

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Básica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

385230607

Inglés II

3. Code and Name of the Curricular Activity

385230607

English Language II

4. Pre-requisitos

Inglés I

5. Número de Créditos SCT – Chile

3

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 1.5*

*No presenciales:4.5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2023

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Inglés como lengua extranjera; nivel Elemental (Alte 2); habilidades de comprensión y producción, modos oral, escrito y electrónico

10. Propósito general del curso

El objetivo general de la asignatura es desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión y producción en inglés a nivel elemental. El sentido de la asignatura es, en primer lugar, lograr que los estudiantes aprecien la lengua extranjera como un medio de comunicación necesario y como manifestación socio-cultural; en segundo lugar, que adquieran habilidades que les permitan un primer acceso al ámbito profesional que les corresponda en el nivel internacional.

11. General purpose of the course

The general objective of the course is to help students develop production and comprehension skills in English at an elementary level. The goal of the course is, firstly, to enable the appreciation of the foreign language both as a necessary tool for communication and as a socio-cultural manifestation. Secondly, this course seeks to foster skills that allow students to access the professional sphere equipped with skills according to the international standards of English proficiency.

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Natalia Beatriz Tranchino Molina*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*2. Ámbito enseñanza y aprendizaje,*

*4. Ámbito construcción de identidad docente, reflexión e investigación sobre la práctica, Competencia Genérica*

*E.- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: reconocer, comprender y aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad., Competencia Genérica*

*G.- Capacidad de trabajo en equipo: participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes., Competencia Genérica*

*H.- Capacidad de expresión oral: expresarse oralmente, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, de la ciencia, de la sociedad y la ciudadanía., Competencia Genérica*

*I.- Capacidad de expresión escrita: expresarse por escrito, en lenguaje formal culto, abordando tópicos de la profesión, de la ciencia, de la sociedad y la ciudadanía*

#### 16. Subcompetencias

2.1. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.,

2.5. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la lectura, la escritura y la oralidad con el objetivo de formar comunicadores competentes en diversas situaciones comunicativas y contextos socioculturales, a partir de su conocimiento de las condiciones y de los procesos por los cuales los niños y niñas aprenden y desarrollan el lenguaje oral y escrito.,

3 5. Comunicarse adecuadamente en forma escrita y oral, en situaciones informativas y argumentativas, en los diversos contextos profesionales en los que se desenvuelve.

#### 17. Resultados de Aprendizaje

1. Comprende la información global y esencial de mensajes orales y escritos sencillos relacionados con la vida cotidiana para desarrollar actividades aplicadas al aula.

2. Utiliza estrategias de comprensión escrita para extraer información proporcionada por el texto y mantener una actitud crítica hacia su contenido.

3. Produce mensajes orales y escritos para comunicarse en el aula, respetando las particularidades en cuanto a pronunciación, entonación y estructura de la frase de acuerdo con el nivel de competencia comunicativa (A2)

4. Interactúa oralmente en situaciones de comunicación guiadas de acuerdo con el nivel para desarrollar habilidades de recepción y producción en la lengua extranjera

#### 18. Saberes / contenidos

Unidad 1: Free time (review of the present simple, likes and dislikes, freetime activities, can and can't)

Unidad 2: Food (food quantifiers and containers, countable and uncountable nouns, food vocabulary)

Unidad 3: Appearance (have got, the present continuous, describing people, physical appearance and personality, clothes vocabulary)

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Presentación y discusión de contenidos a través de clases síncronas presenciales de naturaleza teórico-práctica

Utilización de plataformas y aplicaciones para enseñanza/aprendizaje remoto (Menti, Kahoot, Google Classroom, entre otras)

Ejercicios de comprensión auditiva (audio y video)

Reconstrucción de textos orales y escritos

Construcción de textos orales y escritos

Mini proyectos

Transferencia de información (escrita a oral; visual a oral; auditiva a oral)

Aprendizaje en base a problemas y tareas

Lecturas

#### 20. Metodología de Evaluación

Evaluación sumativa 1

Reconoce textualmente expresiones para manifestar gustos, preferencias y habilidades y hablar de rutinas y hábitos

Utiliza vocabulario relacionado con gustos, pasatiempos y deportes

Utiliza en forma escrita expresiones para manifestar gustos y preferencias de forma escrita

Reconoce auditivamente expresiones para manifestar gustos, preferencias y habilidades en contexto de gustos, pasatiempos y deportes

Evaluación sumativa 2

Reconoce textualmente vocabulario relacionado con comida y bebida

Utiliza vocabulario para comentar y describir comidas y bebidas

Utiliza en forma escrita cuantificadores y contenedores para medir y contar porciones de comida, alimentos y líquidos

Reconoce auditivamente vocabulario de comida junto con cuantificadores y contenedores para medir y contar porciones de comida, alimentos y líquidos

#### 21. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima 4,0

Requisito para presentación a examen: 3,0

Nota de Eximición a examen: 5,0

#### 22. Requisito de asistencia

75%

### Recursos

#### 23. Bibliografía Obligatoria

Hughes, J., Dummet, P. & Stephenson, H. (2013). Life (Elementary). Students' book. HeinleCengage ELT: U.K. ISBN: 9781133315698. Collins co-build student's dictionary (plus grammar) (2005). Harper Collins Publishers: Great Britain. ISBN: ISBN 0-00-77229316.

#### 24. Bibliografía Complementaria

Colección de apuntes de Inglés para lectura y ejercicios desarrollados, compilados y adaptados por la profesora de la asignatura.

Eastwood, J. (2009). Oxford practice grammar intermediate. Oxford University Press: Oxford. ISBN: 9780194309110

#### 25. Recursos web

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Recurso de apoyo para actividades de comprensión de textos escritos y orales, ejercicios de gramática. 2. <https://www.ted.com/about/programs-initiatives/ted-talks-education> Recurso para el desarrollo de habilidades de comprensión de textos orales auténticos de temas de interés como educación, psicología, entre otros. 3. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/> Diccionario monolingüe disponible para la búsqueda del significado de palabras en la lengua extranjera. 4. <http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/pre-intermediate> Recurso disponible para acceder a ejercicios de gramática del libro de texto del nivel. 5. [www.u-cursos.cl](http://www.u-cursos.cl)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)