes para proponer experiencias pedagógicas que amplíen sus referentes. |
| 10. Resultados de Aprendizaje | |



- Indaga en el contexto escolar, en las necesidades de sus estudiantes y el currículo escolar para seleccionar experiencias educativas fuera del establecimiento.
- Diseña una propuesta pedagógica que considere los contenidos culturales y necesidades de sus estudiantes en articulación con los objetivos de estudio del programa curricular.
- Comunica sus propuestas pedagógicas reconociendo sus intenciones pedagógicas y fundamentándolas a través de la selección de las actividades.

11. Saberes / contenidos/Unidades

- Mirada didáctica de la salida pedagógica; enfoque desde la didáctica crítica, intencionalidad, contenidos culturales, recortes de la realidad.
- Gestión de la salida pedagógica, en términos didácticos y administrativos.
- Salidas Pedagógicas en terreno: Cementerio General, Parque Quinta Normal (museos internos y colindantes), Reserva Nacional Río Clarillo, Museo de Anatomía y otra salida que se define con los y las estudiantes del curso.

12. Metodología

- Clases expositivas
- Salidas Pedagógicas
- Talleres
- Presentaciones escritas y orales sobre propuestas pedagógicas con experiencias en terreno

13. Evaluación

- Presentación grupal de la salida a terreno planificada 50 %
- Diseño de propuesta pedagógica con salida a terreno Grupal 50%

14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0



Requisitos para presentación a examen: 5,0

15. Palabras Clave

Salidas pedagógicas, diseño de clases por intenciones.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

AGUILAR, M., & Bize, R. (2011). Pedagogía de la Intencionalidad. Homo Sapiens Ediciones, Santiago, Chile.

FREIRE, Paulo. (1997) Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa. Editorial Argentina. Siglo XXI.

MATURANA, Humberto & VERDEN-ZÖLLER, Gerda; (1993) Amor y Juego. Fundamentos Olvidados de lo Humano, Desde el patriarcado a la Democracia. Colección Experiencia Humana Instituto de Terapia Cognitiva. Santiago de Chile.

QUINTAR, Estela; (2006.3ª Edición) La enseñanza como puente a la vida. Dirección de Publicaciones, México.

15. Bibliografía Complementaria

CEBRIÁN, Roxana (2014) La Salida de Campo como Estrategia Pedagógica. Trabajo de finalización de Máster en profesorado de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato, Universidad de Zaragoza.

QUINTAR, Estela; (2008) Didáctica no parametral; Sendero hacia la descolonización. Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina. México

MOHAMED, M., PÉREZ, MA. y MONTERO, MA. (2017) Salidas Pedagógicas cómo metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria. *ReiDoCrea*, 6 194-210.



16. Recursos web

<https://www.mineduc.cl/regulaciones-sobre-salidas-pedagogicas-y-giras-de-estudio/>

<https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/resguardo-de-salidas-pedagogicas-o-viajes-de-estudio/>

<https://tour.cementeriogeneral.cl/tours-diurnos/>

<https://www.artequin.cl/>

<https://daml.med.uchile.cl/museo-historia.php>

<https://www.conaf.cl/parques/parque-nacional-rio-clarillo/>

<https://www.mnhn.gob.cl/>

<https://www.registromuseoschile.cl/663/w3-article-50835.html>

<https://mmdh.cl/>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10.805.690-8

Marisol Ramírez Muga