



DEP

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE CHILE

Práctica Generalista II 2023

Taller De Reflexión e Investigación De La Práctica Generalista II (Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Tecnológica)

Docentes: Perla Rivera - Tammy Reyes -
María Eugenia Hernández - Andrés Parada Olivares

BIENVENIDAS/OS Y PRESENTACIONES REFLEXIVAS

“Quienes ingresan a carreras de educación lo hacen principalmente por querer contribuir a la sociedad, por tener gusto por la enseñanza y contar con habilidades para educar. (Elige Educar, CIAE de la Universidad de Chile y la Universidad de Magallanes, 2023)

Los resultados principales de la investigación muestran que los **estudiantes que escogieron Pedagogía perciben que, a través de la docencia, podrán contribuir a la sociedad y a su transformación**. Así, el 96,2% responde que la “posibilidad de hacer una contribución social” fue un motivo para escoger Pedagogía; mientras que para un 96,9% lo fue “la necesidad de tener buenos profesores” (Elige Educar, CIAE de la Universidad de Chile y la Universidad de Magallanes, 2023).

Y ustedes... ¿Por qué estudiar pedagogía en educación básica?

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. - PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

- Generar experiencias de docencia en las áreas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología (artes integradas), en las que las profesoras y los profesores en formación puedan **integrar y tensionar los conocimientos requeridos en el ejercicio de la práctica docente.**



Conocer **cómo aprenden** los niños y niñas en las diferentes asignaturas indicadas en la Educación Básica.

Fortalecer el desarrollo de una **práctica reflexiva a partir del análisis de la docencia y el aprendizaje**, en las áreas en que ha desarrollado su práctica.

Fuente fotografía:

<https://www.latercera.com/opinion/noticia/columna-de-ana-luz-duran-aumento-en-pedagogias-una-luz-de-esperanza-ante-la-crisis-docente/VBU37VI3EVDN1JAMYKXZYOE/EYSE/>

COMPETENCIAS

2.1 **Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas**, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.2 **Monitorear el proceso de aprendizaje** mediante la observación, análisis y reflexión a fin de tomar decisiones para **hacer progresar a los niños y niñas** y mejorar la propia enseñanza.



2.3 Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas, **analizando su pertinencia y seleccionándolas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje** y las características de los niños y niñas.

Fuente imagen:

<https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/admision-universitaria/fuerte-ambiente-de-los-estudiantes-de-pedagogia-es-una-excelente/2023-01-18/080950.html>

COMPETENCIAS

2.7 Generar oportunidades de aprendizaje que potencien el desarrollo de las actitudes y habilidades propias del pensamiento y quehacer científico en niños y niñas, para explicar fenómenos naturales, y resolver problemas y relacionarse responsablemente con el medio ambiente, a partir de su conocimiento sobre cómo ellos y ellas aprenden ciencia, la naturaleza de ésta y cómo enseñarla en el contexto escolar.

2.8 Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades para el análisis de fuentes, el pensamiento crítico, la ubicación espacio-temporal, comunicación y competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.



COMPETENCIAS

2.9 Generar oportunidades de aprendizaje que potencien en niños y niñas la capacidad de resolución de problemas cotidianos y necesidades concretas a través de proyectos tecnológicos sustentados en el pensamiento científico y las habilidades prácticas, a partir de la comprensión de la creación tecnológica y sus efectos en la vida humana y el medio ambiente.

4.2 Reflexionar e investigar individual y colectivamente sobre su ejercicio profesional a fin de actuar frente a las problemáticas que surgen de éste.

4.3. Participar en forma continua en procesos individuales de perfeccionamiento y en redes de desarrollo profesional.

EVALUACIONES

1.- Informe reflexivo inicial
(énfasis en el aprendizaje)

15%

2.- Planificaciones
(Cs. naturales, Cs. sociales y arte integradas)

30%

3.- Implementación
(Cs. naturales, Cs. sociales y arte integradas)

20%

4.- Informe reflexivo final

15%

5.- Coevaluación
(entre pares)

10%

6.- Evaluación docente guía

10%

EVALUACIONES ASOCIADAS A LA PRÁCTICA

Planificaciones

30%

- 1 unidad de 7 clases de Ciencias Naturales.
- 1 Unidad de 7 clases de Historia y Geografía.
- 1 Unidad de 4 clases de Ed Tecnológica o artes integradas.

Implementación de clases

20%

- Evaluación profesor taller.
- simulación de una de las clases

Evaluaciones de desempeño

20%

- Evaluación profesor guía 10%
- Coevaluación estudiante 10%.

EVALUACIONES ASOCIADAS AL TALLER

Informe reflexivo
inicial de
contexto
15%

- Planteamiento de una problemática de aprendizaje

Informe reflexivo
final
15%

- Por definir.

EVALUACIONES Y FECHAS DE ENTREGAS

Informe reflexivo inicial de contexto áulico

- 07/09/2023

Tres primeras clases de cada asignatura (planificación + recursos propios de la clase)

- 07/09/2023

El resto de planificaciones y sus recursos asociados

- 05/10/2023

Informe Reflexivo final

- 16/11/2023

NORMAS DEL TALLER

Bloques horarios
Módulo 1:
14:30 - 16:00 Clases
Módulo 2:
16:20 - 17:45
Tutorías/planificación

**Asistencia
obligatoria
100%**
(ausencias se justifican vía e -
mail)

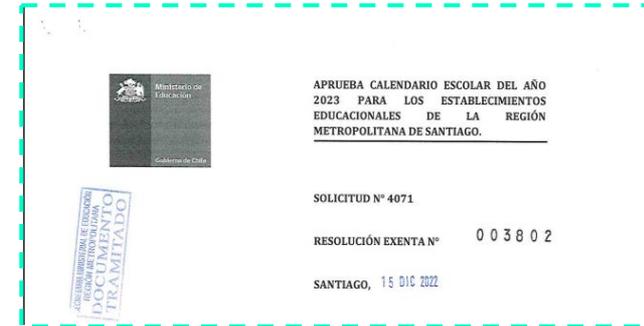
ESTADÍA EN EL CENTRO DE PRÁCTICA

Semanas de permanencia: 12 semanas o hasta que concluya el año escolar.

Cantidad de horas semanales: 12 horas cronológicas.

Asignaturas que debo asistir: Cs. Naturales, Historia, Geografía y Cs. Sociales, tecnología/artes integradas

Cantidad de implementaciones: Todas las unidades planificadas



IMPORTANTE



- La no entrega de una de las evaluaciones consignadas en el Taller implicará **REPROBACIÓN AUTOMÁTICA DEL CURSO.**
 - La no entrega de planificaciones previa a la implementación implicará **REPROBACIÓN AUTOMÁTICA DEL CURSO.**
 - La no realización de las horas totales y clases solicitadas también será causal de **REPROBACIÓN DEL CURSO.**
- *Excluye evaluación Docente Guía y Coevaluación.

Taller:

¿Cómo construir el informe reflexivo inicial?

Problemas prácticos de enseñanza, camino hacia los obstáculos de aprendizaje.

- Los **problemas prácticos de enseñanza** son situaciones, individuales o grupales, que se dan al interior del aula, principalmente durante el desarrollo de una clase.
- Los **problemas prácticos de enseñanza** surgen de la reflexión y/o observación crítica del desarrollo de secuencias de enseñanza. En la revisión el profesor/a o estudiante descubre que existen **“obstáculos de aprendizaje”**.
- Los **obstáculos de aprendizaje** corresponden a situaciones, puntuales o recurrentes, que impedirían la comprensión de nuevos saberes relacionados a la transmisión contenidos.
- Los **obstáculos de aprendizaje** impiden y en consecuencia comprometen la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Los **obstáculos de aprendizaje** sólo son posibles de identificar en la medida que se presta atención a los que sucede mientras se desarrolla, por parte del profesor/a, la secuencia didáctica.

Paso 1: Registrar en un cuaderno de campo, una descripción densa y profunda las situaciones que se dan a partir de la puesta en marcha de la secuencia de enseñanza del profesor/a guía. (idealmente este registro debiera de desarrollarse como mínimo durante una semana en la asignatura en donde luego se implementará).

Paso 2: Revisar, las notas en el cuaderno de campo, las mayores recurrencias, es decir las acciones que más se repiten y que pudieran estar atentando, durante la aplicación de la secuencia de enseñanza, el logro de aprendizaje de parte de los estudiantes. Las situaciones que más se repitan pasan a denominarse “obstáculos de aprendizaje”

Paso 3: Describir el “obstáculo de aprendizaje” para luego comprenderlo desde perspectivas conceptuales o teóricas

Paso 4: Crear una propuesta de enseñanza que en su desarrollo se haga cargo del obstáculo de enseñanza detectado.

PASO 1

DURANTE EL PERÍODO DE OBSERVACIÓN: DESCRIBIR LO QUE OCURRE DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE. ¿CÓMO HACE SU CLASE EL PROFESOR/A? ¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES? ¿CÓMO INTERACTÚA EL PROFESOR/A CON LOS Y LAS ESTUDIANTES?

PASO 2

DURANTE EL PERÍODO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: ¿CUÁL O CUÁLES SON LAS SITUACIONES QUE MÁS FUERON RECURRENTES DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE?

Pasos para identificar un obstáculo de aprendizaje

PASO 4

CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA:
¿QUÉ PUEDO HACER PARA ABORDAR EL OBSTÁCULO DE APRENDIZAJE? ¿QUÉ ESTRATEGIAS Y RECURSOS SON LOS ADECUADOS? ¿CÓMO EVALÚO?

PASO 3

DURANTE EL PERÍODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:
¿QUÉ SITUACIÓN ES LA SELECCIONADA? ¿POR QUÉ AQUELLAS SITUACIONES SELECCIONADAS SERÍA UN OBSTÁCULOS DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO EXPLICA LA TEORÍA O LOS REFERENTES PSICOEDUCATIVOS Y DIDÁCTICOS EL OBSTÁCULO SEÑALADO?

COMENTARIOS FINALES